

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTsN 1 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**THIFA RAMADHANI
NIM. 2214010106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thifa Ramadhani

Nim : 2214010106

Tempat/ Tgl Lahir : Balai- Belo, 29 Oktober 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 3 Juni 2026

Yang Menyatakan

The image shows an official red stamp of Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. The stamp includes the university's name in Indonesian and English, its acronym (UIN IB PADANG), and a unique identification number (1A3D4AOX066185217). Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Thifa Ramadhani

2214010106

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman**” disusun oleh Thifa Ramadhani, NIM. 2214010106, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Padang, 11 Mei 2026

Pembimbing I



Dr. Muhammad Kosim, MA
NIP. 198212212009011001

Pembimbing II



Dr. Fauza Masyhudi. M.A
NIP. 198401292009122003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman” disusun oleh Thifa Ramadhani, NIM. 2214010106 Telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari Kamis, 11 Juni 2026. Maka dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Padang, 19 Juni 2026

Ketua


Dr. Muhammad Kosim, MA
NIP. 198212212005011001

Tim Penguji

Sekretaris

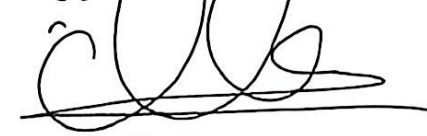

Dr. Fauza Masyhudi, M.A.
NIP. 198401292009122003

Penguji I


Dr. Hj. Sasmil Nelwati, M. Pd
NIP. 196511241994032001
Penguji III

Anggota

Penguji II


Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd
NIP. 199204092019082001
Penguji IV


Dr. Muhammad Kosim, MA
NIP. 198212212005011001


Dr. Fauza Masyhudi, M.A.
NIP. 198401292009122003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dan pengaruh tentang Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*, dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *Pretest-Posttest Control Group Design*. populasi pada penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman tahun ajaran 2025/2026 semester Genap. Pengambilan sampel dalam penelitian adalah purposive sampling, Kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII.4, dan kelas kontrol kelas VIII.6. Hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhadap hasil belajar. Hipotesis nol adalah tidak terdapat pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhadap hasil belajar.

Temuan penelitian di kelas eksperimen sebelum menggunakan Model pembelajaran NHT (Numbered Head Together) mendapatkan nilai rata-rata 58,42. Sedangkan hasil belajar Post-Test Sejarah Kebudayaan Islam kelas Eksperimen setelah diterapkan Model pembelajaran NHT (Numbered Head Together) mendapatkan nilai rata-rata 78. Hasil belajar Pre-Test Sejarah Kebudayaan Islam kelas kontrol yang menggunakan Model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata-rata 60,27. Sedangkan hasil belajar Post-Test Sejarah Kebudayaan Islam kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata-rata 70,89. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t dengan SPSS versi 25 atau hasil uji analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2 tailed) sebesar = 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman.

Penelitian ini merekomendasikan agar Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran untuk bervariasi Model Pembelajaran di kelas pada mata pelajaran, karena berpengaruh terhadap keberhasilan belajar peserta didik.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT), Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out how much of the learning outcomes of students before using the Numbered Head Together (NHT) Learning Model in the Islamic Cultural History Subject, the learning outcomes of students after using the Numbered Head Together (NHT) Learning Model in the Islamic Cultural History Subject, and the influence of the Numbered Head Together (NHT) Learning Model in the Islamic Cultural History Subject to improve the learning outcomes of participants Class VIII education at MTsN 1 Padang Pariaman.

This study is a quantitative research using a *Quasi Experimental* type of research, with the research design used being *Pretest-Posttest Control Group Design*. The population in the study is all students of grade VIII MTsN 1 Padang Pariaman for the 2025/2026 Even semester. The sampling in the study was purposive sampling, the class selected as the experimental class was class VIII.4, and the control class VIII.6. An alternative hypothesis is that there is an influence of the Numbered Head Together (NHT) Learning Model in the Islamic Cultural History Subject on learning outcomes. The zero hypothesis is that there is no influence of the Numbered Head Together (NHT) Learning Model in Islamic Cultural History Subjects on learning outcomes.

