

PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH PESERTA DIDIK KELAS X MAN 2 SIJUNJUNG PLUS KETERAMPILAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan sebagai syarat dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Meilisa Yolasri
NIM: 2214010246

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meilisa Yolasri

NIM : 2214010246

Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Keling/ 7 Mei 2004

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas X MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan”, Adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau dupliasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bojol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 2 Juni 2026

Yang menyatakan,



Meilisa Yolasri
NIM. 2214010246

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas X MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan**”, oleh Meilisa Yolasri, NIM 2214010246, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

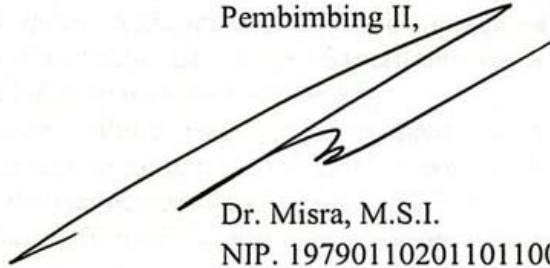
Padang, 3 Juni 2026

Pembimbing I,



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Pembimbing II,



Dr. Misra, M.S.I.
NIP. 197901102011011009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas X MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan”, oleh Meilisa Yolasri, NIM 2214010246, telah di uji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 23 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

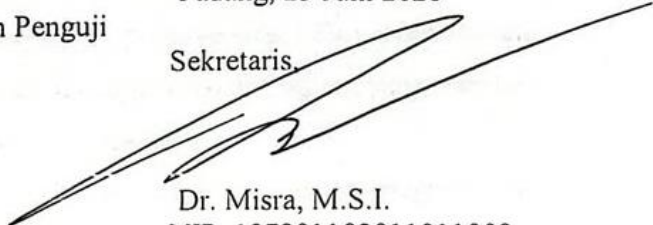
Padang, 23 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

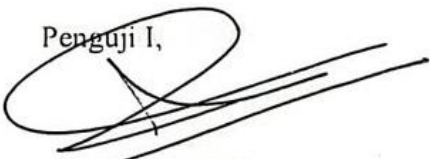

Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

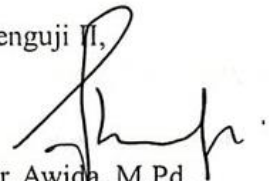

Dr. Misra, M.S.I.
NIP. 197901102011011009

Anggota

Penguji I,

Penguji II,

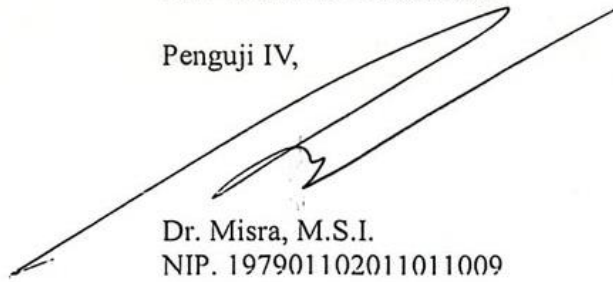

Prof. Dr. Hj. Ulfatmi, M. Ag.
NIP. 196306271997032001


Dr. Awida, M.Pd.
NIP. 196702051998032002

Penguji III,

Penguji IV,


Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005


Dr. Misra, M.S.I.
NIP. 197901102011011009

Yang Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “**Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas X MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan**”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar Fikih peserta didik yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi oleh model *Direct Instruction* (berpusat pada pendidik), sehingga peserta didik cenderung pasif, kurang aktif dalam diskusi, dan belum mampu membangun hasil belajar secara mandiri maupun kelompok. Kondisi tersebut berdampak pada hasil belajar Fikih peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD dalam meningkatkan hasil belajar Fikih peserta didik kelas X MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan desain nonequivalent control group design. Sampel penelitian terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes post-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai post-test kelas eksperimen sebesar 77,69 dengan persentase ketuntasan 69,23%, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 67,29 dengan persentase ketuntasan 35,71%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Fikih peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar Fikih peserta didik kelas X MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan.

Kata Kunci: *Cooperative Learning, Student Teams Achievement Division (STAD)*, Hasil Belajar Fikih.

