

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. لأن هذه مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية، يتم تقسيمها إلى أربع مهارات مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية إلى مدلولاته، وهي مصدر أساسيا لتعلم اللغة العربية لدى الدارسين خارج الفصل وكذلك هي مهارة تحتاج إلى ممارسة وتدريبات كثيرة ومتنوعة، وانفتح جميع أبواب العلوم والمعرفة باستعابها ورغبتها.^١

مهارة القراءة من المهارات المهمة وهي داخلة في مهارة الإستقبالية كالإستماع. والقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أى أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعنى اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع،

المطبوعة.^٢ والقراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.^٣

إن القراءة، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة، إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذا المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^٤

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة. كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط

^٢ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص.

^٣ نور هادي الموجه لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية (٢٠٢١) ص. ٦١

^٤ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادانج: مطبعة حيف، ٢٠١٠)، ص. ١٣٧-

ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات.^٥

في تعليم القراءة أهداف تنمية القدرة على فهم المقروء وفهما صحيحا، أن يكتسب الطلبة المهارة القرائية المختلفة كالسرعة، والطلاقة، والإستقلال، والقدرة على تحصيل المعنى وأن تنمو حصيلة الطلبة من المفردات والتراكيب الجديدة.^٦ ومن أهم أهدافها هي فهم المقرؤ والطلاقة. وللقراءة مهارات خاصة ينبغي العناية بكل واحد منها، وهي : مهارات التعرف، مهارات الفهم، مهارات النقد، ومهارات التفاعل.^٧

أما أهداف تعليم القراءة عند كامل الناقفة فهي، تستطيع الطلبة تميز الحروف ويعرفون علاقتهم بين اللفظ والصوت ويستطيعون أن يحددوا بيت الأصوات والرموز ومعرفة معناها، تستطيع الطلبة قراءة النص بصوت عال وبنطق صحيح، تستطيع الطلبة استنتاج المعنى العام للقراء، أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وفهم علاقة المعنى التي تربط بينها، أن يقرأ بفهم وانطلاق دون معرفة قواعد اللغة العربية

^٥ رشدى أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة. دار الفكر العربي الطبعة الأولى. ١٩٩٨. ص. ١٣٢.

^٦ إبراهيم محمد علي حرسية، المهارات القرائية والطرق تدريسها بين النظرية وتطبيق، (دار الخزامي

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٧٦

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النحاس، ١٩٩٨)، ص. ٨٥

صرفها، أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها، أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين، والآخر، أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب وغير ذلك. عملية فك آخر أن عمد هنا يجد أنه المعنى من المكتوبة من النصوص و إن الت إنها أساليب عمليات ع والحكم، و يسمى بالفاعل، وأن القراءة المعنية هي قراءة التفكير والتحقيق والتدبر والفهم القرائي التي تجعل الشخص أن يفهم نفسه ومجتمعه وبيئته و عصره حتى يتمكن التواصل الاجتماعي والتفاعل مع المجتمع بإيجابية وبناء.

أهمية مهارة القراءة هي تزويد طلبة على تنمية المعرفة والثقافة المختلفة، وتحسن مهارات اللغوية الأجنبية مثل إثراء المفردات، وتحسين القواعد اللغوية وكذلك الكفاءة على تعبير المقروء، ولا سيما بإجادة تنمي التفكير النقدي والإبداعي لأن أثناء القراءة يمكن طلبة معرفة النصوص الصحيحة وفقا بالقواعد الجيدة وفهم معاني النصوص المقروءة.^٨ وهذه القراءة ليست إعطاء من ناحية المهارة التعليمية فحسب بل هي من الأسس لتثبيت شخصية طلبة وحياتهم الأكاديمية والاجتماعية. وضعف استيعابها يؤدي إلى مشكلة في أداء الأكاديمي

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعنى اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع،

ونمو النفس والمعرفة إما في عملية التعليم كعدم الانتباه للمادة بسبب عدم فهم

المقروء، وضعف الرغبة في التعلم.^٩

استراتيجية هي عنصر من عناصر التي توجد في عملية التعليم والتعلم.

إنها عنصر خامس من عناصر التعليمية التي تتكون من الغرض والمادة والطريقة

والأسلوب والاستراتيجية والوسائل التعليمية والتقويم في إستراتيجيات التعلم التي

يمكن استخدامها هي استراتيجية حل المشكلات.

