

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
(TSTS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUESTION
CARD* TERHADAP KEAKTIFAN, KOLABORASI DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI
MAN 3 PESISIR SELATAN**

Tesis

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang*



**OLEH:
MIFTAHU SYA'ADAH
2420010002**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2026 M**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Berbantuan Media Pembelajaran Question Card terhadap Keaktifan, Kolaborasi, dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Pesisir Selatan”. Sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 05 Juni 2026

Saya yang menyatakan,



Miftah Syah

2420010002

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media Pembelajaran *Question Card* Terhadap Keaktifan, Kolaborasi, dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Pesisir Selatan” disusun oleh Miftahu Sya’adah, NIM. 2420010002 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke Sidang Munaqasyah.

Padang, 5 Juni 2026

Pembimbing I

Prof. Dr. Remiswal, M. Pd
NIP. 197107171998031007

Pembimbing II

Dr. Yulia, M. Pd
NIP. 198105052009012008

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media Pembelajaran *Question Card* Terhadap Keaktifan, Kolaborasi, dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Pesisir Selatan"** yang ditulis oleh **Miftahu Sya'adah**, NIM 2420010002 Program Studi Magister S2 Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah diperbaiki sesuai dengan saran dan rekomendasi dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah yang dilaksanakan pada hari Kamis/18 Juni 2026 pada jam 10.00-12.00 WIB di Ruang Imam Al-Syafi'i Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, Juni 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Juliana Batubara, M. Pd., Kons

NIP. 198509032011012015

Penguji II



Musalwa, M. Pd

NIP. 199207272019032035

Penguji III



Prof. Dr. Nana Seprivanti, M. Si

NIP. 197809012005012002

Penguji IV



Dr. Hidayati, M. Pd

NIP. 197201282000032001

Penguji V

/

Prof. Dr. Remiswal, M. Pd

NIP. 197107171998031007

Penguji VI



Dr. Yulia, M. Pd

NIP. 198105052009012008

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Ahmad Wira, M. Ag., M. Si., Ph. D

NIP. 197112011996031002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa Syukur atas kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala atas limpahan Rahmat, hidayah dan Karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Pembelajaran *Question Card* terhadap Keaktifan, Kolaborasi, dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Pesisir Selatan”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang penulis cintai dan sayangi yang mengharapakan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Remiswal, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Yulia, M. Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M. Si selaku penguji I, Ibu Dr. Hidayati, M.Pd selaku Penguji II yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons, selaku ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, serta Ibu Musalwa, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang, atas dukungan administratif dan fasilitas yang telah disediakan selama masa studi.
4. Bapak Prof. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan vi kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian

tesis ini.

5. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Aprisal selaku kepala sekolah dan Bapak Sapisal, S.Pd selaku Guru Fikih yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.

Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Dina Salsabila, M. Pd dan Junifer Saputra, M. Pd., yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis sejak awal perkuliahan hingga selesainya tesis ini. Terima kasih atas setiap dukungan, doa, semangat, bantuan, serta kebersamaan yang telah menguatkan penulis dalam melewati berbagai proses dan tantangan. Kenangan, kerja sama, dan persaudaraan yang terjalin selama ini menjadi salah satu anugerah yang sangat berharga dalam perjalanan hidup penulis.

Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada Refaldy Nursyah Alim, S.Pd., yang senantiasa hadir sebagai sumber dukungan, motivasi, dan semangat dalam setiap proses perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas doa, perhatian, kesabaran, pengertian, serta dukungan yang diberikan, tidak hanya selama proses perkuliahan dan penyelesaian tesis ini, tetapi juga dalam setiap tahap pertumbuhan dan pembelajaran diri penulis. Kehadiran dan ketulusan yang diberikan telah menjadi kekuatan yang membantu penulis tetap teguh menghadapi berbagai tantangan serta menyelesaikan studi ini dengan baik.

Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada keluarga tercinta, terutama kepada almarhum Ayahanda, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, ampunan, dan menempatkan beliau di tempat terbaik di sisi-Nya. Ucapan terima kasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada Ibunda tercinta, serta Uni dan Abang, atas doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tidak pernah putus. Kehadiran dan dukungan keluarga menjadi sumber kekuatan yang sangat berarti dalam setiap langkah perjalanan akademik penulis. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan, pengorbanan, dan kasih sayang yang telah diberikan dengan balasan yang terbaik. Aamiin.

