

**PENGEMBANGAN LKPD INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
UNDERSTANDING BY DESIGN UNTUK MELATIH KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
AL-QURAN HADIS KELAS VIII DI MTS HUBBUL WATHAN PETAI**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

Widya Febriani
NIM. 2214010115

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

IMAM BONJOL PADANG

1448 H/ 2026 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Widya Febriani

Nim : 2214010115

Tempat/Tanggal Lahir : Petai, 10 Februari 2004

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan LKPD Interatif Berbasis Pendekatan *Understanding By Design* untuk Melatih Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas VIII di MTs Hubbul Wathan Petai”** adalah benar hasil karya saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 03 Juni 2026

Yang menyatakan,



Widya Febriani

2214010115

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengembangan LKPD Interatif Berbasis Pendekatan *Understanding by Design* untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII di MTs Hubbul Wathan Petai**", oleh Widya Febriani, Nim. 2214010115, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

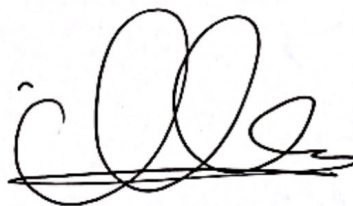
Padang, 3 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Fauza Masyhudi, MA
NIP. 198401292009122003

Pembimbing II



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Interatif Berbasis Pendekatan Understanding by Design untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII di MTs Hubbul Wathan Petai", oleh Widya Febriani NIM 2214010115, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 17 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 17 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Fauza Masyhudi, M.A
NIP. 198401292009122003

Sekretaris

Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Anggota

Penguji I

Dr. Nini, M.A
NIP. 196512301994032002

Penguji II

Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

Penguji III

Dr. Fauza Masyhudi, M.A
NIP. 198401292009122003

Penguji IV

Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Mengesahkan



Prof. Dr. Yasnadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk LKPD interaktif berbasis pendekatan UbD (*Understanding by Design*) pada pembelajaran Alquran Hadis terhadap kemampuan berpikir kritis di MTs Hubbul Wathan Petai dan menganalisis tingkat validitas, praktikalitas, dan efektivitasnya.

Penelitian ini merupakan penelitian Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu: *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket validasi, angket praktikalitas, dan tes efektivitas. Uji validasi LKPD Interaktif diberikan kepada validator ahli media, validator ahli materi, validator ahli bahasa dan validator ahli instrument. Uji praktikalitas diberikan kepada 1 orang pendidik dan 26 orang peserta didik. Uji efektivitas diberikan 26 orang peserta didik di MTs Hubbul Wathan Petai dinilai dari aspek kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Temuan penelitian ini adalah bahwa produk LKPD interaktif berbasis pendekatan UbD (*Understanding by Design*) telah memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis, dan efektif. penelitian ini telah divalidasi oleh penilaian tinggi ahli, dan kepraktisannya diakui oleh pendidik serta peserta didik. Selain itu, penerapan pendekatan UbD dalam LKPD interaktif mampu mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pendekatan UbD menekankan pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman mendalam melalui tahapan penentuan tujuan pembelajaran, penetapan bukti penilaian, dan perancangan aktivitas belajar yang bermakna. Dengan demikian, LKPD interaktif berbasis pendekatan UbD dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dalam membantu peserta didik memahami materi secara lebih mendalam serta melatih kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran.

LKPD interaktif berbasis pendekatan *Understanding by Design* (UbD) dapat direkomendasikan sebagai media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Perpaduan fitur interaktif dengan tahapan UbD yang berfokus pada pemahaman mendalam dan pembelajaran bermakna mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif, terarah, dan mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: LKPD Interaktif, *Understanding by Design* (Ub), Berpikir Kritis, Alquran Hadis.

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop an interactive student worksheet (LKPD) based on the Understanding by Design (UbD) approach for Al-Qur'an Hadith learning to enhance students' critical thinking skills at MTs Hubbul Wathan Petai and to analyze its validity, practicality, and effectiveness.

This study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research instruments included validation questionnaires, practicality questionnaires, and effectiveness tests. The validation process involved media experts, material experts, language experts, and instrument experts. The practicality test was conducted with one teacher and 26 students. The effectiveness test involved 26 students of MTs Hubbul Wathan Petai and was assessed based on students' critical thinking skills.

