

تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة القراءة

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربة الإسلامية بايور أغام

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية



إعداد:

قرّة العين

رقم التسجيل ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

موافقة المشرفين

بعد الإرشاد على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم الكامل : قرّة العين

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٨ :

موضوع البحث : تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving)

على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربة الإسلامية ببيور أغام

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادانج، ٠٢ يولي ٢٠٢٦

المشرف الثاني

المشرف الأول



الأستاذ.د. يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠



د. يفني فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بباور أغام"، التي أعدتها فزة العين، رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٨ قد نوقشت في يوم الأربعاء ١٧ يوني ٢٠٢٦، تمت تصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة اللذين اشتركوا فيها.

بادانج، ١٩ يوني ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

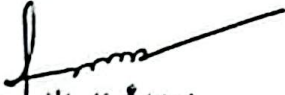
سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

المتحنة الثانية



د. فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

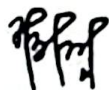
المتحن الرابع



الأستاذ. بهمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

رئيسة اللجنة



د. جوليانا باتوبارا، الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

المتحنة الأولى



د. رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثالث

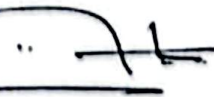


د. يفتي فيهل، الماجستير

١٩٥٩٩٠٣١٢١٩٨٨٠٢١٠٠

يعتمد برنامج دراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية



الأستاذ. أحمد وبرا، الماجستير

١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا مواقعة أدناه بينت بيانات واقعية كما الآتي :

الاسم الكامل : قرّة العين

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٨

مكان الميلاد : بايور، ٠٩ أكتوبر ١٩٩٩

العنوان : أغام

أن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. بالموضوع "تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التريبة الإسلامية بايور أغام". حضرتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد إستقبالا إنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٠٢ يوني ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



قرّة العين

رقم التسجيل ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٨

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين. فانه من فضل الله وتوفيقه تم إعداد هذه الرسالة العلمية، التي تتناول بالدراسة والبحث على إتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية ببيور أغام". كتابة هذه الرسالة ليست شيئاً سهلاً ولكنها لا تخلو من رحمة الله سبحانه وتعالى وعنايته ومن أعطوا الباحثة التشجيع والإرشاد والتوجيه والحماسة في إتمام هذه الرسالة الماجستير ولذلك تقدم الشكر والتقدير، على فضيلة والدي الكريمين المحبوبين "الأب" هو مسري "والأم" رسمي واتي، الذي قدمت الدعم المادي والتحفيز. بفضل مساعدته ودعمه، تمكنت إكمال هذه الدراسة على:

١. فضيلة المشرفين الدكتور يفني فيصل الماجستير كالمشرف الأول، الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير، كالمشرف الثاني الذين قد أرشدا الباحثة وأعطيا التوجيهات والإرشادات في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٢. فضيلة مديرة جامعة امام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج البرويسور مارتين كوستاتي الماجستير ونوابها.
٣. فضيلة مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الأستاذ أحمد ويرا الماجستير ونوابها.
٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الدكتوراة جوليانا باتوبارا الماجستير وكاتبها موسلوى الماجستير.

٥. فضيلة محاضرين ومحاضرات اللغة العربية وموظفين المكتبة والموظفين الأكاديميين في الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.
٦. فضيلة رئيس المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام والمعلم والطلبة في ذلك المدرسة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه رسالة.
٧. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذه الرسالة.

بادنج، ٠١ يولي ٢٠٢٦

الباحثة



قراءة العين

رقم التسجيل ٢٨٠٠٢٠٠٢٠٠٢٤٢٠

تجريد

قوة العين رقم التسجيل ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٨ بالموضوع تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام سنة ٢٠٢٦.

أما المسألة الأساسية في هذه الرسالة هل تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام . وأما أغراض البحث من هذه الرسالة هي (١) لكشف قدرة الطلبة في مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) في الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام (٢) لكشف استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام. (٣) لكشف تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام.

أما منهج البحث من هذه الرسالة فهو البحث الكمي في نوع التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأدوات جمع البيانات باختبار، وملاحظة وتوثيق. وتحليل البيانات باستعمال اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية يعني اختبار t-test ومصادر البيانات تتكون من معلمة اللغة العربية والطلبة.