عند تعليم مواد معينة من الضروري اختيار استراتيجية التعلم للأسباب

التأكد من أن عملية التعليم مركزة وفعالة. تجعل طلبة مرتاحين للمشاركة في

تعليم، تساعد طلبة على بناء المعرفة وتطويرها، تنمية دافعية تعليم لدى طلبة،

مساعدة المعلمين على التغلب على المشكلات أثناء عملية تعليم. هذه

الاستراتيجية فاعلة في تعليم، تكسب المتعلم طلاقة لغوية، ومرونة ذهنية تتيح له

التعبير عن رؤاه الذاتية أمام الآخرين من دون ارتباك، وتعكس أيضا قدرة

المتعلمين على التفاعل مع النصوص القرائية المتنوعة، وإعادة إنتاجها ثقافيا

⁹Mukhtar I. Miolo and Miftahul Jannah Langkau, "Problems of Maharah Al-Qira'ah Learning at MTs Al-Khairaat Gorontalo City," *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2023): 1–13, <https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.14>.

ومعرفيا. يقدم هذا البحث دراسة تطبيقية لكيفية تطبيق استراتيجية حل المشكلات في دروس القراءة.

تتطلب كل مهارة بتأكيد استراتيجية تعليمية مناسبة يتم إعداد الاستراتيجيات لأهداف محددة، وإعداد خطوات التعلم، واستخدام المرافق ومصادر التعلم يتم توجيهها نحو تحقيق هذه الأهداف. لأن كل مهارة لها توجه وغرض مختلف، ولهذا السبب هناك حاجة إلى استراتيجيات مختلفة في تعليم اللغة العربية. هي استخدام استراتيجية حل المشكلات في عملية التعليم على مهارة القراءة لدى طلبة.^{١٠}

استراتيجية حل المشكلات هي مجموعة من الخطوات المنظمة والمنهجية التي يتبعها الفرد أو الفريق لفهم المشكلة بشكل دقيق، وتحليل أسبابها، ثم وضع حلول مناسبة لها، واختيار الأنسب منها، وتنفيذها، وأخيرا تقييم النتائج لضمان فاعلية الحلول المتبعة. تعد هذه الاستراتيجية أداة مهمة للتعامل مع المواقف الصعبة أو غير الطبيعية التي يواجهها الإنسان أو المؤسسات، حيث تساعد على

¹⁰ As'ari, D.R. Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Konferensi Nasional Bahasa Arab,h. 144.

تحويل المشكلة من حالة معقدة إلى حالة أبسط يمكن التعامل معها بسهولة، مما يسهل الوصول إلى الحلول المثلى^{١١}.

أهمية استراتيجية حل المشكلات تكمن في أنها توفر خطة منظمة وواضحة تساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي، وتحليل المشكلة بدقة، مما يؤدي إلى الوصول لأفضل الحلول الممكنة. كما تُمكن هذه الاستراتيجية الأفراد والمؤسسات من التعامل بفعالية مع التحديات المختلفة، سواء كانت تجارية أو صناعية أو غيرها، وتزويدهم بالإرشادات اللازمة لتجاوزها^{١٢}.

فقال الطناوي، خطوات استراتيجية حل المشكلات هي: الشعور والوعي لدى الطلبة بالمشكلة بتحديد ما قبل المعلم، بعد تحديد المشكلة بعبارة عامة أو على هيئة سؤال يصبح من السهل جمع المعلومات والبيانات المتصلة بها، وضع الحلول (الفروض)، ويتم في هذه الخطوة التحقق من مدى صحة الحلول الموضوعية للمشكلة، الاستنتاج والتعميم.

^{١١} ماشي بن محمد الشمري، " استراتيجية التعلم النشط" العربية السمعية: وزارة التربية التعلم ٢٠١١،

^{١٢} فضيلة أحمد زمزمي. 2007 برنامج مقترح لتنمية مهارة حل المشكلات لدى أطفال الروضة بمدينة مكة المكرمة، (مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية)

أما المزايا الاستراتيجية حل المشكلات: (١) تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، خاصة مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات والتفكير الناقد. زيادة قدرة الطلاب على فهم المعلومات وتذكرها لفترة طويلة. (٢) زيادة قدرة الطلاب على تطبيق المعلومات وتوظيفها في مواقف حياتية جديدة خارج المدرسة، وحل المشكلات العرضية التي تواجههم في حياتهم العملية. (٣) إثارة الدافعية للتعلم لدى الطلاب والاستمتاع بالعمل. (٤) تعديل البنية المعرفية (المفاهيمية) لدى الطلاب، وتعديل الفهم البديل (الخطأ) لديهم.¹³

بناء على الملاحظة في التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٥. التي قامت بها الباحثة أن عملية تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بـبايور أغام والمقابلة مع معلمة اللغة العربية، يعني نورول الفضيلة، وجدت الباحثة أن الطلبة في الفصل الثامن ضعيف في اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة، تستخدم المعلمة طريقة القراءة وطريقة التدريب. ولكن لا تستخدم المعلمة استراتيجية مناسبة الذي يريد الطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة. فلذلك، يجعل الطلبة أقل حماسا ونشاطا عند تعليم مهارة القراءة. وكثير من الطلبة صعوبة في قراءة النصوص العربية وفهم معاني النصوص العربية جيدا. ثم لا

¹³ فرح أسعد، ٢٠١٧. استراتيجيات التعلم النشط، عمان: دائرة المكتبة الوطنية. ص: ١٥٠-١٥٢.

يتقن الطلبة المفردات التي يقدمها المعلمة. و بعد ذلك عندما تسأل المعلمة مرة أخرى عن النص، كثير من الطلبة لم يستطيعوا أن يجيبوا الأسئلة من المعلمة فيما يتعلق من النص الذي شرحت المعلمة.

تعاني من بعض النقائص، مثل يصعب طلبة في التعليم مهارة القراءة لأن طلبة محدودون على معرفة المفردات العربية، وبهذا السبب فإن عملية التعلم أقل فعالية، قلة قدرة طلبة في فهم المقروء في مهارة القراءة. معلمة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام لم تستخدم استراتيجيات مناسبة خاصة مهارة القراءة. نتيجة تعليم مهارة القراءة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور تحت معايير حد الأقل. مما يؤدي إلى شعور طلبة بالملل والركود في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.^{١٤}

بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة بإجراء المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام، وقد قال أن عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن وبخاصة في مهارة القراءة تبدأ المعلمة تقرأ النص بكلمة كاملة

^{١٤} الملاحظة التي قامت بها الباحثة عن تدريس القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام ، يوم الثلاثاء بالتاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٥.

ويكرر طلبة بصوت قوي بمرّة حتى أقصى القراءة. كثير من طلبة لا ينتبهون إلى

شرح المعلمة ويظهرون كسلا مما يجعلهم يجدون صعوبة في فهم النصوص.

وإن نتيجة مهارة القراءة منخفضة في هذه المدرسة، بناء على نتائج

المقابلة مع معلمة اللغة العربية أن نتائج الاختبار اليومية و الإمتحان نصف السنة

في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن لا يزال الكثير من الطلبة الذين لم يصلوا

معايير تحقيق أهداف التعلّم (KKTP). ومعايير تحقيق أهداف التعلّم (KKTP)

في تعليم اللغة العربية المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام يعني ١٠.٧٥

الجدول ١,١

القيمة المتوسطة مهارة القراءة في الصف الثامن

رقم	الصف	القيمة المتوسطة	معايير القيمة
١	٨-أ	٥٩,٢١	٧٥
٢	٨-ب	٥٤,٩٢	٧٥

فوق الرسم السابق لديهم النتيجة تحت معدل تحديد معايير تحقيق

أهداف التعلّم (KKTP) يعني ٧٥ والمعدل من هذا الفصل هو ٥٩,٢١

بالتقدير الضعيف.

^{١٥} المقابلة التي قامت بها الباحثة عن تدريس القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية

الإسلامية بايور أغام ، يوم الثلاثاء بالتاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٥.