The findings of this study indicate that the interactive student worksheet (LKPD) based on the Understanding by Design (UbD) approach has met the criteria of being highly valid, highly practical, and effective. The product was validated through expert evaluations that yielded high ratings, while its practicality was acknowledged by both teachers and students. Furthermore, the implementation of the UbD approach in the interactive LKPD was able to support the development of students' critical thinking skills. The UbD approach emphasizes learning oriented toward deep understanding through the stages of identifying learning objectives, determining assessment evidence, and designing meaningful learning activities. Therefore, the interactive LKPD based on the UbD approach can serve as an effective learning medium to help students gain a deeper understanding of the subject matter while fostering their critical thinking skills throughout the learning process.

The interactive LKPD based on the Understanding by Design (UbD) approach is recommended as an effective learning medium for enhancing students' critical thinking skills. The integration of interactive features with the UbD stages, which focus on deep understanding and meaningful learning, creates an active, well-structured, and engaging learning process that supports the development of students' critical thinking abilities..

Keywords: *Interactive LKPD, Understanding by Design (UbD), Critical Thinking, Al-Qur'an Hadith.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, Akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengembangan LKPD Interatif Berbasis Pendekatan Understanding by Design Untuk Melatih Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-quran Hadis Kelas VIII di MTs Hubbul Wathan Petai”**.

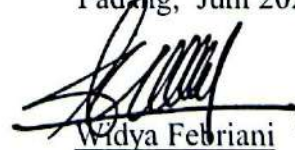
Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu (S.1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, dukungan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Fauza Masyhudi, MA selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akamedik (PA) dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dr. Nini, M.A selaku penguji penguji I dan bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan evaluasi untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua program studi Pendidikan Agama Islam dan ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang, atas dukungan administratif dan fasilitas yang telah disediakan selama masa studi.
4. Bapak validator yaitu Bapak Dr. Aprizal Ahmad S.Ag., M.Pd, bapak Dr. Azrul, M.Pd. dan Bapak Dr. Abdul Basit Annabhani, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran sehingga

5. Ibu Hikmatun, S.Pd.i. Gr selaku praktisi pendidik Alquran Hadis MTs Hubbul Wathan Petai yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
6. Bapak Erik Sianto S,pd.i sebagai Kepala MTs Hubbul Wathan Petai. Atas izin yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian di MTs Hubbul Wathan Petai.
7. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program Sarjana di UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas untuk penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, serta karyawan dan karyawan fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
10. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan menjamin buku-buku dan bahan lainnya dalam penyelesaian skripsi ini.

Teristimewa, buat Ayahanda (Jayusman) dan Ibunda (Triwidarti) serta keluarga besar tercinta yang telah memberikan segala daya dan upaya dalam mendukung baik moril maupun materil. Selanjutnya , kepada semua pihak yang tidak tersebut namanya satu persatu yang telah ikut berpartisipasi dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kak Zelly yang telah berjasa dalam membantu penulis dalam mengerjakan skripsi ini, memberikan dukungan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Serta terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah bersama-sama melalui proses panjang ini.

Padang, Juni 2026


Widy Febriani
2214010115

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F..Mamfaat Penelitian.....	11
G.Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian teori.....	15
1. LKPD Interaktif.....	15
2. Pendekatan UBD (<i>Understanding by Design</i>).....	24
3. LKPD Berbasis Pendekatan Understanding by Design.....	29
4. Berfikir Kritis.....	31
5. Pembelajaran Alquran Hadis.....	39
B. Kajian Penelitian Relevan.....	45

C. Kerangka Berfikir.....	50
D. Pertanyaan Penelitian.....	52
E. Pengembangan Produk.....	53
1. Pengertian Pengembangan Produk.....	53
2. Kualitas Produk.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Metode Pengembangan.....	61
B. Model pengembangan.....	61
C. Prosedur pengembangan.....	63
1. Analisis (<i>Analysis</i>).....	63
2. Desain (<i>Design</i>).....	64
3. Pengembangan (<i>Development</i>).....	67
4. Implementasi (<i>Implementation</i>).....	68
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	69
D. Lokasi Penelitian.....	69
E. Desain Uji Coba Produk.....	69
F. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Hasil Penelitian Pengembangan.....	76
B. Hasil Uji Coba Produk.....	111
C. Pembahasan Penelitian.....	116
D. Keterbatasan Penelitian.....	123
BAB V PENUTUP.....	127
A. Kesimpulan.....	127
B. Implikasi.....	128
C. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	132

