

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada peserta didik kelas IX MTsN 2 Solok, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik pada *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol mata pelajaran Fikih kelas IX C di MTsN 2 Solok menunjukkan bahwa rata-rata (*mean*) hasil *pre-test* sebesar 41,73 yang berada pada interval 0–78 dengan klasifikasi sangat rendah. Setelah proses pembelajaran, rata-rata (*mean*) hasil *post-test* meningkat menjadi 73,06, namun masih berada pada interval 0–78 dengan klasifikasi sangat rendah.
2. Gambaran hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Fikih kelas IX A di MTsN 2 Solok menunjukkan bahwa rata-rata (*mean*) hasil *pre-test* sebesar 45,61 yang berada pada interval 0–78 dengan klasifikasi sangat rendah. Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, rata-rata (*mean*) hasil *post-test* meningkat menjadi 86,84 yang berada pada interval 85–92 dengan klasifikasi tinggi.
3. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas IX MTsN 2 Solok berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan bantuan SPSS versi 27 diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,001, sehingga 0,001

$< 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas IX MTsN 2 Solok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik karena mampu mendorong peserta didik lebih aktif, bekerja sama, bertukar informasi, mengemukakan pendapat, serta menganalisis dan memecahkan permasalahan selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 2 Solok, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Fiqih dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang dapat dikolaborasikan.
3. Bagi Madrasah Tsanawiyah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan model kooperatif tipe *Jigsaw* agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya

hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.

4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Alfiyah, Meisyafaatul, dan Aan Widiyono. (2024), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, Vol. 4, No. 4.
- Ali, Ismun, (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning) Dalam Pengajaran Pendidikan agama Islam, *Jurnal Mubtadiin*, Vol. 7 No. 1.
- Al-Khumayyis, Prof. Dr. Muhammad, (2020), *Tafsir jalalin*, Jakarta: Ummul Qur'an.
- Al-Kurniawati, D. dan Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*. Vol. 3 No. 2.
- Amruddin, et al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Sukoharjo: Pradina and Group Investigation, *International Journal of Instruction*, Vol. 16, No. 3, hlm. 261–282.
- Ardias, W., Fajri, K., & Gusmaneli. (2025). Pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa di sekolah menengah. *Aliansi: Jurnal Hukum, Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(3), 56–70.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asda, Yusrina, (2022), Efektivitas Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada siswa Man Model Banda Aceh, *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan*

- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Chotimah, Siti Chusnul. (2024). *Efektivitas Model Jigsaw Berbantuan Media Puzzle terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar*. Skripsi. Semarang: Universitas Islam Sultan Agung.
- Cochon Drouet, O., Lentillon-Kaestner, V., & Margas, N. (2023). Effects of the Jigsaw Method on Student Educational Outcomes: Systematic Review and Meta-Analyses. *Frontiers in Psychology*, 14, 1216437
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. The Macmillan Company.
- Dinda Aulia Rahmi, (2024), Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa, Lencana: *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 2.
- Ennis, R. H. (2011). *Critical Thinking: Reflection and Perspective Part I. Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(1), 4–18.
- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts* (7th ed.). Insight Assessment.
- Fikri, M., & Munfarida, E. (2023). Konstruksi Berpikir Kritis dalam Pendidikan Islam: Analisis Tafsir Maudhu'i Berdasarkan Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*.
- Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., Nasution, A. N. P., & Anjarwati, A. (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 5(2), 125–130.

- Haryanti, N, (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Riset Sosial*, Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 43.
- Hasanah, L. R., dkk. (2026). Integrasi Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayah, Ratna dkk. 2017. Critical Thingking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian. *Jurnal Taman Cendekia* Vol. 01 No. 02.
- Huda, M. R. L. (2025). The Concept of Ulul Albab as Critical Thinking Behavior in the Perspective of the Qur'an. *Al-Mudarris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*.
- Janiarta, I Wayan. (2022). *Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Biologi*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.
- Janna, M. M., Sirait, S., & Arif, M. (2023). Pendidikan Agama Islam dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Kebijakan Sistem Pendidikan Nasional. *KUTTAB: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 9(1).
- KBBI Daring. (2025). Berpikir. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/berpikir>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Profil Pelajar Pancasila*.
- Kulle, H. (2016). Nilai-nilai tarbawi dalam Surah Al-Mujadalah ayat 11. *Jurnal Al-Asas*, 4(1), 1–15