ABSTRACT

This study is entitled “The Effect of the Implementation of the Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) on the Fiqh Learning Outcomes of Grade X Students at MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan.” This research was motivated by the low Fiqh learning outcomes of students, which were caused by the learning process still being dominated by the Direct Instruction model (teacher-centered). As a result, students tended to be passive, less active in discussions, and unable to develop their learning outcomes independently or collaboratively. This condition affected students’ Fiqh learning outcomes, which had not yet achieved the Learning Objectives Achievement Criteria (KKTP).

This study aimed to determine the effect of implementing the Cooperative Learning model type Student Teams Achievement Division (STAD) on the Fiqh learning outcomes of Grade X students at MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The research sample consisted of an experimental class and a control class. Data were collected through pre-tests and post-tests.

The results showed that the average post-test score of the experimental class was 77.69 with a mastery percentage of 69.23%, while the control class obtained an average score of 67.29 with a mastery percentage of 35.71%. These findings indicate that the Fiqh learning outcomes of students in the experimental class were higher than those of students in the control class.

Therefore, it can be concluded that the implementation of the Cooperative Learning model type Student Teams Achievement Division (STAD) had a positive effect on the Fiqh learning outcomes of Grade X students at MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan.

Keywords: Cooperative Learning, Student Teams Achievement Division (STAD), Fiqh Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan Syukur, atas segala rahmat dan karunia Allah *Subhanahu wa ta'ala* kepada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas X MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan.” Shalawat beriringan salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Saw yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan pedoman hidup berupa Al-Qur'an dan Sunnah sebagai pedoman hidup bagi seluruh umat manusia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan, bantuan, motivasi, doa, serta bimbingan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak **Drs. Ilman Nasution, M.A.**, selaku pembimbing I, dan Bapak **Dr. Misra, M.S.I.**, selaku pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik, dan Ibuk **Prof. Dr. Hj. Ulfatmi, M. Ag.**, selaku penguji I dan ibuk **Dr. Awida, M.Pd.**, II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.

2. Bapak **Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.**, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Iman Bonjol Padang.
3. Bapak **Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan **Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd.**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak dan Ibu Pendidik dan Tenaga Kependidik di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Syahril, S.Pd., dan Ibu Sesrina Juita, atas segala cinta, kasih sayang, doa, kesabaran, pengorbanan, serta dukungan yang tidak pernah putus dalam setiap langkah kehidupan penulis. Segala proses, perjuangan, dan pencapaian dalam menyelesaikan skripsi ini tidak akan mampu penulis lalui tanpa ridha dan ketulusan Ayah dan Ibu yang senantiasa menguatkan dalam diam serta mendoakan dalam setiap sujudnya.

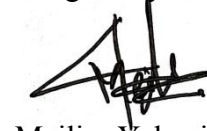
Terima kasih juga penulis persembahkan kepada uni Nengsi Sesriwanti, A.Md.Keb., kakak Yulia Novita Sari, S.Tr.T., dan kakak Etviarni Rilcalva, S.Pd.Gr., yang selalu memberikan semangat, perhatian, dukungan, serta menjadi tempat penulis berbagi cerita dan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan yang diberikan menjadi salah satu penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh rasa syukur dan haru, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada teman-teman PAI BP 22 terkhusus PAI F. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada sahabat penulis: Pela Pratama Putri dan Retna Ning Tias, yang senantiasa hadir bukan hanya sebagai teman diskusi, tetapi juga sebagai penguat di setiap lelah dan ragu. Terima kasih atas semangat yang tak pernah surut, dukungan yang begitu hangat, serta motivasi yang terus mengalir hingga penulis mampu menuntaskan tugas akhir ini. Kebersamaan, tawa, doa, dan perjuangan yang kita lalui bersama akan selalu menjadi bagian indah dalam perjalanan akademik ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan semangat dalam menyelesaikan proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah di tengah berbagai tantangan, tetap berusaha menyelesaikan setiap tahap penelitian, serta terus belajar dan berkembang untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Semoga segala usaha dan perjuangan yang telah dilakukan menjadi langkah awal menuju kesuksesan di masa yang akan datang.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis bisa menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah Swt. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta bernilai ibadah disisi Allah Subhanahu wa ta 'ala.

