

تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع
في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد

احمد ريجان الرشيد

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٤٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين قسم تعليم اللغة العربية
جامعة إمام بونجول الحكومية بادانج
٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، كبياناتي كالآتي:

الإسم : أحمد ريجان الرشيد

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٤٨

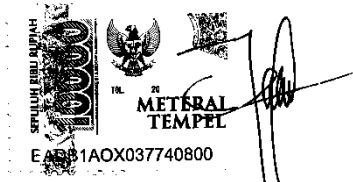
مكان : نغري لماي, ٢٨ اكتوبر ٢٠٠٤

العنوان : تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٦

الباحث



أحمد ريجان الرشيد

واقفة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد ريجان الرشيد

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٤٨

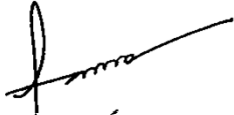
العنوان : تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

وافقنا المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادانج، ٥ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد ريجان الرشيد

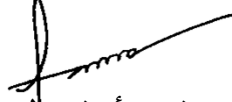
رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٤٨

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢٦ م.

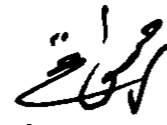
لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة


الدوكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدوكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

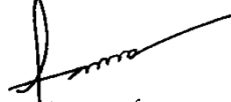
الأعضاء


الدوكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير

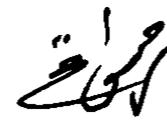
رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١


الدوكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١


الدوكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدوكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الإعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين
٤٦٣٠
الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

ملخص

كانت هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج. " إعداد: أحمدريخان الرشيد، رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٤٨، طالب قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

هذا البحث استجابةً لانخفاض مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، إذ لا تزال قيمهم المتوسطة دون الحد الأدنى المطلوب البالغ ٧٨. ويُعزى ذلك إلى هيمنة أسلوب حفظ الحوارات في عملية التعليم، مما أضعف قدرة الطلبة على التعبير التلقائي والتواصلي، وأفضى إلى انخفاض ثقتهم بأنفسهم أثناء الكلام باللغة العربية. أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي: هل يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج؟ وأهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة قدرة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج لمهارة الكلام قبل استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي. (٢) لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج. (٣) لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي الميداني، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. أما أدوات جمع البيانات فهي: الملاحظة، والاختبار الشفهي، والوثائق. واستخدم الباحث برنامج SPSS ٣٢ لتحليل البيانات من خلال اختبار الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية. أما نتائج البحث فهي: (١) قدرة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج لمهارة الكلام قبل استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي حصلت على معدل ٧١,٧٢ "غير ناجح" في الصف الضابطي و ٧١,٥٦ "غير ناجح" في الصف التجريبي، مما يدل على تقارب مستوى الطلبة قبل تنفيذ المعالجة. (٢) تم تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي من خلال ثلاث مراحل، وهي: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية، وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن تنفيذ عملية التعليم والتعلم سار بشكل جيد جداً بمتوسط قيمة ٤. (٣) بناءً على نتائج تحليل اختبار الفرضية، حصل الباحث على قيمة $\text{Sig} (2\text{-tailed}) = ٠,٠١٦$ وهي أصغر من ٠,٠٥، كما أن قيمة "ت" الحسابية (٢,٤٨١-) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١,٩٩٩)، ولذلك تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a) وهذا يدل على أن استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي له تأثير دال على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم والتعلم السياقي، مهارة الكلام.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير.

وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد. إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك قدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل. لقد لقيت في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة علوم الباحث وخبرته فيما تتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وكانت تلك الصعوبات والموانع قد زال عن الباحث بالإشراف من المشرفين الكريمين. وفي هذه الفرصة قدمت شكرا جزيلا لمن له سهم في كتابة رسالته وحثوا الباحث وساعدوا حينما قام بكتابته من البداية إلى النهاية:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين الأب **عشان شاه** والأم **سوبرمي** قد شجعا الباحث في الدراسة منذ صغاره حتى يكون من الناجح المتفوق إن شاء الله. جزا كما الله بأحسن الجزاء رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا. ثم الأخت **عقيلة أمي حاية**، شكرا وجزاكم الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذة الدكتورة مارتين

كوستاتي الماجسترة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير.