- Kusumaningrum, R. A., Arlinita, L., Shabrina, N., Sari, T. E. P., Liswara, B., & Ernawati, T. (2024). Analisis penerapan model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA SMP/MTs. *Jurnal Basicedu*, 8(6), 4850–4864.
- Kusumaningrum, R. A., Arlinita, L., Shabrina, N., Sari, T. E. P., Liswara, B., & Ernawati, T. (2024). Analisis penerapan model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA SMP/MTs. *Jurnal Basicedu*, 8(6), 4850–4864.
- Leniati, B., & Indarini, E. (2021). Meta analisis komparasi keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan TSTS (*Two Stay Two Stray*) terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran matematika siswa sekolah dasar. *Mimbar Ilmu*, 149–157.
- Mohammad Balighudin. (2023). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Fikih untuk Mengajar Kemampuan Berpikir Kritis. *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 15–23.
- Muzaro'ah, S. (2022). Pembelajaran melalui pendekatan scientific dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran PPKn kelas VII A di MTs Negeri 5 Demak tahun pelajaran 2021/2022. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(2), 350–353.
- Nasir, M., Buhaerah, & Dollo, A. (2018). *Model Berpikir Kritis yang Terintegrasi Nilai Islami*. Parepare: UMPAR Press.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian*

- Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319.
- Rahman BP, A., Subhayati Asri Munandar, Andi Fitrian, Yuyun Karlina, Yumriani, (2022), Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan, *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 3(1), 2.
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara
- Rina, (2025), Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK, *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, No. 1.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Edisi Revisi*. Tangerang: Tira Smart.

- Saputra, M. R., & Maknun, L. (2022). Konsep dan pengaplikasian pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* tingkat MI/SD. *EduBase: Journal of Basic Education*, 3(1), 98–109.
- Saputri, Rohi, (2025), Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa pada Mata Pelajaran PAI, *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran dan Ilmu Sosial*, Vol. 3, No. 2.
- Sarbani, D. A. (2020). *Studi Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Pelajaran Fiqh di MTs Singo Wali Songo Kartoharjo Magetan*. *Al-Fatih: Jurnal Studi Islam*, 8(01), 61–74.
- Sazali, M. (2016). Pendidikan fiqh berbasis kompetensi. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 8(1), 105–116.
- Sazali, M. (2016). Pendidikan fiqh berbasis kompetensi. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 8(1), 105–116.
- Silva, H., Lopes, J., Morais, E., & Dominguez, C. (2023). Fostering critical and creative thinking through the cooperative learning *Jigsaw* strategy. *Thinking Skills and Creativity*, 50, 101421.
- Simeru, A. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Klaten, Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Siregar, U. A. (2023). Pengaruh model pembelajaran tipe kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 101090 Gunung Tua pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2022/2023. *Jurnal Hata Poda*, 2(1), 46–58.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi

Media Publishing.

Slavin, R. E. (2024). *Educational Psychology: Theory and Practice* (15th ed.)

Pearson.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif,*

Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan). Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, S. (2014). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Ulhaq, A., & Ridho, A. R. (2024). The Purpose of Islamic Education in Qur'anic Perspective. *Jurnal Semiotika-Q: Kajian Ilmu al-Qur'an dan Tafsir*, 4(1).

Umar, H. (2013). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis* (Edisi 2).

Jakarta: Rajawali Pers.

Violeta, F. M., Maragustam, & Apriari, S. A. T. (2024). *Pendidikan Islam Menurut Pemikiran Ahmad Tafsir dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam Kontemporer*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wahyuni. (2025). *Pengaruh Penggunaan Metode Jigsaw dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMPN 3 Mattiro Bulu Kabupaten Pinrang*. Skripsi. Parepare: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Parepare.

Widoyoko, E. P. (2017). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yulianisa., Farhan, M., & Mayanty, S. (2025). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan audio visual Youtube terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 5(2), 203–214.