Akhir kata, semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah, dan bernilai pahala di sisi Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin. Tesis ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, 05 Juni 2026
Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Miftahu Sya'adah
NIM. 2420010002

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan oleh **Miftahu Sya'adah**, NIM. 2420010002 dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Pembelajaran Question Card terhadap Keaktifan, Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Pesisir Selatan.”*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan, kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih dikarenakan belum optimalnya penerapan model dan media pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model dan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan keaktifan, kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* berbantuan *Media Pembelajaran Question Card* terhadap keaktifan belajar peserta didik; (2) pengaruh penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* berbantuan *Media Pembelajaran Question Card* terhadap kolaborasi belajar peserta didik; (3) pengaruh penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* berbantuan *Media Pembelajaran Question Card* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis *Quasi Eksperimen* dengan desain *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI MAN 3 Pesisir Selatan yang berjumlah 96 orang. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*, dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing berjumlah 16 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket keaktifan, angket kolaborasi, serta tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan uji-t, dan analisis koefisien determinasi (R^2).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* berbantuan media pembelajaran *Question Card* berpengaruh terhadap keaktifan, kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MAN 3 Pesisir Selatan. Pada variabel keaktifan belajar, rata-rata kelas eksperimen sebesar 77 dan kelas kontrol sebesar 74 dengan nilai t hitung $4,580 > t$ tabel $2,042$ serta nilai Sig. $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada variabel kolaborasi belajar, rata-rata kelas eksperimen sebesar 78,8 dan kelas kontrol sebesar 73 dengan nilai t hitung $8,561 > t$ tabel $2,042$ serta nilai Sig. $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sementara itu, pada variabel hasil belajar, rata-rata kelas eksperimen sebesar 81,13 dan kelas kontrol sebesar 73,44 dengan nilai t hitung $2,968 > t$ tabel $2,042$ serta nilai Sig. $0,006 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* berbantuan media pembelajaran *Question Card* terbukti memberikan pengaruh terhadap keaktifan, kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: *Two Stay Two Stray (TSTS), Question Card, Keaktifan Belajar, Kolaborasi, Hasil Belajar*

ABSTRACT

This research was conducted by **Miftahu Sya'adah**, NIM **2420010002**, entitled "The Effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model Assisted by Question Card Learning Media on Students' Activeness, Collaboration, and Learning Outcomes in Fiqh Subject at MAN 3 Pesisir Selatan."

This research was motivated by the low level of students' activeness, collaboration, and learning outcomes in the Fiqh subject due to the less optimal implementation of learning models and learning media. Therefore, it is necessary to apply innovative and interactive learning models and media to improve students' activeness, collaboration, and learning outcomes. The objectives of this research were to determine: (1) the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model assisted by Question Card learning media on students' learning activeness; (2) the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model assisted by Question Card learning media on students' learning collaboration; and (3) the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model assisted by Question Card learning media on students' learning outcomes in the Fiqh subject.

This research employed a quantitative method with a quasi-experimental approach using a Posttest-Only Control Group Design. The population consisted of all eleventh-grade students of MAN 3 Pesisir Selatan, totaling 96 students. The sample was determined using the Cluster Random Sampling technique, with 16 students in the experimental class and 16 students in the control class. Data collection techniques included learning activeness questionnaires, collaboration questionnaires, and learning outcome tests. Data analysis techniques included normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing using the t-test, and coefficient of determination analysis (R^2).

The results showed that the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model assisted by Question Card learning media had a significant effect on students' activeness, collaboration, and learning outcomes in the Fiqh subject at MAN 3 Pesisir Selatan. In the learning activeness variable, the average score of the experimental class was 77, while the control class was 74, with a t-count value of $4.580 > t\text{-table } 2.042$ and a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. In the learning collaboration variable, the average score of the experimental class was 78.8, while the control class was 73, with a t-count value of $8.561 > t\text{-table } 2.042$ and a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Meanwhile, in the learning outcomes variable, the average score of the experimental class was 81.13, while the control class was 73.44, with a t-count value of $2.968 > t\text{-table } 2.042$ and a significance value of $0.006 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model assisted by Question Card learning media was proven to have an effect on students' activeness, collaboration, and learning outcomes.

Keywords: Two Stay Two Stray (TSTS), Question Card, Learning Activeness, Collaboration, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

ABSTRAK

DAFTAR ISI	v
------------------	---

DAFTAR TABEL	vii
--------------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN	ix
-----------------------	----

BAB I PENDAHULUAN	1
-------------------------	---

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Definisi Operasional	15

BAB II LANDASAN TEORI	20
-----------------------------	----

A. Landasan Teori	20
1. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	20
2. Media Pembelajaran <i>Question Card</i>	23
3. Keaktifan Belajar	24
4. Kolaborasi Belajar	30
5. Hasil Belajar	36
6. Mata Pelajaran Fikih	42
B. Penelitian Relevan	45
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis Penelitian	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
-------------------------------------	----

A. Jenis dan Desain Penelitian	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Populasi dan Sampel	58
D. Variabel Penelitian	62
E. Prosedur Penelitian	62
F. Teknik Pengumpulan Data.....	66
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	68
H. Teknik Analisis Data	81

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	89
-----------------------------------	----

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	90
1. Keaktifan Belajar Peserta Didik	90

2. Kolaborasi Belajar Peserta Didik	90
3. Hasil Belajar Peserta Didik	108
B. Analisis Data	111
1. Keaktifan Belajar Peserta Didik	112
2. Kolaborasi Belajar Peserta Didik	116
3. Hasil Belajar Peserta Didik	120
C. Pembahasan Penelitian	125
1. Keaktifan Belajar	125
2. Kolaborasi Belajar	128
3. Hasil Belajar	131
BAB V PENUTUP	136
A. Kesimpulan	136
B. Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

