

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MIN Kota Payakumbuh. Hal ini dibuktikan melalui nilai $t_{hitung} (7,6189) > t_{tabel} (2,0345)$ serta nilai signifikansi $0,0000 < 0,05$.

Persamaan regresi yang terbentuk adalah $Y = 8,5400 + 0,8253X$, yang berarti setiap perbaikan atau peningkatan kualitas lingkungan keluarga akan memberikan dampak peningkatan langsung terhadap motivasi belajar peserta didik. Melalui uji koefisien determinasi, diketahui pula bahwa besarnya kontribusi atau sumbangan pengaruh dari variabel Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik adalah sebesar 63,76%, sedangkan sisanya sebesar 36,24% ditentukan oleh faktor-faktor lain di luar batasan penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, penulis merumuskan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi perbaikan kualitas pendidikan ke depan:

1. Bagi Orang Tua / Keluarga Peserta Didik

Diharapkan orang tua dapat terus mempertahankan dan meningkatkan kualitas hubungan yang harmonis di dalam rumah tangga, meluangkan

waktu secara konsisten untuk mendampingi anak belajar, serta memberikan fasilitas pendukung belajar yang memadai di rumah. Perhatian kecil dan apresiasi terhadap usaha belajar anak akan menjadi motor penggerak utama motivasi mereka di sekolah.

2. Bagi Pihak MIN Kota Payakumbuh (Kepala Madrasah dan Guru)

Pihak sekolah disarankan untuk membangun komunikasi dua arah yang lebih intensif dengan pihak keluarga, misalnya melalui optimalisasi peran Komite Sekolah atau program *parenting* berkala. Guru kelas juga perlu memantau perkembangan motivasi belajar peserta didik dan segera berkoordinasi dengan orang tua apabila mendapati peserta didik yang mengalami penurunan semangat belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat variabel lingkungan keluarga dalam penelitian ini memberikan pengaruh sebesar 63,76%, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji variabel-variabel lain yang membentuk sisa nilai persentase tersebut (36,24%), seperti pengaruh kompetensi pedagogik guru, sarana prasarana sekolah, maupun penggunaan media pembelajaran digital yang adaptif.

DAFTAR PUSTAKA

- 2023, K. et al. (2021). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Yang Religius Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di SD Muhammadiyah 2 Padangsidempuan*. 32(3), 167–186.
- Dwi, E., Muhsin, & Rozi, F. (2019). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Disiplin Belajar, Kompetensi Sosial Guru, Dan Kesiapan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 2(1), 18–23.
- Falah, F., & Sulisworo, D. (2023). Enhancing Computational Thinking Skills Through Physics-Based Worksheet in Linear Motion. *Radiasi : Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 16(1), 1–8. <https://doi.org/10.37729/radiasi.v16i1.2133>
- Guzman, K. C., & Oktarina, N. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 9(3), 831–843. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.31621>
- Hutagalung, N. Y., & Ginting, E. M. (2025). E-Modul Interaktif Fisika Dengan Heyzine Flipbook: Pengembangan Dan Evaluasi. *Al-Irsyad: Journal of Education Science*, 4(1), 37–48. <https://doi.org/10.58917/aijes.v4i1.150>
- Iskandar, J. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 96–107. <https://doi.org/10.24252/edu.v1i1.22156>
- Jasmira, Nur Wahida Jafah, & Nasrun. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Guru Indonesia*, 3(3), 182–186. <https://doi.org/10.62388/jrgi.v3i3.497>
- Kasmiati. (2021). *PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF FISIKA BERBASIS ANDROID MATERI PEMANASAN GLOBAL DI KELAS XI*

UNTUK MEMBANGUN MINAT BELAJAR SISWA. 32(3), 167–186.

Sartika, D., & Trisnawati, N. (2021). *PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MELALUI MOTIVASI BELAJAR*. 2, 212–224.

Siregar, N. S. S. (2013). Persepsi orang tua terhadap pentingnya pendidikan bagi anak. *JPPUMA: Jurnal Ilmu Pemerintahan Dan Sosial Politik UMA (Journal of Governance and Political Social UMA)*, 1(1), 11–27.

Suroso, M. K. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan (Online)*, 2(2).

Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS* 25. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya