

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini menggunakan metode jenis Research and Development (R&D) dengan produk yang dikembangkan berupa LKPD Interaktif Alquran Hadis. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE. Pengembangan penelitian ini telah dilakukan sesuai dengan tahapan pengembangan sehingga menghasilkan produk yang sesuai. Berdasarkan hasil penelitian pada pembahasan, menjelaskan bahwa:

1. Proses perancangan dan pengembangan LKPD Interaktif Alquran Hadis melalui 5 tahapan yaitu (1) analisis (*analysis*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Pengembangan (*Development*), (4) Penerapan (*Implementation*) dan (5) Evaluasi (*evaluation*).
2. LKPD Interaktif berbasis pendekatan UbD terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di MTs memperoleh hasil yang valid, praktis, dan efektif. Hal ini terbukti dari hasil validitas ahli materi mendapatkan persentase 82,22%, nilai dari validitas ahli media mendapatkan persentase 90,90% dan validitas ahli bahasa mendapatkan persentase 91,90%. Dengan demikian Kevalidan LKPD Interaktif sudah sangat valid karena telah memenuhi standar kevalidan yang telah ditetapkan. Pada tahap praktikalitas yang dinilai oleh pendidik memperoleh hasil 97,5% dan penilaian praktikalitas peserta didik sebesar 91,5%. Kepraktisan LKPD Interaktif sudah sangat praktis karena sudah memenuhi standar kepraktisan yang sudah ditetapkan. Selain itu, efektifitas LKPD Interaktif

pada pembelajaran Alquran Hadis kelas VIII sudah dikatakan efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diperoleh dari tes essay dengan hasil 89% dan dikategorikan efektif, karena LKPD Interaktif berbasis pendekatan UbD (*Understanding by Design*) yang dikembangkan sudah dikatakan valid, praktis dan efektif maka LKPD Interaktif ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII.

B. Implikasi

Hasil yang diperoleh dari penelitian pengembangan ini memberikan implikasi bagi berbagai pihak dalam dunia pendidikan. Salah satu implikasinya adalah dihasilkannya media pembelajaran berupa LKPD Interaktif, yang mendorong peran peserta didik menjadi lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran serta pencapaian hasil belajar dengan bantuan minimal dari pendidik. Dalam hal ini, pendidik berperan sebagai fasilitator yang berfungsi sebagai pembimbing dan pengarah, serta sesekali membantu peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran.

Kehadiran LKPD Interaktif dengan berbasis Pendekatan *Understanding by Design* dan berbasiskan kompetensi dasar yang diimplementasikan dalam pembelajaran dan dituangkan ke dalam LKPD Interaktif sebagai sarana meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dirasakan banyak membantu pendidik ataupun peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang ingin dicapai.

LKPD Interaktif memiliki daya tarik sendiri terhadap pendidik untuk mempelajarinya dengan berbagai muatan materi, teks, gambar, kompetensi dasar, dan warna yang menarik sehingga mampu mengaktifkan daya kerja otak secara maksimal. Pembelajaran dengan LKPD Interaktif ini memberikan kesan pembelajaran mendalam, di mana peserta didik dapat memaknai apa yang peserta didik kerjakan dan dapat membangun ide/gagasan baru. Pembelajaran dengan LKPD Interaktif ini juga menghilangkan kesan malas terhadap peserta didik sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan, implikasi, dan keterbatasan penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka saran yang diberikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

- a. Pendidik sebaiknya menggunakan LKPD interaktif Al-Qur'an Hadis untuk memudahkan peserta didik dalam menambah dan memahami materi pembelajaran melalui kegiatan yang aktif dan menarik. LKPD ini dirancang secara praktis dan efektif sehingga dapat digunakan oleh peserta didik kapan saja dan di mana saja.
- b. Mengingat pendidik selama ini kegiatan pembelajaran hanya buku cetak wajib, maka disarankan agar pendidik terdorong untuk berinovasi dan kreatif dalam merancang LKPD Interaktif Alquran hadis sendiri sebagai pendamping media pembelajaran untuk

memperkaya pengetahuan dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Peserta didik sebaiknya dapat memaksimalkan pemanfaatan penggunaan LKPD Interaktif Alquran Hadis ini untuk digunakan secara mandiri, baik di sekolah maupun di rumah agar peserta didik lebih menguasai pembelajaran dan dapat terus berlatih untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis terhadap suatu masalah yang ditemukan dalam pembelajaran serta mengevaluasi kemampuan diri untuk dapat terus meningkatkan hasil belajar.
- b. Agar menggunakan dan membawa LKPD Interaktif Alquran Hadis sebagai alat bantu pembelajaran dimana saja dan kapan saja, Mempelajari dan mengamalkan isi kandungan yang terdapat didalam LKPD Interaktif Alquran Hadis