Padang, 29 Mei 2026
Yang Menyatakan,



Meilisa Yolasri
NIM. 2214010246

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kajian Teori	18
1. Model Pembelajaran	18
a. Definisi Model Pembelajaran	18
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran	19
c. Manfaat dan Fungsi Model Pembelajaran	21
2. Model <i>Cooperative Learning</i>	23
a. Definisi Model <i>Cooperative Learning</i>	23
b. Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	26
3. Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	27

a. Definisi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	27
b. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	28
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	30
4. Hasil Belajar Peserta Didik.....	32
a. Definisi Hasil Belajar	32
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	34
c. Tujuan Hasil Belajar	36
5. Mata Pelajaran Fikih.....	37
a. Definisi Fikih.....	37
b. Ruang Lingkup Kajian Fikih di Madrasah Aliyah.....	39
B. Penelitian Relevan	41
C. Kerangka Berfikir	44
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel.....	50
D. Variabel Penelitian.....	51
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Analisi Data	63
G. Prosedur Penelitian.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian.....	70
B. Analisis Data	82
C. Pembahasan Penelitian	87
D. Keterbatasan Penelitian	94
BAB V PENUTUP.....	96

A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	104
BIODATA PENULIS.....	190

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Nilai Peserta Didik.....	7
Tabel 3. 1. Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	49
Tabel 3. 2 Populasi peserta didik kelas X	50
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian	51
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i> Uji Coba Intrumen	54
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post Test</i> Uji Coba Intrumen.....	56
Tabel 3. 6 Koefisien Korelasi Reliabilitas	58
Tabel 3. 7 Interpretasi Kesukaran Soal	59
Tabel 3. 8 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre Tes</i>	59
Tabel 3. 9 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal <i>Post Tes</i>	60
Tabel 3. 10 Interpretasi indeks daya beda	62
Tabel 3. 11 Interpretasi Daya Pembeda Soal <i>Pre Test</i>	62
Tabel 3. 12 Interpretasi Daya Pembeda Soal <i>Post Test</i>	62
Tabel 3. 13 Memberikan perlakuan dengan ketentuan.....	67
Tabel 4. 1 Penilaian <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 2 Penilaian <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4. 3 Perhitungan Data Statistik Deskriptif (<i>Pre-Test</i>).....	73
Tabel 4. 4 Penilaian <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 5 Penilaian <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	77
Tabel 4. 6 Perhitungan Data Statistik Deskriptif (<i>Post-Test</i>)	78
Tabel 4. 7 Hasil Normalitas.....	83
Tabel 4. 8 Hasil Homogenitas	84
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis	86
Tabel 4. 10 Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	46
Gambar 4. 1 Perbandingan <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	74
Gambar 4. 2 Perbandingan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1	Kisi-Kisi Soal Sebelum Uji Coba.....	105
Lampiran. 2	Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i> Setelah Uji Coba	107
Lampiran. 3	Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Setelah Uji Coba.....	109
Lampiran. 4	Lembar Soal <i>Pre Test</i> MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan	111
Lampiran. 5	Lembar Soal <i>Post Test</i> MAN 2 Sijunjung Plus Keterampilan.....	116
Lampiran. 6	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	124
Lampiran. 7	Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	125
Lampiran. 8	Modul Ajar Fikih Kelas Kontrol Mata Pelajaran: Daman dan Kafalah	126
Lampiran. 9	Modul Ajar Fikih Kelas Eksperimen Mata Pelajaran: Daman dan Kafalah.....	143
Lampiran. 10	Hasil Tes Uji Coba Validitas Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	161
Lampiran. 11	Hasil Tes Uji Coba Reliabelitas <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	163
Lampiran. 12	Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	169
Lampiran. 13	Uji Daya Pembeda <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	175
Lampiran. 14	Berita Acara Seminar Proposal.....	181
Lampiran. 15	Surat Izin Penelitian dari Kampus	182
Lampiran. 16	Surat Izin dari Kementrian Agama	183
Lampiran. 17	Surat Telah Melakukan Penelitian	184
Lampiran. 18	Dokumentasi Tes Uji Coba Validitas	185
Lampiran. 19	Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	186