البحوث تتعلق استراتيجية مثل حل المشكلات (*Problem Solving*) عديدة ومتنوعة، ودل ذلك على البحث الذي كتبتها (١) السكينة، فينا وردة سنة ٢٠٢٣ "نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (*Problem Based Learning*) في تعليم القراءة الموسعة (*Extensive Reading*) في المادة الدراسية بحث المسائل بالمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". ما يستخدم هذا البحث استراتيجية حل المشكلات (٢) راتب قاسم عاشور، ٢٠١٥. "أثر استراتيجية حل المشكلات في تحسين مهارات القراءة الإبداعية والكتابة الإبداعية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن". ما يستخدم هذا البحث استراتيجية حل المشكلات (٣) هنتي مرلينا، رسالة الماجستير في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج سنة ٢٠٢٢ بالموضوع "استخدام طريقة وحل المشكلات و التحقيق الجماعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك". ما يستخدم هذا البحث استراتيجية حل المشكلات. قامت الباحثة بالبحث هنا يختلف مع الدراسات السابقة يعني البحث يتعلق باستخدام نموذج التعلم على حل المشكلات ولكن يتم تطبيق الكثير على مهارة الكتابة و مهارة كلام. ثم هذا

البحث يريد أن يأخذ هذا حل المشكلات في مهارة القراءة ومن المتوقع أن يكون هذا الشيء الجديد تعزز مهارة القراءة الطلابية وتحفيز الطلبة على القراءة.

من البيان السابق، اختارت الباحثة استراتيجية حل المشكلات مع التوقعات أن بعد استخدامها لها تأثير على مهارة القراءة لدى طلبة، حتى يحصل طلبة على الراحة في تعليم مهارة القراءة. هذه الأسباب تريد الباحثة أن تقدم البحث بالموضوع: "تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية ببايور أغام".

ب. تشكيل البحث

من البيانات السابقة هناك مسائل وهي كما يلي:

١. يصعب الطلبة في تعليم مهارة القراءة لأن طلبة محدودون على معرفة المفردات

العربية، وبهذا السبب فإن عملية التعلم أقل فعالية.

٢. قلة قدرة طلبة في فهم المقروء في مهارة القراءة

٣. معلمة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية ببايور أغام لم

تستخدم استراتيجية مناسبة خاصة مهارة القراءة.

٤. نتيجة تعليم مهارة القراءة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور تحت

معايير حد الأقل.

ج. تحديد البحث

أما المسألة الأساسية في هذا البحث هي هل هناك تأثير استخدام

استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*) على مهارة القراءة لدى طلبة في

الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام ؟

وأما تحديد البحث فهي:

١. قدرة الطلبة في مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات

(*Problem Solving*) في الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور

أغام.

٢. استخدام استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*) في تعليم مهارة

القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام.

٣. تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*) على مهارة

القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام.

د. أغراض البحث

١. لكشف قدرة الطلبة في مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية حل

المشكلات (Problem Solving) في الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية

بايور أغام.

٢. لكشف استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) في تعليم

مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور

أغام.

٣. لكشف تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة

القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

المعرفة تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving)

على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور

أغام.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للجامعة: التكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير في تربية اللغة العربية برنامج الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

ب) للطلاب للسهولة الطلاب في تدريس القراءة ويساعدهم لتعليم اللغة العربية.

ج) للمدرسين: لزيادة معرفة الباحثة والمدرسين من نوع الإستراتيجيات التعليمية في تدريس القراءة ويزيد المدرسين المعرفة عن نظريات التعلم.

ز. توضيح المصطلحات

تأثير : المصدر من أثر - يَأْثُرُ " التأثير هو القوة التي تنشأ كمثل الإنسان أو

الجماد وهما اللذان يستطيعنا أن يشكلا الشجيرة أو الإعتقاد أو

عمل^{١٦} الإنسان من البيان ذلك أن تأثير هي يوجد شئ و حل

امرؤ أو سلعة الذي يؤلف السلوك اتكال وأفعله. تأثير هو القوة التي

تتسبب في حدوث شيء ما، بمعنى أن شيئاً ما يمكن أن يشكل أو

يغير شيئاً آخر بعبارة أخرى التأثير هو سبب حدوث شيء ما أو

^{١٦} معجم حسن ألوي، اللغة العربية جاكترتا بلي فوستكا، (٢٠٠٥)، ص، ٩٤٠

يمكن أن يغير شيئاً ما إلى الشكل الذي نريده¹⁷.

