

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. كانت قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج قبل استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي بلغت نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي القيمة المتوسطة ٧١,٦٥ "غير ناجح" ، بينما بلغت نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابط القيمة المتوسطة ٧١,٢٧ "غير ناجح"
٢. كان استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج, من ثلاث خطوات: الأولى هي النشاط التمهيدي، والثانية هي النشاط الرئيسي، والثالثة هي النشاط الختامي. وبناء على ملاحظة معلم اللغة العربية، يتم تنفيذ عملية التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على التقدير جيد جدا.

٣. تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، كانت نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي ١٠٠ كأعلى درجة و ٦٥ كأدنى درجة، مع قيمة المتوسطة ٨٤,٣٨ . أما نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابطي، فكانت ٩٠ كأعلى درجة و ٦٠ كأدنى درجة، مع قيمة وسيط تبلغ ٧٧,٦٦ . بمعنى مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

ب. الإقتراحات

بعد إنهاء البحث تقدم الباحث بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. يرجى على رأس المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج أن اهتمام أكبر بتنفيذ تعليم اللغة العربية،

خصوصا في تنمية مهارة الكلام، سواء من جانب التسهيلات أو البرامج أو الدعم لعملية

التعليم .

٢. يرجى على معلم اللغة العربية أن يختار ويطبق الوسائل والنماذج التعليمية المناسبة والمبتكرة في

تعليم اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكلام، مثل تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي

والواقعي لزيادة نشاط الطلبة وتنمية قدرتهم على الكلام .

٣. يرجى على الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا وجدية في تعلم اللغة العربية، خصوصا في مهارة

الكلام، من خلال الإكثار من المحادثات والتدريبات الشفهية بصورة مستمرة، لأن ذلك يعد

من الجوانب المهمة في ترقية إتقان مهارة الكلام.

UIN IMAM BONJOL
PADANG