1.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Penilaian Semester Ganjil Mata Pelajaran Fikih Kelas XI MAN 3 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2025/2026 .	6
3.1 Desain Penelitian	54
3.2 Jumlah peserta didik kelas XI MAN 3 Pesisir Selatan	55
3.3 Uji Normalitas Sampel Penelitian	56
3.4 Uji Homogenitas Sampel Penelitian	57
3.5 Uji Kesamaan Rata-rata Populasi	57
3.6 Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
3.7 Skala Penilaian Angket	64
3.8 Uji Validitas Soal	65
3.9 Kriteria Reliabilitas	66
3.10 Hasil Uji Reliabilitas Soal	66
3.11 Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Soal	67
3.12 Kriteria Indeks Daya Beda	68
3.13 Hasil Uji Daya Beda Soal	69
3.14 Klasifikasi Penerimaan Soal	69
3.15 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar	72
3.16 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar	74
3.17 Hasil Uji Validitas Angket Kolaborasi Belajar	74
3.18 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kolaborasi Belajar	76
4.1 Hasil Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik	85
4.2 Rata-rata Skor Peserta Didik Pada Setiap indikator Keaktifan Belajar	86
4.3 Frekuensi, Proporsi, dan Proporsi Kumulatif	88
4.4 Proporsi Kumulatif, Titik Tengah, dan Nilai Z	88
4.5 Skor Interval Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	89
4.6 Kategori Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	90
4.7 Frekuensi, Proporsi, dan Proporsi Kumulatif	91
4.8 Proporsi Kumulatif, Titik Tengah, dan Nilai Z	92
4.9 Skor Interval Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	92

4.10 Kategori Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	94
4.11 Hasil Angket Kolaborasi Belajar Peserta Didik	94
4.12 Rata-rata Skor Peserta Didik Pada Setiap indikator Kolaborasi Belajar	95
4.13 Frekuensi, Proporsi, dan Proporsi Kumulatif	96
4.14 Proporsi Kumulatif, Titik Tengah, dan Nilai Z	97
4.15 Skor Interval Kolaborasi Belajar Kelas Eksperimen	97
4.16 Kategori Kolaborasi Belajar Kelas Eksperimen	99
4.17 Frekuensi, Proporsi, dan Proporsi Kumulatif	100
4.18 Proporsi Kumulatif, Titik Tengah, dan Nilai Z	101
4.19 Skor Interval Kolaborasi Belajar Kelas Kontrol	101
4.20 Kategori Kolaborasi Belajar Kelas Kontrol	102
4.21 Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
4.22 Kriteria Penilaian	104
4.23 Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
4.24 Kriteria Penilaian	105
4.25 Uji Normalitas Keaktifan Belajar	107
4.26 Uji Homogenitas Keaktifan Belajar	108
4.27 Uji Hipotesis Keaktifan Belajar	109
4.28 Hasil Uji Korelasi Keaktifan Belajar	110
4.29 Uji Normalitas Kolaborasi Belajar	111
4.30 Uji Homogenitas Kolaborasi Belajar	112
4.31 Uji Hipotesis Kolaborasi Belajar.....	113
4.32 Hasil Uji Korelasi Kolaborasi Belajar	114
4.33 Uji Normalitas Hasil Belajar	116
4.34 Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	117
4.35 Uji Hipotesis Hasil Belajar	118
4.36 Hasil Uji Korelasi Hasil Belajar	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	134
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	148
Lampiran 3 Bahan Ajar	161
Lampiran 4 Kisi-kisi Post Tes	177
Lampiran 5 Soal Tes	179
Lampiran 6 Kisi-kisi Angket Keaktifan	184
Lampiran 7 Angket Keaktifan	186
Lampiran 8 Kisi-kisi Angket Kolaborasi	188
Lampiran 9 Angket Kolaborasi	190
Lampiran 10 Uji Validitas dan Indeks Kesukaran Soal	192
Lampiran 11 Daya Beda Soal	193
Lampiran 12 Validitas dan Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar	194
Lampiran 13 Validitas dan Reliabilitas Angket Kolaborasi Belajar	195
Lampiran 14 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	196
Lampiran 15 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	197
Lampiran 16 Data Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	198
Lampiran 17 Skor Ordinal ke Interval Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	199
Lampiran 18 Data Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	200
Lampiran 19 Skor Ordinal ke Interval Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	201
Lampiran 20 Data Kolaborasi Belajar Kelas Eksperimen	202
Lampiran 21 Skor Ordinal ke Interval Kolaborasi Belajar Kelas Eksperimen	203
Lampiran 22 Data Kolaborasi Belajar Kelas Kontrol	204
Lampiran 23 Skor Ordinal ke Interval Kolaborasi Belajar Kelas Kontrol	205
Lampiran 24 Media Pembelajaran Question Card	206
Lampiran 25 Surat Penelitian dari Kampus	208
Lampiran 26 Surat Penelitian dari Kementrian Agama	209
Lampiran 27 Surat Penelitian dari Sekolah	210
Lampiran 28 Dokumentasi	211
Lampiran 29 Biodata	213