

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya yang telah dilakukan di MTsN 1 Padang Pariaman pada kelas VIII terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Oleh sebab itu, pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan menerapkan Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) perlu dilakukan oleh pendidik, karena dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar mengajar serta meningkatnya hasil belajar peserta didik.

1. Hasil penelitian, penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) di kelas eksperimen pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Padang Pariaman berjalan dengan baik. Model (NHT) mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar, kerja sama kelompok, keberanian peserta didik dalam menjawab pertanyaan, serta membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Hasil belajar Pe-test Sejarah Kebudayaan Islam kelas eksperimen sebelum diterapkan model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) mendapatkan nilai rata – rata 58, 42 dan Hasil belajar Pre-

test Sejarah Kebudayaan Islam kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata – rata 60,27.

3. Hasil belajar Post-test Sejarah Kebudayaan Islam kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) mendapatkan nilai rata – rata 78 dan Hasil belajar Post-test Sejarah Kebudayaan Islam kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata – rata 70,89.
4. Hasil analisis dengan menggunakan uji t yang dilakukan dengan SPSS versi 25 atau hasil uji analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2 tailed) sebesar = 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa (0,000 < 0,05), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 1 Padang Pariaman, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, terkadang pendidik harus menggunakan beberapa variasi model agar peserta didik jenuh, salah satunya dengan menggunakan Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) di dalam kelas yang

dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) yang dapat dikolaborasikan dengan media pembelajaran lainnya.
3. Bagi Madrasah, agar dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk dapat menerapkan Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) agar pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih efektif, efisien dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh. (2004). *Tafsir Ibnu Katsir* (Jilid 4). Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i
- Abdullah. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Zaini
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ahyar, (2021). *Dasep Bayu Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Pradana Pustaka
- Al-Imam Muhammad bin Ali bin Muhammad Asy-Syaukani. (2011). *Tafsir Fathul Qadir*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2018). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiyanto, Agus Krisno, (2016), *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish
- Hasanah, U. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Islam, 4(2), 115-124.
- Huda, Miftahul. (2013). *Cooperative Learning: Metode Taktik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ibrahim. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Perss.
- Kagan, S., & Kagan, M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Budi Utama
- M. Quraish Shibab, (2002). *Tafsir Al-fabak Pesan, Kesun don Keseraison Al-Qur'an*, Jakarta: Lentara Hati
- Mariyaningsih, Nining. (2018) *Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*, Surakarta: CV Kekata Group
- Matondang, (2019). *Zulkifli Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta : Kita Menulis
- Muhammad Fathurrohman. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- MuhibbinSyah, (2011). *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Mulyadi. (2010). *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. UIN Maliki Press
- Munawarah, M., & Rahman, A. (2021). Analisis Faktor Rendahnya Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 45-53.
- Purwanto, (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Puspitaningtyas, Kurniawan, A. W., & Zarah. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Rapi, Muh. (2012). *Pengantar Strategi Pembelajaran*. Cet. I; Makassar: Alauddin University
- Ramadhan, M. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 11(1), 34–45.
- RI, U.-u. M. (2008). Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2. Indonesia Patent , no2.
- Rosyid, Zaiful. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literalisasi Nusantara.
- Rosyida, Ida, (2023), *Materi Desain Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, Jawa Tengah: Wawasan Ilmu
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sanjaya. (2014). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta: Prenada.
- Santosa. (2018). *Statistika Hospitalitas*. Yogyakarta: Deepublish
- Santoso, M. (2022). Penerapan Model Explicit Intruction dalam meningkatkan proses pembelajaran . *Jurnal Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.
- Saraswati. (2008). *Pembelajaran Kooperatif dalam Kelas Sains*. Bandung: Depiknas.
- Sawin, (2020) Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together) Dalam Pembelajaran di SMP, Bandung : Penerbit Adab
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. London: Routledge.
- Shihab, M. Quraish. (2002). Tafsir al-Mishbah: *Pesan, Kesan dan Keserasian al-Quran*. Cet.I; Jakarta: Lentera Hati
- Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Siregar, Faridah Anum. *Pengaruh Model Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 18 Medan*, Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 1, No. 1, 2012.

- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Grasindo
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugita, (2023), *Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together sebagai solusi meningkatkan hasil belajar*, Lombok Tengah, Yayasan insan cendikia Indonesia raya.
- Sugiyono. (2019). *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia.
- Suharsimi Arikunto, (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:BumiAngkasa
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Persada
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Syarif, I., & Ratuloly, M. A. (2020, Desember). *Penanaman Nilai kearifan Lokal pada Peserta Didik Melalui Pendidikan Multikulturar*. *Heritage: Journal of Social Studies*, 1(2).
- Tampubolon, Saur. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Tias, Tri, (2021), *Variasi Permainan Pembelajaran, Metode dan Ice Breaking*, Jakarta: Guepedia
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tukiran, Martinus. (2021). *Perkembangan Manusia dan Pendidikan*. Jakarta : PT Kanisus
- Zubaidah, S. (2016). *Sejarah Peradaban Islam*. Medan: Perdana Publishing