

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di MAN 3 Pesisir Selatan pada kelas XI F3 sebagai kelas eksperimen dan XI F5 sebagai kelas kontrol, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MAN 3 Pesisir Selatan. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji Independent Sample T-Test yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai t hitung sebesar 4,580 dan mean difference sebesar 4,563. Selain itu, hasil uji korelasi menunjukkan nilai Pearson Correlation sebesar 0,641 dengan koefisien determinasi sebesar 41,08%. Dengan demikian, model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* menunjukkan kontribusi terhadap keaktifan belajar peserta didik sebesar 41,08%.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* terhadap kolaborasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MAN 3 Pesisir Selatan. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji Independent Sample T-Test yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai t hitung sebesar 8,561 dan mean difference sebesar 5,688. Selain itu, hasil uji korelasi

menunjukkan nilai Pearson Correlation sebesar 0,842 dengan koefisien determinasi sebesar 70,90%. Dengan demikian, model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* menunjukkan kontribusi terhadap kolaborasi belajar peserta didik sebesar 70,90%.

3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 3 Pesisir Selatan. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji Independent Sample T-Test yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,006 < 0,05$ dengan nilai t hitung sebesar 2,968 dan mean difference sebesar 7,688. Selain itu, hasil uji korelasi menunjukkan nilai Pearson Correlation sebesar 0,493 dengan koefisien determinasi sebesar 24,3%. Dengan demikian, model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* menunjukkan kontribusi terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 24,3%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka penulis menyarankan beberapa hasil sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan bagi sekolah dalam meningkatkan keaktifan, kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* pada mata

pelajaran Fikih .

2. Bagi Pendidik penggunaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam membuat variasi pembelajaran pada mata pelajaran Fikih.
3. Bagi Peserta didik penggunaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* dapat meningkatkan keaktifan, kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik.
4. Bagi Peneliti Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media pembelajaran *Question Card* dapat diterapkan ketika mengajar di kelas dan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.
5. Bagi Peneliti yang akan datang diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran serupa dengan materi lain yang lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abqariyyin. (2023). *Metode Pembelajaran Question Cards: Menyenangkan dan Efektif dalam Meningkatkan Penguasaan Materi - Perpustakaan.com*. <https://perpusteknik.com/metode-pembelajaran-question-cards/>
- Ahmad, F. (2023). *Model Two Stay Two Stray untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dan hasil belajar siswa di Kelas VIII MTs Mambaul Abror Turida Mataram Tahun 2022/2023* [Udergraduate, UIN Mataram]. <https://etheses.uinmataram.ac.id/4608/>
- Amanda, T. M. J., & Nurlizawati, N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament Berbantuan Question Card dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Sosiologi 4 SMA Negeri 7 Padang. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 3(4), 411–418. <https://doi.org/10.24036/nara.v3i4.265>
- Anggraini, A. (2026). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandar Lampung* [Diploma, UIN RADEN INTAN LAMPUNG]. <https://repository.radenintan.ac.id/43649/>
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. PT Raja grafindo persada.
- As-Sa'idah, M. M. (2023). *Pengaruh model Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs YPPS Sukamiskin* [Masters, UIN Sunan Gunung Djati Bandung]. <https://digilib.uinsgd.ac.id/84641/>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *KBBI VI Daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Dimiyati & Mudjiono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (4 ed.). Rineka Cipta.
- Eka, D. S., Ali, S., & Anggraini, A. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandar Lampung. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(02), 213–224. <https://doi.org/10.23969/jp.v11i02.45769>
- Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Forum Guru Sleman Menulis. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Penerbit Pohon Cahaya Sleman.
- Gafrawi, G., & Mardianto, M. (2023). Konsep Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah. *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, 2(1), Article 1.
- Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. Holt, Rinehart and Winston.
- Gainau, M. B. (2021). *Pengantar Metode Penelitian*. PT Kanisius.

