

**PENERAPAN STRATEGI *JOYFUL LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MURID
KELAS IV MIN 5 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

LARA ANDINI

NIM. 2214070005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lara Andini
NIM : 2214070005
Tempat/ Tanggal Lahir : 07 Juli 2004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbantuan Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPAS Murid Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan”**. Benar-benar karya hasil saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 06 Mei 2026



Saya yang menyatakan


Lara Andini
2214070005

PERSETUJUAN PEMBIMBING

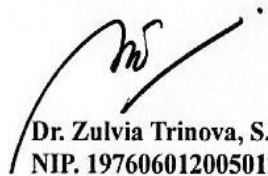
Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbantuan Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPAS Murid Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan”. Disusun oleh Lara Andini, NIM. 2214070005, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 11 Mei 2026

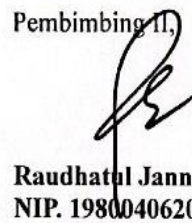
Mengetahui

Pembimbing I,



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Pembimbing II,



Raudhatul Jannah, M.Si.
NIP. 19800406200812022

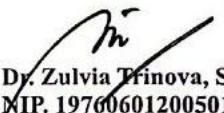
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbantuan Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPAS Murid Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan”. Yang disusun oleh Lara Andini, NIM. 2214070005, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Pada hari Kamis, 18 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana program srata satu (S1) pasa program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 24 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Sekretaris


Raudhatul Jannah, M.Si.
NIP. 19800406200812022

Anggota

Penguji I


Dr. Prima Aswirna, S.Si., M.Sc.
NIP. 197104212005012007

Penguji II


Resva Ingriza, M.Pd.
NIP. 1990 06282023212043

Penguji III


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Penguji IV


Raudhatul Jannah, M.Si.
NIP. 19800406200812022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Lara Andini NIM 2214070005, Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbantuan Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPAS Murid Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS murid yang ditandai dengan rendahnya pemahaman konsep, keterlibatan, serta keterampilan murid dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut ditemukan pada pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan terhadap hasil belajar IPAS murid adalah dengan menerapkan strategi *joyful learning* berbantuan media monopoli. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPAS murid pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor antara murid yang menggunakan strategi *joyful learning* berbantuan media monopoli dengan strategi *direct intruction* berbantuan media peraga visual.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain *posttest-only control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan sebanyak 3 kelas dengan jumlah murid keseluruhan 53 murid. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, dengan kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan kelas IVC sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes essay, angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPAS murid pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol setelah diterapkan strategi pembelajaran yang berbeda. Kelas eksperimen menggunakan strategi *joyful learning* berbantuan media monopoli, sedangkan kelas kontrol menggunakan strategi *direct instruction*. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi pada setiap aspek, yaitu kognitif ($88,56 > 79,3$), afektif ($45,06 > 42,45$), dan psikomotor ($46,62 > 43,1$). Secara deskriptif, hasil belajar murid pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa pada hasil belajar IPAS aspek kognitif diperoleh nilai T hitung $2,987 > T$ tabel $2,032$ dengan signifikansi $0,0005 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Pada aspek afektif diperoleh nilai T hitung $2,932 > 2,032$ dengan signifikansi $0,006 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selanjutnya pada aspek psikomotor diperoleh nilai T hitung $4,475 > 2,032$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor antara kelas yang menggunakan strategi *joyful learning* berbantuan media monopoli dan kelas yang menggunakan strategi *direct instruction* berbantuan media peraga visual.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘*ālamīn*, rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhānahu wa Ta‘ālā yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbantuan Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPAS Murid Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan” dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Ṣallallāhu ‘Alaihi Wa Sallam, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur’an dan Sunnah sebagai petunjuk bagi umatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd sebagai pembimbing I, dan Ibu Raudhatul Jannah, M.Si sebagai pembimbing II sekaligus sebagai Penasehat Akademik (PA) dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah meluangkan waktu untuk memberi ilmu, bimbingan, arahan, dan

masukannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Prima Aswirna, S.Si., M.Sc selaku Dosen Penguji I dan Ibu Resva Ingriza, M.Pd selaku Dosen Penguji II, yang telah memberikan banyak masukan, kritik, dan saran yang sangat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol.
6. Ibu Guesa Maiwinda, M.Pd dan Ibu Meta Tu Akhya, S.Pd yang telah meluangkan waktu sebagai validator instrumen penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
8. Bapak/Ibu Guru dan murid kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan.

Teristimewa kepada orang tua penulis, ayahanda tercinta Efendi Indra dan Ibunda Gen Indra Yeni, yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, mendidik dan dukungan atas apapun yang penulis lakukan, serta kepada Saudara/i penulis Adik Nabil dan adik Chelsea, yang senantiasa mendo'akan penulis, memberi semangat dan dukungan kepada penulis.

Teruntuk sahabat penulis Intan, Roina, Hanifa, Alifah, Yuni, Afifatil, Lala, Rani, Silah, Azizah dan akhwat Rubin, terima kasih atas semua dukungan, do'a, support atas apapun yang penulis lakukan. Terima kasih sudah menjadi tempat keluh kesah, membantu penulis dalam keadaan apapun dan selalu berada di saat susah maupun senang. Teruntuk teman-teman PGMI

angkatan 2022, salam perjuangan untuk kita semua. Terima kasih telah memberikan memori kenangan manis di masa perkuliahan, sampai bertemu dimasa-masa indah lainnya. Semoga semua urusan teman-teman dipermudah. Aamiin.

Semoga bimbingan, motivasi serta do'a yang bapak/ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin ya rabbal'amin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah subhanahu wata'ala.

Aamiin Yaa Rabbal Alamin.

Padang, 05 Mei 2026

Penulis



Lara Andini
NIM.2214070005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENYUSUNAN KEASLIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Defenisi Operasional.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	16
2. Strategi <i>Joyful Learning</i>	20
3. Strategi <i>Direct Instruction</i>	32
4. Media Monopoli.....	36
5. Hasil Belajar.....	40
B. Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir.....	55
D. Hipotesis Penelitian.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Rancangan Penelitian	58

B. Populasi dan Sampel	59
C. Variabel.....	61
D. Teknik Pengumpulan Data	62
E. Instrumen Penelitian.....	63
F. Teknik Analisis Data	76
G. Langkah-langkah Kegiatan Penelitian.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Deskripsi Hasil Peneltian	84
B. Analisis Data	104
C. Pembahasan Penelitian.....	116
D. Keterbatasan Penelitian.....	126
BAB V PENUTUP	128
A. Kesimpulan	128
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	137
BIODATA PENULIS.....	257