

**PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN  
KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MAN 3 KOTA PADANG PANJANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program  
Studi Pendidikan Agama Islam*



**Oleh :**

**DENY YUSRA  
NIM.2214010240**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI F)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
IMAM BONJOL PADANG  
1447 H/2026 M**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deny Yusra

Nim : 2214010240

Tempat/Tanggal Lahir: Binjai/23 September 2003

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di MAN 3 Kota Padang Panjang” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikat dari skripsi atau karya diduplikasi dan pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagai mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 2 Juni 2026

Yang Menyatakan,

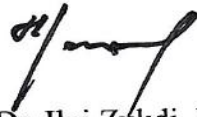


Deny Yusra  
NIM.2214010240

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Kota Padang Panjang”** yang disusun oleh Deny Yusra, NIM 2214010240 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Ilpi Zukdi, M. Pd  
NIP.196411101989031003

Padang, 3 Juni 2026

Pembimbing II



Dr. Naila Hayati, S. Pd.I, M.A  
NIP.198702252011012013

## PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Kota Padang” yang disusun oleh Deny Yusra, NIM. 2214010240, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 17 Juni 2026 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 26 Juni 2026

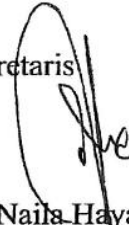
### Tim Penguji

Ketua



Dr. Ilpi Zukdi, M. Pd  
NIP. 196411101989031003

Sekretaris



Dr. Naila Hayati, S. Pd.I, M.A  
NIP. 198702252011012013

### Anggota:

Penguji I



Dr. Marhamah, S. Ag, M. Pd  
NIP. 197105282005012003

Penguji II



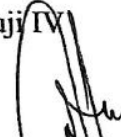
Dr. Widya Sari, M.A  
NIP. 197604152009122001

Penguji III



Dr. Ilpi Zukdi, M. Pd  
NIP. 196411101989031003

Penguji IV



Dr. Naila Hayati, S. Pd.I, M.A  
NIP. 198702252011012013

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Asmadi, M. Ag  
NIP. 197305172000031001

## ABSTRAK

Deny Yusra, NIM 2214010240, dengan judul skripsi: “Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Kota Padang Panjang”. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya kecerdasan emosional peserta didik masih menjadi permasalahan yang ditemukan di berbagai lembaga pendidikan, termasuk di MAN 3 Kota Padang Panjang. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti, ditemukan sejumlah peserta didik kelas X yang belum mampu mengendalikan diri, mudah tersulut emosi ketika ditegur guru, melakukan perundungan terhadap teman yang dianggap lebih lemah, serta menunjukkan sikap tidak dewasa ketika menerima hasil evaluasi yang kurang memuaskan. Kondisi ini mencerminkan lemahnya tiga aspek utama kecerdasan emosional, yaitu kesadaran diri, pengendalian diri, dan empati pada diri peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kecerdasan emosional peserta didik, penerapan metode diskusi dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik, serta faktor pendukung dan penghambat penerapan metode diskusi dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik di MAN 3 Kota Padang Panjang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data terdiri dari guru Akidah Akhlak, peserta didik kelas X, wali kelas, dan guru BK, serta dokumen-dokumen yang relevan. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik, sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) kecerdasan emosional peserta didik mencakup tiga indikator utama yaitu kesadaran diri, pengendalian diri, dan empati yang berkembang secara tidak merata; (2) penerapan metode diskusi dilaksanakan melalui tiga tahapan: perencanaan berupa penyusunan modul ajar, LKPD, dan lembar diskusi bertopik kontekstual; pelaksanaan di mana guru berperan sebagai fasilitator aktif; serta evaluasi holistik yang mencakup aspek sikap, komunikasi, dan pengelolaan perbedaan pendapat; (3) faktor pendukung meliputi kesiapan guru, motivasi peserta didik, lingkungan kondusif, dan kelas yang kecil, sedangkan faktor penghambat utama adalah keterbatasan waktu dan perbedaan karakter aktif-pasif antar peserta didik.

