

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VII SMPN 4 Batang Anai diperoleh perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan strategi *Modelling The Way*, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran hasil belajar sebelum menggunakan strategi *Modelling The Way* berada pada kategori sangat rendah. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata *pre-test* kelas kontrol sebesar 58,04 dan kelas eksperimen sebesar 60,89. Dengan demikian, kemampuan awal kedua kelas relatif tidak jauh berbeda sebelum diberikan perlakuan pembelajaran.
2. Gambaran hasil belajar sesudah menggunakan strategi *Modelling The Way* mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai hasil rata-rata kelas eksperimen dari 60,89 pada saat *pre-test* menjadi 82,50 pada saat *post-test* dan berada pada kategori sangat tinggi. Sementara itu, kelas kontrol juga mengalami peningkatan dari 58,04 menjadi 74,18, namun peningkatannya tidak sebesar kelas eksperimen yang menggunakan strategi *Modelling The Way*.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Strategi Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMPN 4 Batang Anai. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Independent Sample T-Test yang memperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,004 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMPN 4 Batang Anai, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Pariaman

Perhatian dari Dinas Pendidikan yang berupa pelatihan, workshop untuk pendidik sangat perlu untuk menunjang kemajuan dan perkembangan kemampuan guru dalam mengembangkan model, strategi, metode dan media pembelajaran.

2. Kepada Kepala sekolah

Terkhusus kepala sekolah SMPN 4 Batang Anai untuk meningkatkan kreativitas dan inovatif pendidik dalam mengajar, dan melengkapi sarana dan prasarana pendukung agar pendidik dapat menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam setiap pembelajaran.

3. Kepada Pendidik

Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 4 Batang Anai lebih menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai

dengan kebutuhan peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

4. Kepada Peserta Didik

Peserta didik seharusnya lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, karena strategi pembelajaran yang bervariasi berhasil untuk peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adham, Gunawan, dan Rukminingsih. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Al-Bugha, Mustafa Dib. (2021). *Fikih Islam Lengkap: Penjelasan Hukum-Hukum Islam Madzhab Syafi'i*. Solo: Media Zikir.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthofa. (1994). *Tafsir Al-Maraghi*. Semarang: Toha Putra.
- Anwar, C. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Klasik hingga Kontemporer*. Yogyakarta: Diva Press
- Andryannisa, Mahesya Az-Zahra. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3).
- Angawati, Euwis. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran *Modelling The Way* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal Primary*, 5.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asngadi, A. (2021). Penerapan Strategi *Modelling The Way* untuk Meningkatkan Kemampuan Shalat Wajib Siswa. *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 1(2), 124–130.
- Budi Darma. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia
- Daenuri, M. A., dkk. (2024). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka.
- Dakhi, Agustun. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2).
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Guepedia.
- Evi, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132.

- Hamalik, Oemar. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ibrahim, Andi, dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Istarani. (2018). *Metode Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kardi, S. (2018). *Inovasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kurniawati, E., dkk. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 18–32.
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2014). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyani. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: C.V. Maulana.
- Muhyi, Muhammad, dkk. (2018). *Metodolgi Penelitian*. Surabaya : Adi Buana University Press.
- Ningsih, D. A., dkk. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui *Modelling The Way*. *El-Madib: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(1), 124–159.
- Nurdyansyah, dan Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurgiantoro, Burhan, Gunawan, Marzuki. (2009). *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurhayati, S. F. A. Z. (2023). *Modelling The Way*. Tahta Media Group.
- Parwati, Ni Nyoman, dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press.
- Rahman, A. A., & Cut Eva, N. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Lombok: Yayasan Hamjah Diha.
- Ramayulis. (2015). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ridwan, dan Indra Bangsawan. (2021). *Konsep Metodologi bagi Pemula*. Jambi: Anugerah Pratama Press.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.

- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sinaga, Dameria. (2014). *Buku Ajar Statistik Dasar*. Jakarta: UKI Press
- Silberman, Mel. (2018). *101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yayasan Pengkajian dan Pengembangan Ilmu-Ilmu Pendidikan Islam.
- Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman. (2017). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Banda Aceh: Yayasan Pena.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tafsir, A. (2011). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tersiana. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Aksara.
- Vivi Kurniawati. (2018), *Rukhsah dalam tinjauan Syariah*. Jakarta: Rumah Fiqh Publishing.
- Winarno. (2013). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM Press
- Wirda, Yendri. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Balitbang dan Perbukuan.
- Yulianto, A. (2021). "Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2).
- Zaini, Hisyam, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani