

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MTsN 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam (PAI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**SALSABILA FARUZA NASUTION
NIM. 2214010072**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/ 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salsabila Faruza Nasution

NIM : 2214010072

Tmp tgl lahir : Kota Pinang, 05 Februari 2004

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsN 2 Solok” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang bersumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 02 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Salsabila Faruza Nasution

NIM. 2214010072

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsN 2 Solok”**, disusun oleh Salsabila Faruza Nasution, NIM 2214010072 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan sidang Munaqasyah.

Padang, 02 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Azhariah Fatia, M.A.

NIP. 197601202011012007

Pembimbing II



Dr. Azrul, M. Pd.

NIP. 198508012020121003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 2 Solok”**, oleh Salsabila Faruza Nasution dengan NIM. 2214010072, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 11 Juni 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 11 Juni 2026

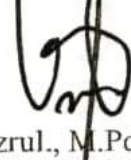
Tim Penguji

Ketua,



Dr. Hj. Azharman Fatia, S.Ag., M.A.
NIP. 197601202011012007

Sekretaris,



Dr. Azrul, M.Pd.
NIP. 198508012020121003

Anggota

Penguji I,



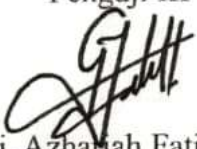
Dr. Nini, M.A.
NIP. 196512301994032002

Penguji II,



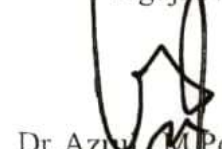
Dr. Widya Sari, M.A.
NIP. 197604152009122001

Penguji III



Dr. Hj. Azharman Fatia, S.Ag., M.A.
NIP. 197601202011012007

Penguji IV



Dr. Azrul, M.Pd.
NIP. 198508012020121003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 2 Solok*”, ditulis oleh Salsabila Faruza Nasution, NIM 2214010072, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih. Proses pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dalam berdiskusi, kurang berani mengemukakan pendapat, serta belum mampu menganalisis dan mengevaluasi materi secara kritis. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang menekankan kerja sama kelompok, tanggung jawab belajar, dan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan model pembelajaran tersebut, serta pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Solok.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*Quasi Experimental*) menggunakan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX MTsN 2 Solok tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 233 siswa. Sampel penelitian terdiri dari kelas IX A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 siswa dan kelas IX C sebagai kelas kontrol yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kritis, sedangkan analisis data dilakukan dengan uji *Independent Sample T-Test* menggunakan bantuan software SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) lebih kecil dari 0,05, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Solok.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Kemampuan Berpikir Kritis.

ABSTRACT

The title of this thesis is “The Effect of the Jigsaw Cooperative Learning Model on Improving Students’ Critical Thinking Skills in Fiqh Subject at MTsN 2 Solok”, written by Salsabila Faruza Nasution, Student ID 2214010072, Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University of Padang.

This research was motivated by the low level of students’ critical thinking skills in Fiqh subjects. The learning process, which was still dominated by conventional teaching methods, caused students to be less active in discussions, less confident in expressing their opinions, and less able to analyze and evaluate learning materials critically. To overcome these problems, the Jigsaw Cooperative Learning Model was implemented, emphasizing group cooperation, learning responsibility, and active student participation in the learning process.

The objectives of this study were to determine the implementation of the Jigsaw Cooperative Learning Model, to describe students’ critical thinking skills after learning through the model, and to examine its effect on students’ critical thinking skills in Fiqh subjects at MTsN 2 Solok.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Non-Equivalent Control Group Design. The population consisted of all ninth-grade students of MTsN 2 Solok in the 2025/2026 academic year, totaling 233 students. The sample consisted of Class IX A as the experimental class with 32 students and Class IX C as the control class with 31 students. Data were collected through a critical thinking skills test and analyzed using the Independent Samples T-Test with the assistance of SPSS software.

The results showed that there was a difference in critical thinking skills between students who were taught using the Jigsaw Cooperative Learning Model and those who were taught using conventional learning methods. The hypothesis testing indicated that the significance value (2-tailed) was less than 0.05, meaning that H_a was accepted and H_0 was rejected. Therefore, it can be concluded that the Jigsaw Cooperative Learning Model had a significant effect on students’ critical thinking skills in Fiqh subjects at MTsN 2 Solok.

Keywords: Effect, Jigsaw Cooperative Learning Model, Critical Thinking Skills.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsN 2 Solok”. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur’an dan Sunnah Rasul Shallallahu ‘Alaihi Wasallam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Azhariah Fatia, S. Ag., M. A. selaku pembimbing I sekaligus pembimbing akademik dan bapak Dr. Azrul, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Nini, M. A. selaku dosen penguji I, dan Ibu Dr. Widya Sari, M. A. selaku dosen penguji II, yang telah memberikan kritik, saran dan masukan yang sangat bermanfaat dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.

4. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Madrasah dan Majelis Guru di MTsN 2 Solok yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian

Teristimewa, terima kasih yang tidak terhingga diucapkan kepada Kedua Orang tua yang sangat penulis cintai yaitu Ayahanda Zaki Abdullah Nasution, Ibunda Faridah Harahap yang selalu memberikan dukungan berupa do'a, semangat, perhatian serta kasih sayang yang terbaik kepada penulis baik berupa dukungan moril maupun materil sehingga penulis sampai di titik ini. Selanjutnya kepada Abang tersayang Fauzan Dhani Nasution dan Adik tersayang Fadhailul Pasha Nasution atas do'a serta dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk Uwo Nurainun Harahap sosok yang luar biasa yang telah menjadi sumber kekuatan dan harapan selama perjalanan pendidikan ini. Seseorang yang penuh dengan keikhlasan, telah memenuhi setiap kebutuhan, fasilitas, dan biaya pendidikan penulis tanpa pernah mengeluh sedikit pun. Kemudian kepada seluruh keluarga besar terima kasih atas doa serta bantuan moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman seperjuangan Devi Rosvianto, Mutiara Hasibuan, Septia Yulia Ningsih, Halimatul Fijriah, Putri Salehah Siregar, Nursakinah Siregar, Srigina Miranti, Adinda Deswita Putri, Yusra Ramadhana, Nadiatulkhairiyah. yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kebersamaan, perhatian, serta berbagai saran yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk tetap berusaha menyelesaikan penelitian ini hingga tahap akhir. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman kelas PAI B angkatan 2022, yang senantiasa memberikan dorongan, masukan, serta

dukungan selama penulis menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Tidak lupa kepada seluruh rekan dari Ikatan Alumni Ar-Rasyid (IMARSYI).

Semoga Allah Subhanahu wata'ala memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Padang, 02 Juni 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Salsabila', written in a cursive style.

Salsabila Faruza Nasution
NIM. 2214010072

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	18
C. Batasan Masalah	19
D. Rumusan Masalah	20
E. Tujuan Penelitian	20
F. Manfaat Penelitian	21
G. Defenisi Operasional	22
BAB II KAJIAN TEORI	25
A. Kajian Teori	25
1. Model Pembelajaran	25
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
b. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
c. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	28

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif....	30
e. Tahapan Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif.....	33
2. Berfikir Keritis.....	35
a. Pengertian Berfikir Keritis.....	35
b. Komponen Berfikir Keritis	37
c. Indikator Berfikir Keritis	38
d. Manfaat Berfikir Keritis	39
e. Hubungan Berfikir Keritis dengan Pembelajaran Fikih	41
3. Pembelajaran Fikih	43
a. Pengertian Pembelajaran Fikih	43
b. Tujuan Pembelajaran Fikih	44
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih	45
B. Penelitian Relevan	46
C. Kerangka Berfikir	50
D. Hipotesis Penelitian	53

BAB III METODE PENELITIAN54

A. Jenis Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel	56
D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	58
E. Validitas dan Realibilitas Instrumen	59
F. Teknik Analisis Data	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN71

A. Deskripsi Hasil Penelitian	71
1. Gambaran Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol Mata Pelajaran Fikih Kelas IX C di MTsN 2 Solok	72

2. Gambaran Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih Kelas IX A di MTsN 2 Solok	76
3. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran Fikih kelas IX MTsN 2 Solok.....	80
B. Hasil Uji Hipotesis	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
D. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	99
BIODATA PENULIS.....	173

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian Tabel	56
Tabel 3.2	Populasi jumlah peserta didik kelas IX	57
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	58
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Validitas Tes	60
Tabel 3.5	Kriteria Taksiran Reliabilitas	62
Tabel 3.6	Reliability Statistics	63
Tabel 3.7	Hasil Tingkat Kesukaran Soal	64
Tabel 3.8	Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	65
Tabel 3.9	Interpretasi Daya Pembeda Soal	66
Tabel 3.10	Hasil Analisis Interpretasi Daya Pembeda Soal	66
Tabel 3. 11	Hasil Analisis Uji Normalitas Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	68
Tabel 3.12	Hasil Analisis Uji Homogenitas Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
Tabel 4.1	Kriteria Penilaian Hasil Tes di MTsN 2 Solok	73
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Berfikir Kritis <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Fikih Kelas IX C di MTsN 2 Solok	73
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Fikih Kelas IX C di MTsN 2 Solok	75
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih Kelas IX A di MTsN 2 Solok	77
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih Kelas IX A di MTsN 2 Solok	79
Table 4.6	Hasil Rata-rata Post-test Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Table 4.7	Hasil Uji T-test	83

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	52
Gambar 4.1	Histogram Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Fikih Kelas IX C di MRsN 2 Solok	74
Gambar 4.2	Histogram Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Post- Test Kelas Kontrol Mata Pelajaran Fikih Kelas IX C di MTsN 2 Solok	76
Gambar 4.3	Histogram Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih Kelas IX A di MTsN 2 Solok	78
Gambar 4.4	Histogram Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih Kelas IX A di MTsN 2 Solok	80

DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	99
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Tes	131
Lampiran 3	Lembar Soal Uji Coba, <i>Pre-test</i> , dan <i>Post-test</i>	133
Lampiran 4	Uji Validitas Soal	156
Lampiran 5	Uji Reliabilitas Soal	157
Lampiran 6	Tingkat Kesukaran Soal	157
Lampiran 7	Daya Beda Soal	158
Lampiran 8	Hasil Pretest dan Posttest kelas Eksperimen	159
Lampiran 9	Hasil Pretest dan Posttest kelas Kontrol	160
Lampiran 10	Uji Normalitas, Homogenitas, Hipotesis, dan Hasil T-Test	161
Lampiran 11	Surat Seminar Proposal	162
Lampiran 12	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	163
Lampiran 13	SK Pembimbing	164
Lampiran 14	Validasi Lembar Penilaian Instrumen	165
Lampiran 15	Validasi Instrumen Dosen Pembimbing	166
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian dari Kampus	167
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian dari Kantor Kemenag	168
Lampiran 18	Surat Balasan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	169
Lampiran 19	Kartu Bimbingan Skripsi	170
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan	171