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian yang baik adalah penelitian yang dapat ditindaklanjuti oleh peneliti selanjutnya agar penelitian tersebut dapat memberikan kontribusi yang baik untuk kualitas pendidikan dan penelitian di Indonesia. Menindaklanjuti keterbatasan penelitian yang dialami oleh peneliti, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada peneliti selanjutnya. Saran saran tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Sebaiknya peneliti selanjutnya dapat melakukan uji coba produk pada tahap uji coba lapangan dengan cakupan subjek penelitian yang lebih besar.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperlama waktu penelitian agar pelaksanaan pembelajaran dapat tercapai dengan kualitas yang lebih baik.
- c. Tahap evaluasi yang digunakan sebaiknya dilakukan sampai tahap evaluasi sumatif, bukan hanya sebatas tahap evaluasi formatif saja. Hal tersebut dikarenakan evaluasi sumatif dapat mencakup keseluruhan objek evaluasi, bukan lagi bagian tertentu dari objek evaluasi seperti pada tahap evaluasi formatif.
- d. Dari produk yang telah dirancang, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan lagi bahan ajar dengan sub-bab yang berbeda serta materi ALquran Hadis yang berbeda, dan juga dapat dicantumkan latihan soal yang bervariasi agar peserta didik dapat menggunakannya secara mandiri di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina Hasyim. 2016. *“Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah”*, Yogyakarta: Media Akademi
- Andi prastomo. 2018. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar. Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Depok: Prenadamedia Grup.
- Ari Irawan and Gita Kencanawaty. 2017. *Peranan Kemampuan Verbal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. AKSIOMA Journal of Mathematics Education 5
- Aziz Abdul. 2018. *Membangun Karakter Anak dengan Alquran*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Devi, I., Fakhriyah, F., & Roysa, M. (2020). Implementasi Model Problem Solving Berbantuan Media Komik Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik. Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar, 11(1).
- Depertemen Agama Republik Indonesia. 2012. *Al- Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: CV Darus Sunnah
- Effy Mulyasari. 2024. *Kurikulum Berbasis Understanding by Design (UbD) Untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta Selatan: Damera Press.
- Ennis, R. H. (2011). *Critical Thinking: Reflection and Perspective Part II*. Inquiry: Critical Thinking across the Disciplines.
- Fiki Wijayanti. 2025. *Buku Ajar Proses Keperawatan dan Berfikir Kritis*. Yogyakarta: PT Greem Pustaka Indonesia
- Fitriyani, T., & Saifullah, I. (2020). *Analisis Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Madrasah Aliyah*. Jurnal Pendidikan UNIGA.
- Gede Astawan. 2020. Pendidikan IPA Sekolah Dasar di Era Revolusi Industri 4.0

- Gunawan, G., & Pasaribu, S. (2022). Alat Dan Media Pembelajaran Dalam Perspektif Tafsir Al-Misbah. *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 15(1), 86-106.
- Herlambang Syaifuddin. 2018. *Menyingkap Khazanah Ilmu Hadis*. Tangerang: Yayasan Pengajian Hadis El-Bukhari.
- Herman Tatang, Dkk. 2024. *Kemampuan Berfikir Matematis Berpikir Relasional, Berpikir Fungsional, dan Berpikir Kritis*. Bandung: Indonesia Emas Grup
- Irawati, R., & Dwiningsih, K. (2022). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan*
- Kemendikbud. (2020). *Panduan pembelajaran abad 21*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khasanah. 2024. *Dinamika Konsep Dasar Model Pembelajaran*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Kurniawati, D., & Harahap, R. (2020). Peran pendidikan agama Islam dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*
- Linda Budi Safitri dkk., 2019. “Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMP,” *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Sains*.
- Lismaya, Lismaya. 2019. *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Luritawaty, I. P., Herman, T., & Prabawanto, S. (2022). Indikator berpikir kritis dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Mujahidah. 2024. *Filsafat Pendidikan, Teori dan Praktek*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, Z., & Aji, G. B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218–226.
- Nasution, Z. (2020). *Strategi Pembelajaran Quran Hadis Dalam Memaksimalkan Proses Pembelajaran Alquran Hadis*. Jurnal Al-Fatih.
- Nazir. 2021. *Model Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Sekolah dan Madrasah/Muhammad Nasir* Depok: Rajawali Pers.

- Neni triana. 2021. *LKPD Interaktif berbasis Eksperimen: Tingkatan Belajar Siswa*. Gue Pedia
- Nirmayani, L. H. (2022). *Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19*. Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar.
- Nurdin Arbain,dkk. 2019. *Studi Hadis dan Teori dan Aplikasi*. Bantul: Lembaga Ladang Kata.
- Nurhasanah Neneng, dkk. 2018. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Amzah.
- Nurhasanah, dkk. 2025. *Pendekatan SAVI dalam Pembelajaran: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Kaizen Media Publishing
- Prihantini. 2020. *Strategi pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawati, D. N. U., Wahyuni, S., Marhamah, Rahmawati, R., & Frasandy, R. N. (2024). *Keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan model Problem Based Learning (PBL) ditinjau dari aspek psikomotor*. Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
- Rahmawati. (2023). Pembelajaran Al-Qur'an Hadis berbasis kontekstual. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*
- Sayangan, Y. V., Una, L. M. W., & Beku, V. Y. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS*. Jurnal Pendidikan MIPA.
- Seifert, K., & Hoffnung, R. J. (2015). *Child and adolescent development*. Boston: Houghton Mifflin.
- Setiani, A., & Nugroho, Y. (2021). Pendidikan abad 21 dan keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Inovasi Pendidikan*
- Setiyawati, N., Milianti, M., Septiani, U. R., & Titin, T. (2023). *Analisis pengembangan rancangan pembelajaran dengan pendekatan UBD*. Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP.
- Sitohang Kasdin. *Berfikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital*. Yogyakarta: PT. Kanisius.

- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suharyat Yayat. 2022. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Banyumas: Wawasan Ilmu.
- Sukardjo dan Lis Permana Sari. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*, Yoghyakarta: FMIPA UNY
- Sundayana, R. 2016. *Statistika Pendidikan Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sutiana Cucu. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Taufik Rusmayana. 2021. *Model Pembelajaran ADDIE*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 *tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Warsita. 2008. *Strategi belajar mengajar*
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2021). *Understanding by design* (Expanded ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Yudi Hari Rayanto dan Sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori & Praktek*, Kota Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute