

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai pengaruh penerapan model *flipped learning* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti di SMPN 30 Padang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum (Pretest) di kedua kelas berada pada kategori yang masih perlu ditingkatkan. Kelas Kontrol: Memperoleh nilai tertinggi sebesar 75, nilai terendah sebesar 65, dengan nilai rata-rata sebesar 70,07 (total skor 2102). Kelas Eksperimen: Memperoleh nilai tertinggi sebesar 56, nilai terendah sebesar 8, dengan nilai rata-rata sebesar 37,75 (total skor 1208).
2. Hasil Belajar Peserta Didik Setelah (Posttest) diberikan perlakuan, terjadi peningkatan hasil belajar di kedua kelas, namun kelas yang menggunakan Model *Flipped Learning* menunjukkan peningkatan yang jauh lebih signifikan. Kelas Kontrol (Pembelajaran Berpusat pada guru): Memperoleh nilai tertinggi sebesar 96, nilai terendah sebesar 72, dengan nilai rata-rata sebesar 81,67 (total skor 2450). Dan Kelas Eksperimen (Model *Flipped Learning*): Memperoleh nilai tertinggi sebesar 96, nilai terendah sebesar 80, dengan nilai rata-rata sebesar 92,47 (total skor 2774). Hasil belajar kelas eksperimen mengalami

lompatan yang tinggi dengan selisih peningkatan rata-rata (Mean Difference) sebesar 43,800 poin dari kondisi awal mereka, yang membuktikan efektivitas kemandirian belajar di rumah sebelum kelas dimulai.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penerapan model *flipped learning* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII di SMPN 30 Padang. Hal ini dibuktikan secara ilmiah melalui pengujian hipotesis menggunakan Independent Samples T-Test yang menunjukkan: nilai t hitung sebesar 18,600 dengan derajat kebebasan (df) = 58 dan nilai signifikansi two-tailed $< 0,001$, yang jauh lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditetapkan, yaitu $\alpha = 0,05$.

Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang bermakna bahwa Model *Flipped Learning* Berbantuan Media Audio Visual terbukti secara statistik memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VII SMPN 30 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di SMP Negeri 30 Padang, diberikan saran-saran bagi:

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Guru PAI disarankan untuk mempertimbangkan penerapan model *flipped learning* berbantuan media audio visual sebagai salah satu

alternatif strategi pembelajaran, khususnya pada materi-materi yang memerlukan pemahaman konseptual yang mendalam.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik disarankan untuk memanfaatkan media pembelajaran yang telah disediakan oleh guru dengan sebaik-baiknya dan membiasakan diri untuk mempersiapkan materi pelajaran sebelum kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung. Kebiasaan belajar mandiri yang terstruktur akan membantu peserta didik bertanggung jawab dalam mencari ilmu.

3. Bagi Kepala Sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk mendukung implementasi model *flipped learning* dengan menyediakan infrastruktur teknologi yang memadai, seperti jaringan internet yang stabil dan perangkat pendukung pembelajaran digital.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan dapat mengombinasikan model *flipped learning* dengan variabel-variabel lain seperti motivasi belajar, gaya belajar untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, S. &. (2022). Tafsir Tarbawi Al-Qur'an Surah Al-Jumu'ah Verse 2 And Its Implementations In Education. *Atthulab: Islamic Religion Teaching And Learning Journal*, Vol.7 No.2, 108-116.
- Abuddin Nata. (2020). *Pendidikan Islam Di Indonesia: Tradisi Dan Modernisasi*. Kencana.
- Al-Farabi, M., Hanum Ok, A., & Nasution, M. R. I. (2023). Pemikiran Pendidikan Islam Dalam Perspektif Zakiah Daradjat. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 12(01). <https://doi.org/10.32806/Jf.V12i01.6881>
- Anggraeni, C., & Astuti, S. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Dan Visual Dengan Menggunakan Model PBL Terhadap Hasil Belajar IPAS. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2703–2711. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V8i4.8207>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/Ihsan.V1i2.57>
- Azhar Arsyad. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipped Learning: Gateway To Student Engagement*. International Society For Technology In Education.
- Birgili, B., Seggie, F. N., & Oğuz, E. (2021). The Trends And Outcomes Of *Flipped Learning* Research Between 2012 And 2018: A Descriptive Content Analysis. *Journal Of Computers In Education*, 8(3), 365–394. <https://doi.org/10.1007/S40692-021-00183-Y>
- Budi Darma. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji T, Uji F, R²)*. Guepedia.
- Burhanuddin & Fitriani Sudirman. (2024). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran "Neurosains Dan Multiple Intelligence"*. PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Hamid, A., & Hadi, M. S. (2020). Desain Pembelajaran *Flipped Learning* Sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21. *QUALITY*, 8(1), 149–164. <https://doi.org/10.21043/Quality.V8i1.7503>

- I Made Laut Mertha Jaya. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif: Teori, Penerapan, Dan Riset Nyata*. Quadrant.
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan Dan Riset. (2024). *Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum*. Kemdikbudristek.
- M. Quraish Shihab. (2017). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, Dan Keserasian Al-Qur'an*. Lentera Hati.
- Maryati. (2022). Pendidikan Budi Pekerti Sebagai Jiwa Pendidikan Agama Islam. *Afkar Journal*, 10(2), 45–56.
- Masitoh, G., Mahrurin, A., Purwati, R., & Hidayati, I. N. (N.D.). *PERAN MEDIA AUDIO VISUAL SEBAGAI PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR SISWA*.
- Maskur. (2024). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Prenadamedia Group.
- Nadlir, N., Nurkhasanah, M., & Rochmahtika, A. S. (2024). Peran Media Audio Visual Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(1), 116–124. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V6i1.5947>
- Nurlina Ariani Hrp, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Ratih Dwiyani Adiputri. (2023). *Sistem Pendidikan Finlandia Belajar Cara Mengajar*. Kepustakaan Populer Gramedia.
- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor—Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.22373/Jrpm.V2i2.1684>
- Serlin Isini, Melizubaida Mahmud, Ardiansyah, Roy Hasiru, & Sudirman. (2025). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Di SMPN 2 Bulawa Kecamatan Bulawa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo. *Journal Of Economic And Business Education (JEBE)*, 3(1), 123–132. <https://doi.org/10.37479/Jebe.V3i1.27657>
- Serungke, M., Sibuea, P., Azzahra, A., Fadillah, M. A., Rahmadani, S., & Arian, R. (2023). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran Bagi Peserta Didik. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 2655–6022.

- Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, & Clif Mims. (2019). *Instructional Technology And Media For Learning* (12th Ed.). Pearson Education.
- Shoffan Shoffa, Desty Endrawati Subroto, Fadhilah Syam Nasution, Widi Astuti, Ugik Romadi, Fahmi Cholid, Devi Syukri Azhari, Dr. Hafidz, Dr. Juliwis Kardi, Razak H Umar, & Gusmirawati. (2023). *Media Pembelajaran*. CV. Afasa Pustaka.
- Siti Hidayati. (2022). Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 123–135.
- Sudirman, Nasrianty, Nia Kurniawati, Ketut Sepdyana Kartini, Gemala Widiyarti, Rika Sukmawati, Vonnisye, Prahesti Tirta Safitri, Silka, Srie Faizah Lisnasari, Rezeki Amaliah, Rofinda Taubah, Ni Luh Putu Agetania, Ni Luh Putu Mery Marlinda, & Sudirman,. (2023). *Proses Belajar Dan Pembelajaran*. CV. Media Sains Indonesia.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Eksperimen: Pendekatan Kuantitatif, Kombinasi Dan R&D*. Alfabeta.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yendri Wirda, Ikhyia Ulumudin, Ferdi Widiputera, & Nur Listiawati. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Puslitjakdikbud.
- Zulvia Trinova & Wilrahmi Izati. (2020). *Media Pembelajaran (Cet-1)*. CV. AA. Rizky.