The research findings in the experimental class before using the NHT (Numbered Head Together) learning model obtained an average score of 58.42. Meanwhile, the learning results of the Post-Test of Islamic Cultural History in the Experimental class after the implementation of the NHT (Numbered Head Together) learning model got an average score of 78. The learning outcomes of the Pre-Test of Islamic Cultural History of the control class using the direct learning model received an average score of 60.27. Meanwhile, the learning outcomes of the Post-Test of Islamic Cultural History of the control class that used the direct learning model got an average score of 70.89. Based on the results of the hypothesis test using the t-test with SPSS version 25 or the results of the analysis test obtained sig in two sides or sig (2 tailed) = 0.000, it can be concluded that ($0.000 < 0.05$), which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. This result states that there is an influence of the Numbered Head Together (NHT) Learning Model on the learning outcomes of Islamic Cultural History Class VIII at MTsN 1 Padang Pariaman.

This study recommends that the Numbered Head Together (NHT) Learning Model can be used as one of the learning models to vary the Learning Model in the classroom in subjects, because it affects the learning success of students.

Keywords: Numbered Head Together (NHT) Learning Model, Learning Outcomes, History of Islamic Culture.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti. Salawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad Saw, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman.**

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajarannya.

2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Fauza Masyhudi. M.A. selaku penasehat akademik sekaligus pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd. selaku penguji I dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd. selaku penguji II yang telah meluangkan waktu, memberikan kritik dan saran serta arahan yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang
6. Bapak Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Ibu Jusmayanti. S. Pd. M.Pd Kepala MTsN 1 Padang Pariaman, Ibu Netti Hirawati, S. Pd. selaku Wakil Kurikulum, Ibu Yendranita, S. Ag. selaku Pendidik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, Staf tata usaha, dan keluarga besar MTsN 1 Padang Pariaman, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengumpulkan data yang penulis butuhkan dalam menyusun skripsi.

8. Kepada teman-teman Pendidikan Agama Islam C-22 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dukungan kepada penulis.

Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga diucapkan untuk kedua orang tua hebat penulis ayahanda Asri dan Ibunda Desmanita yang telah berjuang demi kesuksesan anak-anaknya dan senantiasa mendoakan penulis, memberikan semangat dan dukungan yang terbaik kepada penulis, sehingga penulis berada di titik ini. Terimakasih kepada adik tersayang Muhamad Al- Furqan yang selalu ada yang telah mendo'akan penulis, memberikan semangat dan dukungan kepada penulis. Serta kepada keluarga besar penulis yang telah mendo'akan penulis, memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah Subhanahu Wata'ala. Aamiin ya Rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Padang, 11 Mei 2026

Yang Menyatakan,



Thifa Ramadhani
NIM. 2214010106

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian	16
G. Defenisi Operasional.....	17
BAB II LANDASAN TEORI	19

A. Kajian Teori.....	19
1. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	19
2. Hasil Belajar.....	28
3. Sejarah Kebudayaan Islam.....	36
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	44
C. Kerangka Berfikir.....	48
D. Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Desain Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel	53
1. Populasi Penelitian.....	53
2. Sampel Penelitian.....	55
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Uji Instrumen Penelitian	57
1. Uji Validitas Instrumen	57
2. Reabilitas Instrumen	60
3. Uji Tingkat Kesukaran Soal	62
4. Uji Daya Pembeda.....	63
F. Teknik Analisis Data	65
1. Uji Normalitas.....	66
2. Uji Homogenitas	67
3. Uji Hipotesis	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Hasil Penelitian	69
1. Gambaran pembelajaran model Numbered Head Together (NHT) di kelas Eksperimen	70
2. Gambaran Pre Test hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman.....	73
3. Gambaran Post Test hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman.....	78
4. Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman.....	83
B. Analisis Data	85
C. Uji Hipotesis	87
D. Pembahasan Penelitian.....	90
E. Keterbatasan Penelitian.....	104
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	113
BIODATA PENULIS.....	241