LAMPIRAN.....	136
BIODATA PENULIS.....	191

DAFTAR TABEL

2.1. Tabel kriteria intervensi	56
3.1. Tabel Nama Validator.....	71
3.2. Tabel pernyataan Perhitungan Analisis Data.....	72
3.3. Tabel Interval Perhitungan Kevalidan dan kepraktisan.....	73
3.4. Tabel Penilaian N-gain Hasil Kemampuan Peserta Didik.....	75
4.1. Tabel CP,TP dan Indikator Pembelajaran.....	80
4.2. Tabel Instrumen Validasi Angket Validitas.....	94
4.3. Tabel Instrumen Validasi Angket Praktikalitas.....	95
4.4. Tabel Instrumen Validasi Angket Tes Kemampuan.....	96
4.5. Tabel Instrumen Validasi Pertanyaan Wawancara.....	97
4.6. Tabel Revisi Produk.....	98
4.7. Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	100
4.8. Tabel Hasil Rekapitulasi Posttest Peserta Didik Kelas Kontrol.....	102
4.9. Tabel Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	105
4.10. Tabel Nilai Ulangan Peserta didik Kelas Eksperimen (VIII.A).....	107
4.11. Tabel Hasil Implementasi Pre-test dan Post-Test.....	109
4.12. Tabel Hasil Validasi Materi.....	111
4.13. Tabel Hasil Validitas Media.....	112
4.14. Tabel Hasil Validitas Bahasa.....	113
4.15. Tabel Hasil Praktikalitas Pendidik.....	114
4.16. Tabel Hasil Praktikalitas Peserta Didik.....	115

DAFTAR GAMBAR

1.1. Gambar lembar jawaban peserta didik.....	7
2.1. Gambar kerangka berpikir.....	50
3.1. Gambar model pengembangan ADDIE.....	62
3.2. Gambar bagian umum LKPD Interaktif.....	65
3.3. Gambar bagian awal LKPD Interaktif.....	66
3.4. Gambar Bagian cover LKPD Interaktif.....	66
3.5. Gambar Bagian Isi LKPD Interaktif.....	67
4.1. Gambar Cover LKPD Interaktif Alquran Hadis.....	86
4.2. Gambar Tampilan Halaman Daftar Isi LKPD Interaktif.....	87
4.3. Gambar Tampilan Halaman Kata Pengantar.....	88
4.4. Gambar Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD Interaktif.....	89
4.5. Gambar Tampilan Halaman Materi.....	89
4.6. Gambar Halaman tahap 1 LKPD Interaktif.....	90
4.7. Gambar Tampilan Halaman Tahap II LKPD Interaktif.....	91
4.8. Gambar Tampilan Tahap III LKPD interaktif.....	91
4.9. Gambar Tampilan Halaman Refleksi Diri.....	92
4.10 Gambar Tampilan Halaman Ice BreakingGambar.....	93
4.11. Gambar Tampilan Halaman daftar Pustaka.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran Validitas Instrumen.....	131
1. Kisi-kisi Angket Validitas.....	131
2. Lembar Nama Validator Instrumen.....	131
3. Validasi Instrumen Validitas.....	132
B. Angket Instrumen Penelitian.....	136
1. Lembar Angket Praktikalitas Pendidik.....	136
2. Lembar Angket Praktikalitas Peserta didik.....	138
3. Lembar Hasil praktikalitas peserta didik.....	140
4. Kisi-kisi Soal Posttest.....	147
5. Lembar Soal Posttest pesesrta Didik.....	148
6. Lembar jawaban Posttest Peserta Didik.....	149
7. Lembar hasil posttest peserta didik.....	151
8. Lembar Wawancara Pendidik.....	152
9. Lembar Wawancara Peserta Didik.....	153
10.Lembar Absensi Peserta Didik.....	153
11.Lembar Nilai Peserta Nilai.....	154
C. LKPD Interaktif Alquran Hadis.....	154
D. Modul Ajar.....	162
E. Surat Keterangan Penelitian.....	164
F. Dokumentasi Penelitian.....	165