

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Fikih peserta didik kelas X MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan:

1. Hasil belajar Fikih peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) *pre-test* menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masih relatif rendah dan belum mencapai hasil yang optimal, serta menunjukkan kondisi awal yang tidak jauh berbeda antara kedua kelas.
2. Hasil belajar Fikih peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada kelas eksperimen menunjukkan hasil yang lebih baik, dengan rata-rata nilai *post-test* sebesar 77,69 dan tingkat ketuntasan 69,23%, sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction* diperoleh rata-rata nilai *post-test* sebesar 67,14 dengan tingkat ketuntasan 35,71%.
3. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Fikih peserta didik kelas X MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan. Hal ini

dibuktikan dari adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, di mana kelas eksperimen yang menggunakan model STAD memperoleh hasil yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Pendidik

Pendidik diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran Fikih, karena dapat meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.

2. Kepala Madrasah

Kepala madrasah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada pendidik dalam bentuk pelatihan dan pengembangan profesional terkait penggunaan model-model pembelajaran yang inovatif, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan variabel yang lebih luas, sampel yang lebih banyak, serta waktu penelitian yang lebih panjang agar hasil penelitian yang diperoleh lebih maksimal dan dapat dijadikan rujukan yang lebih kuat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). *Metode Penelitin Kuantitatif* (N. Saputra (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abrori, A. N., & Sumadi, C. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1 (4), 303.
- Akbar, A., & Zahfa, F. (2025). Validitas and Reliabilitas Validity and Reliability. *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(5), 8781–8787. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Al-'Ajami, A. Y. A. Z. (2008). *Akidah Islam Menurut Empat MAzhab*. Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Qurthubi, S. I. (2007). *Tafsir Al Qurthubi*.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 247–264.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. haayati, Hapsari, B., & Daniar, A. A. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Amruddin, Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Rusmayani, N. G. A. L., Aslindar, D. A., Ningsih, K. P., Wulandari, S., Putranto, P., Yuniati, I., Untari, I., Mujiani, S., & Dipo Wicaksono, SKM, M. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (M. P. Dr. Fatma Sukmawati (ed.)). Penerbit Pradina Pustaka.
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11716–11730.
- Anonim. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Direktorat Pembinaan SMA Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Aslan. (2018). Kajian Kurikulum Fiqih Pada Madrasah Aliyah Di Kabupaten Sambas Kalimantan Barat Pada Masyarakat Perbatasan. *Jurnal Studi Islam*, 5(2), 115–124.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2 (2), 207.

- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *I TARBAWY: Ndongesian Journal of Islamic Education*, 6 (1), 21.
- Asyva, N. N., Hasanah, J., & Gusmaneli, G. (2025). Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Intruction). *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(3), 186–193.
- Damanik, R., Sagala, R. W., & Rezeki, T. I. (2021). *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. <http://umsupress.umsu.ac.id/>
- Dewi, R., Pristiwanti, D., Badriah, B., & Hidayat, S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6).
- Dodi, I. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122.
- Fatih, F. Al, Lubis, N. P., Nisah, H., Zulpan, & Arianto. (2026). Konsep Homogenitas dan Normalitas dalam Statistik serta Teknik Pengujiannya. *Jurnal Educational*, 1(3), 805–817.
- Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1812–1820. <https://doi.org/10.56832/edu.v4i3.577>
- Gafrawi, & Mardianto. (2023). Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah. *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, 2(1), 76–91.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab / Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berubah tergantung situasi tertentu . (Arib , M . F ., dkk , 2024). *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 259.
- Halimah, S., Jamaluddin, & Duskri, M. (2025). Hipotesis dan Uji Hipotesis dalam Bidang Pendidikan. *Journal of Innovative and Creativity (Joecy)*, 5(2), 10895–10906. <https://doi.org/10.31004/joecy.v5i2.1821>
- Hanifah, N. (2023). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05), 2986–2995.
- Hasanah, E. N., & Kholid, A. (2025). Konsep Pendidikan Islam Perspektif Hamka dan Implementasinya di Indonesia (Telaah Interpretasi QS. Al-Mujadilah ayat 11 dan QS. Az-Zumar ayat 9 dalam KItab Tafsir Al-Azhar). *Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 4(5), 1668–1685.

- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1 (1), 3.
- Huseng, A. M., Auliyauddin, S., & Nursalam. (2025). Taxonomi Pendidikan Dimensi Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(9), 107–116.
- Hutagaol, K. (2025). Kajian Tentang Uji Asumsi Klasik Berbantuan Spss. *Jurnal Padagogik*, 8(2), 15–28.
- Indartini, M., & Mutmainah. (2024). *Analisis Data Kuantitatif Uji Instrumen, Uji Asumsi Klasik, Uji Korelasi dan dan Regresi Linier Berganda* (p. 9). Penerbit Lakeisha. <https://doi.org/10.62552/ejam.v3i3.64>
- Islamiyah, A., Sasaki, R. A., Rasyifa, A., Bila, N. R. A. S., Bila, & Khoirunnisa. (2025). *Problematika Penerapan Model Direct Intruction Dalam Pembelajaran IPAS*. 11(4), 222–234.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. *Jisamar (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 3(2), 19–25.
- Khumaira, R., Ramadan, R. R., Khairunnisa, S., Jannah, M., & Marhad, H. (2024). Analisis Daya Beda Pada Soal Tes Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SDN 136 Pekanbaru. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, 8(5), 533–540.
- Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mansir, F., & Purnomo, H. (2020). Urgensi pembelajaran fiqih dalam meningkatkan religiusitas siswa madrasah. *Journal of Islamic Education Studies*, V(November), 167–179.
- Mansyur. (2017). Keterampilan Dasar Mengajar Dan Penguasaan Kompetensi Guru (Suatu Proses Pembelajaran Micro). *El-Ghiroh*, XII(01), 134.
- Mazidah, N., Wiyono, D. F., & Mustafida, F. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Pada Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MA An Nur Bululawang Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(7), 305–319.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial*

Islam, 2 (1), 16.

Muin, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. CV. Literasi Nusantara Abadi.

Munandar;, A. R. B. S. A., & Yumriani, A. F. Y. K. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa*, 2(1), 1–8.

Munawarah. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Penguatan Supervisi Akademik Dan Disiplin Kerja. *Management of Education*, 5(2). <https://doi.org/10.33751/jmp.v9i1.3369>

N, L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 35 Pekanbaru. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 6(2), 546–554.

Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Journal Homepage: Http://Journal.Unsika.Ac.Id/Index.Php/Sesiomadika*, 659–663.

Nidia Suriani, Risnita, M. S. J. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 24–36.

Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan*, 3(2), 64–72.

Permana., et al. (2015). Penerapan Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division) Berbasis Jobsheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Di Kelas XII IPS2 SMA Negeri 2 Singaraja. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 4 (4).

Prasetyawati, V. (2021). Metode Coperative Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal EPISTEMA*, 2 (2), 93.

Pratiwi, G., & Lubis, T. (2021). Pengaruh Kualitas Produk dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan UD Adli di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan. *Bisnis Mahasiswa*, 127.

Purwanti, S., & Gafur, A. (2018). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar PKn. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15 (2), 142.

- Putri, K. M. F., Ranti, L. R., & Ringkat, G. H. F. (2024). Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 01–06. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2770>
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran, mengembangkan profesionalitas guru*. Rajawali Pers.
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439.
- Saputri, L., & Mardiaty. (2025). Desain Penelitian Quasi Eksperimen Dalam Penelitian Pendidikan : Kajian Pustaka. *Jurnal Serunai Matematika*, 17(2), 78–87.
- Setyawan, D. A. (2020). Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Uji Homogenitas Data dengan SPSS. In *Tahta Media Group*. Penerbit Tahta Media.
- Shaifudin, A. (2019). Fiqih Dalam Perspektif Filsafat Ilmu: Hakikat dan Objek Ilmu Fiqih. *Al-Manhaj: Jurnal Hukum Dan Pranata Sosial Islam*, 1(2), 200.
- Shihab, M. Q. (2005). *Tafsir Al-Misbah*. Penerbit Lentera Hati.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226.
- Sudarsana, K. G. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2 (1), 179.
- Suhardiyo, A. (2009). Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Konstruktivistik. *Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Konstruktivistik*, 38(1), 68–77.
- Sukatmi. (2024). Kaitan Teori Belajar dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Agama Islam. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(1), 177–186.
- Suparlan. (2021). Penerapan Teori Belajar Prilaku Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di SD/MI. *Jurnal Pegabdian Masyarakat*, 5(2), 1–9.
- Taloe, S. Y., & Susanti, A. E. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Dalam Mengupayakan Tanggung Jawab Siswa. *Jurnal Ilmiah*, 19(2), 14–27.
- Tambak, S. (2017). Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran

Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Hikmah*, 14 (1), 3.

- Wardana, V., Nurhakim, D. A. R., Miftah, K., Martaleni, Y., Faiza, F., Nurlela, R., & Tarsono. (2025). Integrasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Vygotsky dalam Merancang Kurikulum Pendidikan yang Responsif dan Adaptif. *Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health*, 4(1), 823–834. <https://doi.org/10.57235/jetish.v4i1.5075>
- Wardani, I. R., Zuani, M. I. P., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332–346. <https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.92>
- Wibowo, A. S., Setyaningsih, Q., Suryani, I. A., Nabila, Qodri, A. F., & Taufiqurrahman. (2025). Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 3 (2), 144.
- Widiningsih, & Abdi, J. (2021). *Pembelajaran Yang Menyenangkan dan Bermakna pada Kondisi Khusus*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 4 (1), 20.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
- Zalfa Zuhri, N., Sopian, A., Sofyan Sauri, & Nurbayan, Y. (2024). Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Bahasa Arab Melalui Website OpExams Pembuat Soal Berbasis AI. *Jurnal Pendidikan Modern*, 9(2), 87–91. <https://doi.org/10.37471/jpm.v9i2.863>