

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث عن العلاقة بين إتقان القواعد الصرفية بمهارة الكلام لدى

الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بايور وصل إلى الخاتمة، وأما الخلاصة

من هذه الرسالة هي :

١. إن نتيجة القواعد الصرفية لدى الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية

بايور باختبار هي ٤٥،٧٦. لأن نتيجة القواعد الصرفية في طبقة أولى (٥٩-٠).

إذن، إتقان القواعد الصرفية في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بايور ضعيفة

جدا.

٢. كانت قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية

بايور معه ٥٨،٢٦. لأن نتيجة اختبار قدرة في مهارة الكلام في طبقة أولى. إذن،

قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بايور فهي

قد جرى ضعيفة جدا.

### ٣. علاقة بين إتقان القواعد الصرفية في مهارة الكلام

هناك علاقة بين إتقان القواعد الصرفية بمهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بباور تبلغ درجة ( $r_{xy}$ ) إتقان القواعد الصرفية (X) و القدرة في مهارة الكلام (Y) إلى ٠,٧٢٨ حيث تكون بين ٠,٦٠-٠,٧٩ فإن هذه الدرجة تدل على العلاقة القوية بين إتقان القواعد الصرفية بمهارة الكلام.

#### ب. الإقتراحات

بناء على ما سبق، فتقدم الباحث بعض الإقتراحات، و هي ما يلي:

١. للمدرسة: يمكن أن يزيد و يستعمل الكتب الإضافي في تعليم القواعد الصرفية و يزيد وقت لتعليم القواعد الصرفية ليكون الطلبة تستطيع لفهم القواعد الصرفية بال جيد حتى تكون الطلبة تساعد لمهارة الكلام.

٢. للمدرس: ينبغي للمدرس أن يكون يستخدم اللغة العربية أكثر و يطبق القواعد عند

التكلم.

٣. للطلبة: أن يجتهدوا و يزيدوا من اهتمامهم و وعيهم بأهمية تعلم في تعليم اللغة العربية

خاصة في القواعد الصرفية و مهارة الكلام، ثم يمارسوا اللغة العربية خاصة في مهارة

الكلام و يطبقوا فيه القواعد الصرفية فيه. و أخيرا، أن يكونوا نشاطا في المشاركة في

عملية التعلم من أجل تحقيق أفضل النتائج التعليمية.



UIN IMAM BONJOL  
PADANG

## المراجع

أحمد، ب.ع. (١٩٥٩). شرح على مراح الأرواح في علم الصرف. مكتبة مصطفى البابي الحلبي.

أحمد، ج.ع. ا. (٢٠١٢). قواعد الصرف. سلسلة الكشاكيل العلمية

إبراهيم بدوي، م. (٢٠٠٣). الحوار وأساليب تعليميه. مكتبة وهبة.

الراجحي، ع. التطبيق الصرفي. دار المعرفة الجامعية.

العارفين، ز. (٢٠١٠). اللغة العربية طرئق وأساليب تدريسها. حيف بارس.

الغالي، ن. ع. إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الإعتصام.

الناقة، م. ك. (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى.

الناقة، م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى- أسسه ومداخله وطرق

تدريسه. جامعة أم القرى.

الكيلائي، أ. ح. (٢٠٢٠). شرح كيلائي لتصريف العزي. مكتبة الزهراء.

حنفي، ع. ا. (٢٠١٩). إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية. عمان.

رحمضاني، س. (٢٠٢٥، Juni ٠١) نتائج المقابلة مع مدرس الفصل العاشر في مدرسة التربية

الإسلامية ببايور. [Interview] .

رضا، ع. المرجع في اللغة العربية نحوها و صرفها. دار الفكري.

- طعيمة، ر. أ. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط.
- فريق الترجمة. (٢٠٠٨). قاموس اللغة الاندونيسيا. مركز اللغة.
- السمان، م. ع. (١٩٨٣). التوجيه في تدريس اللغة العربية. دار المعارف.
- الدليمي، ط. ع. ح. (٢٠٠٥). اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها. دار الشروع.
- الصميلي، ي. (١٩٩٨). اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية و تطبيقا. المكتبة العصرية.
- الهاشمي، ع. ت. (١٩٨٣). المواجهة العلمي لمدرسة اللغة العربية. المؤسسة العربي.
- عليان، أ. ف. م. (١٩٩٢). المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.
- شحاتة، ح. (١٩٩٣). تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. البناية: الدار المصرية.
- مختصر، ه. (١٩٨٦). طرق تدريس اللغة العربية لطلاب المدارس والمعاهد بأندونيسيا. قسم اللغة.
- مذكور، ع. أ. (٢٠٠٢). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكري العربي.
- مزيّر وأصحابه. (٢٠٠٦). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. جامعة جاكارتا الحكومية.
- موسى، م. م. (٢٠١٢). الوافي في طرق تدريس اللغة العربية (ط. ١). دار ابن الجوزي.
- نسوتيون، ل. (٢٠٠٨). القواعد الصرفيّة. حيف فرس.
- نور هادي. (٢٠١١). التعليم المهارات اللغوية. UIN Maliki Press .

- Ahyar, H. (٢٠١٨). Penguasaan Mufradat dan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab. *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤(٢), ٤٢-٦٠.
- Efendi. A. F. (٢٠٠٥). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Fadly. A. M. H. (٢٠١٨). Kesalahan Gramatika Bahasa Arab (Studi Kasus Tulisan Al-Ikhtisar Mahasiswa Sastra Arab UGM). *Lisanan Arabiya*, ٢(١),
- Kasmadi. (٢٠١٣). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Alfabet.
- Nuha, U. (٢٠١٢). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Maksudin. (٢٠٠٤). Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢٧-٣٠.
- Munawwir. A. W. (٢٠٠٢). *Kamus al-Munawir Arab-Indonesia*. (Cet. Ke-٢). Pustaka Progressif.
- Munir. (٢٠١٧). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (Cet Ke-١). Kencana
- Nuha, U. (٢٠١٩). *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Mustofa, S. (٢٠١١). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Oensyar, K.R& Hifni, A. (٢٠١٥). *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. IAIN ANTASARI PRESS.
- Rohayati, E. (٢٠١٧). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Rafah Press UIN Raden Fatah
- Rosyidi, A.W & Ni'mah, M. (٢٠١١). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press
- Syahrum&Salim (٢٠١٢). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.
- Sudijono, A. (٢٠٠٥). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Grafindo Persada.
- Sugiyono. (٢٠١٣). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (٢٠١٦). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (١٩٩٠). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.

Tim Penyusunan Kamus Pusat Bahasa. (٢٠٠٥). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.

Wa Muna. (٢٠١١). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Teras

Yusuf, M. (٢٠١٣). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. PT. Rineka Cipta.

Zuhriyah, R. (٢٠١٤). *Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Ahmad Munawari*. STAIN Purwokerto.



UIN IMAM BONJOL  
PADANG