- Goodsell, A. S., Maher, M. R., & Tinto, V. (1992). Collaborative Learning: A Sourcebook for Higher Education. *National Center on Postsecondary Teaching, Learning, and Assessment (NCTLA)*. <https://eric.ed.gov/?id=ED357705>
- Hafazo, -. (2025). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Muhammadiyah Kampa Full Day School* [Thesis, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU]. <https://repository.uin-suska.ac.id/88441/>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hazmi, T., & Muliati, I. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap Keaktifan Peserta Didik di SMP Negeri 4 Batang Anai. *TSAQOFAH*, 6(2), 1894–1908. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v6i2.8694>
- Hikmah, H., Qodir, A., & Wahdah, N. (2022). Aktivitas Belajar dan Motivasi Belajar: Apakah Efektif dalam Mengembangkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 340–358. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10555](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10555)
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan* (S. Z. Qudsy & A. Fawaid, Ed.). Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis*. Pustaka pelajar.
- Husna, N., Mukhlis, M. A., & Fuadi, A. (2025). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI melalui Strategi Two Stay Two Stray (TSTS) di Kelas XII OTKP SMK Negeri 1 Tanjung Pura. *Jurnal Kajian Dan Riset Mahasiswa*, 718–733.
- Kombang, A., Hanafi, H., Theresia, M., Nurzanna, N., & Siregar, R. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sub Tema Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia Menggunakan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray di Kelas III SD Negeri Panompuan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i2.302>
- Kurainun, W., & Taufik, A. (2021). *Penerapan Two Stay Two Stray pada Mata Pelajaran SKI*. Sanabil.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Magfiroh, I. D., & Iryanti, S. S. (2024). Penguatan Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 6721–6733. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13435>

- Manaf, A., & Khotimah, H. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Literasi Nusantara.
- Mughitsah, M. (2017). *Eksperimentasi Metode Cooperative Learning dengan Teknik Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 3 Majalengka Tahun Ajaran 2017/2018* [Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/30682/>
- Nasution, Z. (2021). Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 115–128.
- Nurhayati, N. (2018). Memahami Konsep Syariah, Fikih, Hukum dan Ushul Fikih. *Jurnal Hukum Ekonomi Syariah*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.26618/j-hes.v2i2.1620>
- Ormell, C. P. (1974). Bloom's Taxonomy and the Objectives of Education. *Educational Research*, 17(1), 3–18. <https://doi.org/10.1080/0013188740170101>
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers. https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=dzvdEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=belajar+dan+pembelajaran&ots=shxQ5_FmId&sig=3hD8z8sN6iK0CNQzeTbqDGy0Gvo
- Peraturan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah, 60 (2015). <http://peraturan.bpk.go.id/Details/130886/peraturan-menag-no-60-tahun-2015>
- Rahmawati, S. (2025). *Pengaruh model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) pada mata pelajaran PAI untuk meningkatkan hasil belajar dan kolaborasi siswa: Penelitian pada siswa kelas V SDN Sawahlega 02 Cicalengka Bandung* [Masters, UIN Sunan Gunung Djati Bandung]. <https://doi.org/10/CamScanner%252019-06-2025%252010.13.pdf>
- Riadi, M. (2022). *Keaktifan Belajar (Pengertian, Bentuk, Indikator dan Faktor yang Mempengaruhi)*. <https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keaktifan-belajar-siswa.html>
- Rizki, L. A. (2019). *Upaya Meningkatkan Kerjasama dan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Dengan Bantuan Media Video Berbasis Powtoon Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV di SD N Karangturi* [Bachelor, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO]. <https://repository.ump.ac.id/11023/>
- Selvia, D. S. E., Ali, S., & Anggraini, A. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Mata

- Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandar Lampung. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(02), 213–224. <https://doi.org/10.23969/jp.v11i02.45769>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Silberman, M. L., & Biech, E. (2015). *Active training: A handbook of techniques, designs, case examples, and tips*. John Wiley & Sons.
- Sugiyono, S. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R Dan D* (2 ed.). Alfabeta.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Eureka Media Aksara.
- Sunbanu, H. F., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2037–2041. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.260>
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. (Cet 9). Pustaka Pelajar.
- Ulumuddin, M. (2023). *Pengaruh Penerapan Metode Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs. Miftahul Huda Sukorejo Karangbinangun Lamongan Tahun Pelajaran 2022/2023*. Universitas Islam Lamongan.
- Wadi, H. (2024). Analisis Keaktifan dan Kolaborasi Melalui Pemberian Reward Penerapan Two Stay Two Stray. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2318–2324. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2794>
- Wahid, L. O. A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Bintang Semesta Media.
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan Praktif Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Bumi Aksara.
- Zufar, M., Sa'diyah, M., & TriwoelandarI, R. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas IV MI Azzein Bogor. *ALSYS*, 5(6), 2050–2069. <https://doi.org/10.58578/alsys.v5i6.7649>