٤. فضيلة رئية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيدة الدكتورة هانومي

الماجسترة وسيكرتيرتها السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبريانتي الماجسترة ونوابها.

٥. فضيلة المشرفتين الكريمتين السيدة الدكتورة رحمواتي الماجسترة كالمشرفة الأولى، وفضيلة

السيدة الدكتورة فوزانا انوفا الماجسترة كالمشرفة الثانية، قد أشرفت الباحثة في كتابة هذه

الرسالة العلمية حتى تمام هذه الكتابة.

٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية

التربية الذين سهلوا للباحث في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة المعلمين والمعلمات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة

الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. وكل من ساعدوا الباحث في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا

على مساعدتكم. آمين يا رب العالمين.

محتويات الرسالة العلمية

إقرار الباحث.....	أ
موافقة المشرفين.....	ب
موافقة الإعتماد.....	ج
ملخص.....	د
شكرا والتقدير.....	هـ
محتويات الرسالة العلمية.....	ز
قائمة الجداول.....	ي
الفصل الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. إشكاليات البحث.....	١٠
ج. أسئلة البحث.....	١١
د. تحديد البحث.....	١١
هـ. أهداف البحث.....	١٢
و. فوائد البحث.....	١٢
ز. توضيح المصطلحات.....	١٤
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١٦
أ. نموذج التعليم والتعلم السياقي.....	١٦
١. مفهوم عن الأساسي التعليم والتعلم السياقي.....	١٦
٢. خصائص التعليم والتعلم السياقي.....	١٨

٢٠	٣. مكونات التعليم والتعلم السياقي
٢٤	٤. أهداف التعليم والتعلم السياقي
٢٦	٥. خطوات التعليم والتعلم السياقي
٢٦	٦. مزايا التعليم والتعلم السياقي
٢٧	٧. عيوب التعليم والتعلم السياقي
٢٨	ب. مهارة الكلام
٢٨	١. مفهوم مهارة الكلام
٢٩	٢. أهداف مهارة الكلام
٣٢	٣. أهمية مهارة الكلام
٣٤	٤. أنواع مهارة الكلام
٣٥	٥. خطوات نموذج التعليم والتعلم السياقي في مهارة الكلام
٣٧	٦. تقويم تعليم مهارة الكلام
٣٩	ج. الدراسات السابقة
٤٢	د. خلفية التفكير
٤٣	هـ. الفرضية البحث
٤٤	الفصل الثالث: منهج البحث
٤٤	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٥	ب. مكان البحث ومدته
٤٥	ج. مجتمع البحث وعينته

٤٦	د. متغيرات البحث ومقياسها
٤٧	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها
٤٧	و. أدوات جمع البيانات
٤٨	ز. تصديق الأدوات وإثباتها
٤٩	ح. أسلوب تحليل البيانات
٥١	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
	أ. قدرة مهارة الكلام قبل استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي لدى طلبة الصف
٥١	السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج
	ب. تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية
٦٠	الحكومية ٤ بادانج
	ج. تأثير استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على قدرة مهارة الكلام لدى طلبة
٦٥	الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج
٧٤	د. مناقشة البحث
٨١	الفصل الخامس: خاتمة
٨١	أ. الخلاصة
٨٢	ب. الاقتراحات

قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
الجدول ١,١ :	٨
الجدول ٣,١ :	٤٢
الجدول ٣,٢ :	٤٤
الجدول ٣,٣ :	٤٧
الجدول ٤,١ :	٥١
الجدول ٤,٢ :	٥١
الجدول ٤,٣ :	٥٣
الجدول ٤,٤ :	٥٤
الجدول ٤,٥ :	٥٦
الجدول ٤,٦ :	٥٧
الجدول ٤,٧ :	٥٨
الجدول ٤,٨ :	٥٩
الجدول ٤,٩ :	٦٠
الجدول ٤,١٠ :	٦٠
الجدول ٤,١١ :	٦٥
الجدول ٤,١٢ :	٦٦

- الجدول ٤,١٣ : النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي ٦٨
- الجدول ٤,١٤ : نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٦٨
- الجدول ٤,١٥ : النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٠
- الجدول ٤,١٦ : نتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٧١
- الجدول ٤,١٧ : نتيجة حساب اختبار الفرضية ٧٣