استخدام : مصدر استخدم وهو اتخاذ الخادم طلب الخدمة¹⁸

استراتيجية : يشير إلى خطة منتظمة تكييف وتراقب بشكل واع ومقصود

لتحسين أداء الفرد في التعلم.¹⁹

حل : الطريقة أو الخطة المنظمة التي يتبعها الفرد أو المؤسسة لتحليل

المشكلات المشكلة وتحديد أسبابها، ثم وضع وتنفيذ الحلول المناسبة لها بهدف

إنهاء المشكلة أو التخفيف من آثارها.²⁰

مهارة القراءة : مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف في

الأساسي الذي يرنو إليه معلمون العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية.

مدرسة التربية : المدرسة التي تقع تانجونج رايا أغام، سومطرى الغربية. هي إحدى

الإسلامية المدرسة مشهورة في بايور أغام تهدف إلى تعليم اللغة العربية.

بايور أغام

¹⁷ مألّف قاموس اللغة الإندونيسيا، جاكارتا : مركز اللغة (٢٠٠٧)، ص ١١٥

¹⁸ <https://www.almaany.com/ar/diet/>, di akses pada hari senin 22 september 2025

²⁰ ماشي بن محمد الشمري، " استراتيجية التعلم النشط" العربية السمعية: وزارة التربية التعلم ٢٠١١، ص ٩٣

ح. الدراسات السابقة.

ستقدم الباحثة العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث، وذلك للنظر فيها والمقارنة بينها، وحتى تكون مرجعا للباحثين في استكمال كتابة البحث. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. السكينة، فينا وردة. رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج سنة ٢٠٢٣ بالموضوع "نموذج التعلم القائم على حل

المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسعة

(Extensive Reading) في المادة الدراسية بحث المسائل بالمعهد العالي بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". أما نتائج هذا البحث هو:

يقدم المعلم مراجع إلزامية، وعقود محاضرات مع الطلاب، ويستخدمون الخطة

الدراسية كمرجع مع ٣ ساعات معتمدة في فصل دراسي واحد و ١٦ إجمالي

عدد الاجتماعات، و الإمتحان النصفى و الإمتحان النهائى كتقييمات للتعليم و

في تطبيقه أعطى الطلاب المشاكل وفقا للموضوع الذي يدرسه، ثم تحل المشاكل

باستخدام سياق النص عن عبارات التراث التي يبحثون عنها فجأة ويفهموها في

الخطوط العريضة للتنفيذ حل المشكلات المقدمة. أما التشابه والاختلاف بهذا

البحث هو استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. وأما الاختلاف هو المتغير الثاني يعني القراءة الموسعة بينما أجرت الباحثة بحثا عن مهارة القراءة، ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث بمدخل الوصفي بينما أجرت الباحثة بحثا بمدخل الكمي التجريبي الميداني ومكان البحث أيضا.

٢. راتو إندرسواري. رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج سنة ٢٠٢٣ بالموضوع : "تطبيق خليط التعلم القائم على حل

المشكلات (PBL) وقسم إنجاز فرق الطلاب التعاوني (STAD) لتحسين مهارة

القراءة باللغة العربية للفصل العاشر مدرسة العالية محمديّة باتوريتنو

ونوجيري". اما نتاهج البحث وجد أن النسبة للزيادة في مهارة القراءة باللغة

العربية من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية كانت ١١,٩٢ كما تم إجراء الملاحظات

والمقابلات والاستبيانات أثناء البحث لتحديد التغيرات السلوكية التي يمر بها

طلاب الفصل العاشر مدرسة العالية محمديّة باتوريتنو ونوجيري, استنادًا إلى نتائج

الملاحظات والمقابلات والاستبيانات في الدورة الثانية يمكن الإشارة إلى وجود

تغيير كبير في سلوك الطالب مقارنة بالدورة الأولى. وأما الاختلاف هو المتغير

الثاني يعني القراءة الموسعة بينما أجرت الباحثة بحثا عن مهارة القراءة، ومنهج

البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث بمدخل الوصفي بينما أجرت الباحثة بحثاً بمدخل الكمي التجريبي الميداني ومكان البحث أيضاً.

٣. راتب قاسم عاشور. مجلة جامعة القدس املفتوحة لأبحاث والدراسات التربوية

والنفسية - اجملد الثالث - ع (١١) - تشرين الأول ٢٠١٥ سنة "أثر

استراتيجية حل المشكلات في تحسين مهارات القراءة الإبداعية والكتابة

الإبداعية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن" اختبار القراءة

الإبداعية، واختبار الكتابة الإبداعية. وطبقت الدراسة على عينة مؤلفة من (٦٩)

طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي من مدرسة القادسية الأساسية

للبنات، درست الشعبة التجريبية وعدد أفرادها (٣٥) نصوص القراءة وفق

إجراءات استراتيجية حل المشكلات المعتمدة. وبعد انتهاء مدة تطبيق الدراسة

أعيد تطبيق اختبار القراءة الإبداعية واختبار الكتابة الإبداعية، حيث أظهرت

الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha) = ٠,٠٥$ بين

متوسطات أداء أفراد الدراسة على جميع مهارات القراءة الإبداعية، وعلى الاختبار

ككل يعزى إلى متغير استراتيجية التدريس لصالح أداء طالبات المجموعة التجريبية

اللواتي درس النصوص الأدبية باستخدام استراتيجية حل المشكلات، كما أظهرت

النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha) = ٠,٠٥$ بين

متوسطات أداء أفراد الدراسة يعزى إلى متغير استراتيجية التدريس لصالح أداء طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن النصوص القرائية باستخدام استراتيجية حل المشكلات، وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات. أما التشابه والاختلاف بهذا البحث هو استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. وأما الاختلاف هو المتغير الثاني يعني في تحسين مهارات القراءة الإبداعية والكتابة الإبداعية بينما أجرت الباحثة بحثاً عن تعليم مهارة القراءة، ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث بمدخل الوصفي بينما أجرت الباحثة بحثاً بمدخل الكمي التجريبي الميداني ومكان البحث أيضاً.

٤. هنتي مرلينا، رسالة الماجستير في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج

سنة ٢٠٢٢ بالموضوع "استخدام طريقة وحل المشكلات و التحقيق الجماعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة العالية دار

الرسالة بادانج حونيك". أما نتائج البحث فهي قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة

قبل استخدام طريقة التحقيق الجماعي وحل المشكلات في الفصل التجريبي بمعدل

٧١،٠٧ بتقدير ضعيف. وفي الفصل الضابطي بمعدل ٧٦،٧٠ بتقدير ضعيف.

استخدام طريقة التحقيق الجماعي وحل المشكلات على مهارة الكلام لدى

الطلبة في المدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك بالقيمة ٣،٥ علي تقدير

جيد. وأما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨٦,٧٦ بتقدير جيد. وفي الفصل الضابطي بمعدل ٧٦,٩٢ بتقدير ضعيف. لذلك أن يوجد تأثير طريقة التحقيق الجماعي وحل المشكلات على مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة العالية دار الرسالة بادائج حونيك. اما الفرق بهذا البحث يعني هذا البحث استخدام طريقة وحل المشكلات و التحقيق الجماعي على مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة العالية دار الرسالة بادانج حونيك. وباحثة هو أنها يبحث عن استراتيجية و حل المشكلات على مهارة القراءة.

٥. رائدة حسن نمر عبد الرحمن، ٢٠٢٣. رسالة الماجستير، الموضوع "أثر استخدام

حل المشكلات في التفكير ما وراء المعرفي والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى

طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن" منهج البحث المستعمل هو منهج

البحث الكمية الوصفية بالنوع التجريبية الميدانية. ويستخدم جمع البيانات

الملاحظة والمقابلات. أما نتيجة البحث: وأظهرت نتائج السؤال الأول تفوقا

لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية حل المشكلات في تنمية

التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث الرياضيات،

وذلك مقارنة بالاستراتيجية الاعتيادية في التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة السؤال

الثاني تفوقا لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية حل المشكلات

في تنمية الدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الأساسي، وذلك مقارنة بالاستراتيجية الاعتيادية في التدريس. أما التشابه هو استخدام استراتيجية حل المشكلات كمتغير أول وكذلك منهج البحث المستخدم يعني بمدخل الكمي التجريبي الميداني. وأما الاختلاف هو المتغير الثاني يعني التفكير ما وراء المعرفي بينما أجرت الباحثة بحثاً عن مهارة القراءة، ومكان البحث أيضاً.



UIN IMAM BONJOL
PADANG