وأما نتائج البحث فهي (١) قدرة الطلبة في مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام، تظهر من الاختبار القبلي في الفصل الضابط يعني ٦٠,٧٦ بتقدير ضعيف و الفصل التجريبي يعني ٦٠ بتقدير ضعيف. (٢) كان استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة في الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام، يتكون من ثلاثة خطوات يعني: الأنشطة التمهيديّة والرئيسية والنهائية بالقيمة المتوسطة يعني ٣,٧ بتقدير جيد جدا. (٣) تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام. يعرف من خلال اختبارات لدى طلبة، أما القيمة المتوسطة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يعني ٨٤,٨٠ بتقدير جيد والقيمة المتوسطة الاختبار البعدي في الفصل الضابط يعني ٨٣,٧ بالتقدير جيد. نتائج الاختبار "الناء" Sig. 2-tailed أن القيمة ٧٤٥ - بقيمة Independent Samples Test الفرضية ٠,٠٠٠ الأصغر من ٠,٠٥ يتم Ha مقبولة. لذلك استنتجت الباحثة أن يوجد تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام.

محتويات الرسالة

أ	موافقة المشرفين.....
ب	إقرار الطالبة.....
ج	شكر وتقدير.....
هـ	تجريد.....
ز	محتويات الرسالة.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. تشكيل البحث.....
٨	ج. تحديد البحث.....
٩	د. أغراض البحث.....
١٠	هـ. فوائد البحث.....
١٢	و. توضيح المصطلحات.....
١٣	ز. الدراسات السابقة.....
١٣	الباب الثاني: إطار نظري.....
١٣	أ. تعليم مهارة القراءة.....
١٣	١. مفهوم وأهمية تعليم مهارة القراءة.....
١٨	٢. أهمية تعليم القراءة.....
١٨	٣. أهداف تعليم مهارة القراءة.....
٢١	٤. أقسام تعليم مهارة القراءة.....
٢٤	٥. توجيهات عامة وخطوات تعليم مهارة القراءة.....
٢٦	٦. خطوات تعليم القراءة.....
٢٩	ب. استراتيجية تعليم اللغة العربية.....

٢٩	١ . مفهوم استراتيجية
٣٣	٢ . أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية
٣٤	٣ . مراحل استراتيجية تعليم اللغة العربية
٣٥	ج . استراتيجية حل المشكلات
٣٥	١ . مفهوم استراتيجية حل المشكلات
٣٨	٢ . ملامح استراتيجية حل المشكلات
٣٩	٣ . فوائد استخدام استراتيجية حل المشكلات
٤٠	٤ . مزايا استراتيجية حل المشكلات
٤١	٥ . عيوب استراتيجية حل المشكلات
٤٢	٦ . خطوات استراتيجية حل المشكلات
٥١	الباب الثالث: منهجية البحث
٥١	أ . مدخل البحث ومنهجه
٥١	ب . مكان البحث ومدته
٥١	ج . مجتمع البحث وعينة
٥٣	د . طريقة جمع البيانات
٥٣	هـ . ومتغيرات البحث
٥٧	و . أدوات جمع البيانات
٥٨	ز . تحليل البيانات
٦٠	ح . فرضية البحث
٦١	الباب الرابع : نتائج البحث
٦١	أ . وصف البيانات

١. قدرة الطلبة في مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية	
حل المشكلات في الصف الثامن في المدرسة التريبة	
الإسلامية بايور أغام.....	٦١
٢. استخدام استراتيجية حل المشكلات في تعليم مهارة	
القراءة لدى طلبة في الصف الثامن في المدرسة التريبة	
الإسلامية بايور أغام.....	٧٠
٣. تأثير استراتيجية حل المشكلات على مهارة القراءة لدى	
طلبة الصف الثامن في المدرسة التريبة الإسلامية بايور	
أغام.....	٧٥
ب. مناقسة	٨٧
الباب الخامس: خاتمة	٨٧
أ. الخلاصة	٨٧
ب. الاقتراحات	٨٨

المراجع

الملاحق