## **ABSTRACT**

*Deny Yusra, NIM 2214010240, with the thesis title: "The Application of the Discussion Method in Improving Students' Emotional Intelligence in Akidah Akhlak Learning at MAN 3 Kota Padang Panjang." Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University of Padang. This research was motivated by the phenomenon of low emotional intelligence among students, which remains a problem found in various educational institutions, including MAN 3*

*Kota Padang Panjang. Based on the researcher's preliminary observations, a number of tenth-grade students were found to be unable to control themselves, easily provoked emotionally when reprimanded by teachers, engaged in bullying toward classmates perceived as weaker, and displayed immature attitudes when receiving unsatisfactory evaluation results. This condition reflects the weakness of three main aspects of emotional intelligence, namely self-awareness, self-regulation, and empathy among students.*

*This study aims to determine the description of students' emotional intelligence, the application of the discussion method in improving students' emotional intelligence, as well as the supporting and inhibiting factors of the application of the discussion method in improving students' emotional intelligence at MAN 3 Padang Panjang City.*

*This study uses a descriptive qualitative approach. Data sources consist of Aqidah Akhlak teachers, tenth-grade students, homeroom teachers, and guidance counselors, as well as relevant documents. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation. Data validity was tested through source and technique triangulation, while data analysis used the Miles and Huberman model.*

*The results of the study show: (1) students' emotional intelligence encompasses three main indicators, namely self-awareness, self-control, and empathy, which develop unevenly; (2) the application of the discussion method is carried out through three stages: planning in the form of preparing teaching modules, student worksheets, and contextual discussion sheets; implementation in which the teacher acts as an active facilitator; and holistic evaluation covering aspects of attitude, communication, and management of differences of opinion; (3) supporting factors include teacher preparedness, student motivation, a conducive environment, and small class size, while the main inhibiting factors are time constraints and differences in active-passive character among students.*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirrabil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-NYA, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di MAN 3 Kota Padang Panjang”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ipi Zukdi, M. Pd dan Ibu Dr. Naila Hayati, S. Pd, I., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi atas segala arahan, motivasi, ilmu, dukungan dan bimbingan dan saran yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

2. Ibu Dr. Marhamah, S. Ag, M. Pd dan Ibu Dr. Widya Sari, M.A selaku Dosen Penguji sidang Munaqasyah yang telah mengarahkan dan memberikan saran pada penulisan skripsi.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag. dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd.. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Bapak/Ibuk Dosen dan staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu kepada saya selama saya menempuh perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang
6. Kepala Sekolah, guru-guru, staf tata usaha, serta seluruh pihak di MAN 3 Kota Padang Panjang yang telah memberikan izin, bantuan, arahan, serta dukungan kepada penulis selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih atas kesempatan, waktu, dan kerja sama yang telah diberikan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Teristimewa terima kasih kepada Ayah, sosok yang menjadi alasan terkuat di balik setiap langkah perjalanan ini. Kepada Ayah tercinta, yang menapaki jalanan panjang setiap hari dengan setir di tangan dan doa di bibir.



Terima kasih telah menjadi pahlawan tanpa tanda jasa yang sesungguhnya. Ayah tidak pernah mengukur kasih sayang dengan materi, namun justru dengan kerelaan. Kelembutan dalam didikanmu adalah warisan paling berharga yang tidak akan pernah tergantikan oleh gelar apapun yang kelak tersemat di nama anakmu.

Terima kasih kepada Mamak, sosok yang selalu mendukung dan memotivasi dalam hal apapun. Kepada Mamak tercinta, yang selalu berdiri di ambang pintu menunggu kepulanganku terima kasih telah mencintai dengan cara yang paling tulus dan paling dalam. Setiap tetes keringat, setiap pengorbanan yang mamak sembunyikan di balik senyum itu kini tertuang dalam setiap halaman skripsi ini. Skripsi ini bukan sekadar karya ilmiah. Ia adalah bukti bahwa doa orang tua adalah jalan yang paling lurus menuju impian. Semoga setiap huruf yang tertulis di sini menjadi saksi bisu betapa saya ingin membalas, meski saya tahu pengorbanan kalian tidak akan pernah terbayar lunas oleh apapun yang sanggup saya berikan.

Kepada penghuni grup “Persami Alahan Panjang/ Otw Gadang Kerinci” Terima kasih karena selalu ada untuk mendengarkan keluh kesah, saling memberikan motivasi satu sama lain ketika merasa lelah, serta selalu menguatkan sama-sama hampir menyerah. Kehadiran kalian bukan hanya sebagai teman, tetapi juga sebagai keluarga yang selalu memberikan warna dan makna dalam setiap proses perjuangan ini. Seluruh teman-teman penulis di PAI angkatan 2022 terkhusus kepada PAI F 2022 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Terima kasih atas pertemanan selama ini.

Terima kasih kepada Nadhirah Fahrayani Lase yang sudah banyak membantu penulis, selalu menyediakan apa yang dibutuhkan dan mendukung dalam setiap keadaan, Terima kasih telah menjadi pelengkap disetiap kekurangan, penulis mendoa'akan agar Nadirah senantiasa Bahagia. Terkhusus kepada pamong Umi Rini Indriyani, S. Th I., yang telah senantiasa membantu semenjak mulai PPL sampai tersusunnya Skripsi ini.

Semoga hasil karya ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan orang yang membacanya, Aamiin ya Rabbal'alam.

Padang, 25 Mei 2026  
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Deny Yusra', with a stylized flourish extending to the right.

Deny Yusra  
NIM.2214010240

## DAFTAR ISI

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>               | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>             | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH .....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                            | <b>iv</b>   |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>                   | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                    | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                        | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                     | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                    | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                 | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                   | 9           |
| C. Fokus Masalah .....                         | 10          |
| D. Batasan Masalah .....                       | 10          |
| E. Tujuan Penelitian .....                     | 11          |
| F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian .....       | 11          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>             | <b>14</b>   |
| A. Kajian Teori .....                          | 14          |
| 1. Metode Diskusi .....                        | 14          |
| a. Pengertian Metode Diskusi .....             | 14          |
| b. Tujuan Penggunaan Metode Diskusi.....       | 15          |

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| c. Pembelajaran Menggunakan Metode Diskusi.....                                          | 16        |
| d. Macam-macam Metode Diskusi.....                                                       | 20        |
| e. Kelebihan dan kekurangan Metode Diskusi.....                                          | 22        |
| f. Peran Pendidik dalam Metode Diskusi .....                                             | 25        |
| 2. Kecerdasan Emosional.....                                                             | 26        |
| a. Pengertian Kecerdasan Emosional .....                                                 | 26        |
| b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....                            | 28        |
| c. Indikator kecerdasan Emosional .....                                                  | 32        |
| 3. Pembelajaran Akidah Akhlak .....                                                      | 36        |
| a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak .....                                           | 36        |
| b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak .....                                               | 37        |
| c. Hubungan dan Relevansi Kecerdasan Emosional dengan<br>Pembelajaran Akidah Akhlak..... | 39        |
| B. Penelitian Relevan .....                                                              | 40        |
| C. Kerangka Berpikir .....                                                               | 45        |
| D. Asumsi Penelitian .....                                                               | 46        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                   | <b>48</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                                                                | 48        |
| B. <i>Setting</i> Penelitian .....                                                       | 48        |
| C. Sumber Data .....                                                                     | 49        |
| D. Instrumen Pengumpulan Data.....                                                       | 51        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                                         | 52        |
| F. Teknik Keabsahan Data .....                                                           | 56        |
| G. Teknik Analisis Data .....                                                            | 57        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                      | <b>60</b> |

|                                                                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| A. Hasil Temuan Penelitian.....                                                                                                                                                             | 60         |
| 1. Gambaran kecerdasan emosional peserta didik di MAN 3 Kota Padang Panjang.....                                                                                                            | 60         |
| 2. Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta didik pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Kota Padang Panjang. ....                                        | 69         |
| 3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta didik pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Kota Padang Panjang. .... | 78         |
| B. Pembahasan .....                                                                                                                                                                         | 86         |
| 1. Gambaran Kecerdasan Emosional Peserta didik pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Kota Padang Panjang .....                                                                           | 87         |
| 2. Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta didik pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Kota Padang Panjang .....                                        | 93         |
| 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta didik pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Kota Padang Panjang .....        | 98         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                                                                                                                                  | <b>102</b> |
| A. Kesimpulan.....                                                                                                                                                                          | 102        |
| B. Saran .....                                                                                                                                                                              | 105        |
| <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>                                                                                                                                                             | <b>108</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                                                                                                        | <b>112</b> |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 45 |
|-----------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....                              | 113 |
| Lampiran 2 Transkrip Wawancara .....                            | 125 |
| Lampiran 3 Lembar Observasi.....                                | 183 |
| Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi .....                            | 198 |
| Lampiran 5 Undangan Seminar Proposal .....                      | 201 |
| Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal.....                   | 202 |
| Lampiran 7 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....        | 203 |
| Lampiran 8 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Kampus .....    | 204 |
| Lampiran 9 Surat dari Kementrian Agama Kota Padang Panjang..... | 205 |
| Lampiran 10 Surat Balasan dari MAN 3 Kota Padang Panjang .....  | 206 |
| Lampiran 11 Modul Ajar .....                                    | 207 |
| Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta didik Semester Genap .....     | 217 |
| Lampiran 13 Jadwal Pembelajaran Semester Genap .....            | 219 |
| Lampiran 14 Tata Tertib MAN 3 Kota Padang Panjang.....          | 221 |
| Lampiran 15 Dokumentasi .....                                   | 224 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....                         | 231 |
| Lampiran 17 Biodata Penulis .....                               |     |