

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

يستخدم الباحث المنهج الكمي. و يقصد بالمنهج الكمي نوع البحث الذي تكون فيه البيانات المجمعة في شكل أرقام و قابلة للقياس الكمي، كما يمكن معالجتها باستخدام تقنيات إحصيات. كان المنهج الكمي هو منهج الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (Syahrumsalim, ٢٠١٢).

و هذه البحث هو في الأساس بحث كمي من نوع الارتباطي. وفي هذا البحث هو البحث الارتباطي يعني علاقة إتقان القواعد (x), ومهارة الكلام (y) لدى طلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بایور. البحث الارتباطي هو نوع من الأبحاث التي تدرس العلاقة بين متغير واحد أو أكثر و متغير واحد أو أكثر (Yusuf, ٢٠١٣)

و هذا البحث هي في الأساس بحث كمي من نوع ارتباطي، حيث تهدف إلى تحديد الارتباط بين المتغيرات، و ما إذا كان هناك ارتباط بينهما أم لا. وإن كان وجود ارتباط، فما مدى قوة هذا الارتباط و اتجاهه

ب. مكان البحث و مدته

قام الباحث بالبحث في مدرسة التربية الإسلامية بايور، منطقة أغام سومطري الغربية كموقع للبحث من أجل الحصول على بيانات حول علاقة بين إتقان القواعد الصرفية في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل العاشر. و قد أجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥

ج. مجتمع البحث و عينته

أمّا مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحث بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بايور ٢٦ شخصاً.

و في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية الاختيار غير العشوائي (Non Probability Sampling) في عملية أخذ البيانات، و هذا يعني إتاحة الفرصة لكل فرد من أفراد المجموعة

السكانية ليتم اختياره ضمن العينة.

وأما عينة البحث هو عينة تمثيلية من إجمالي المجموعة التي سيتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، فإن العينات الشاملة (Total Sampling) هي تقنية لأخذ العينات حيث يتم اعتبار جميع أفراد المجموعة عينته (Sugiyono, ٢٠١٣). ولذلك عينة في هذا البحث هي كل الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بایور ٢٦ شخصا.

د. متغيرات البحث و مقياسه

متغيرات البحث في الأساس هو شيء يقرر الباحثون دراسته من أجل الحصول على معلومات عنه ثم استخلاص النتائج (Sugiyono, ٢٠١٣) هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة، وهما المتغير المستقل (x) والمتغير التابع باعتباره المتغير المرتبط (y). المتغيرات في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل (x)

المتغير المستقل (x) هو متغير يحدد اتجاهها معينا أو تغييرا في المتغير التابع، بين المتغير المستقل في وضع حال من التأثير. في هذا البحث، المتغير المستقل (x) هو إتقان القواعد الصرفية.

٢. المتغير التابع (y)

المتغير التابع (y) هو المتغير الذي تؤثر بالمتغير المستقل. في هذا البحث، المتغير التابع (y) هو مهارة الكلام.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

أ. إذا حصل طلبة على درجة أعلى من ٧٥، يعتبر طلبة مكتمل.

ب. إذا حصل طلبة على درجة أقل من ٧٥، يعتبر طلبة غير مكتمل.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

الجدول ٣،١

مقياس القيمة مهارة الكلام

رقم	قئة نتائج	التقدير
١	≥ 75	ناجح
٢	< 75	غير ناجح

الجدول ٣،٢

مقياس قيمة القواعد الصرفية

رقم	قئة نتائج	التقدير
١	≥ 75	ناجح
٢	< 75	غير ناجح

هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواتها

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات كما يلي :

١. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة سلوكاها، والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا. قام الباحث بالإختبار كتابيا و شفاهيا. إختبار إتقان القواعد الصرفية بعدد الأسئلة التي يطرحها الباحث الأسئلة حول كتاب الذي يدرسه. وإختبار مهارة الكلام بإختبار شفوي بتكلم عن النص المعين.

٢. الوثائق

جمع البيانات بالوثائق متعلقة بالأمور أو المتغيرات التي تتخذ شكل نصوص، وكتب، و صحف، و محاضر اجتماع، و نقوش و غير ذلك (Arikunto, ٢٠١٣). تكون الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة التي يستخدمها الباحث في هذا الوثائق وثيقة التعلم، والأسئلة و غيرها. تم جمع الوثائق

المتعلقة بأنشطة التعليم من خلال جمع الصور و الوثائق المكتوبة التي تصف الظروف الواقعية لبيانات الطلبة و خطط الدروس.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو السعي من الباحث عن البيانات التي توجد في البحث وتجعله معلومات صحيحة في فهمها، ويستطيع الباحث أن يستخدم تحليلاً مناسباً بنوع البحث وأغراضه (Hanafi, ٢٠١١).

١. الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

كان الإختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع طبيعي أم لا. و صيغة التي يستعمل الباحث في الإختبار الطبيعي و هي صيغة شايفرو ويلك (*Shapiro Wilk*)

ولتسهيل في الحساب استعمال الباحث بإقتراض فيما يلي:

أ. إذا $\text{sig} > ٠,٠٥$ فتوزيعها طبيعي.

ب. إذا $\text{sig} < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير طبيعي. (Hanafi, ٢٠١٧)

٢. الإختبار الفرضية

و بعد إجراء الإختبار الطبيعي على بيانات إتقان القواعد الصرفية و قدرة مهارة الكلام، ثم بعد ذلك، إجراء الإختبار الفرضية لمعرفة عدم أو وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين هذين المتغيرين. يستخدم في هذا البحث اختبار ارتباط باستعمال الرمز Korelasi Product Moment من Karl Pearson. و جعلها أساسية في استنباط الخلاصة من بحث هذه الرسالة. و أما الرمز الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة الحساب الحاصل هو (Arikunto, ٢٠٠٣):

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

X = Skor dari tes pertama

Y = Skor dari tes kedua

XY = Hasil kali skor X dan Y untuk setiap responden

X² = Kuadrat skor instrument A

Y² = Kuadrat skor instrument B

و أما فروض البحث كما يلي:

الفريضة التبادلية (H_1): توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان القواعد الصرفية

في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بایور.

الفرضة العدمية (H_0): لم توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان القواعد الصرفية

في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة التربية الإسلامية بايور.

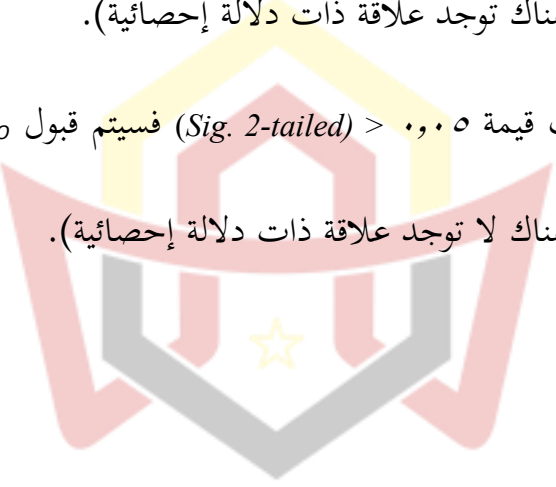
و أما معايير اتخاذ القرار هي:

أ. إذا كانت قيمة $0.05 > (Sig. 2-tailed)$ فسيتم رفض H_0 و قبول H_1 (و هذا

يعني أن هناك توجد علاقة ذات دلالة إحصائية).

ب. إذا كانت قيمة $0.05 < (Sig. 2-tailed)$ فسيتم قبول H_0 و رفض H_1 (و هذا

يعني أن هناك لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية).



UIN IMAM BONJOL
PADANG