

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMPN 4 Lareh Sago Halaban diperoleh perbedaan hasil motivasi belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebagai berikut:

1. Motivasi belajar peserta didik sebelum penerapan strategi *Joyful Learning* berbantuan media ular tangga pada pembelajaran PAI di SMPN 4 Lareh Sago Halaban Kab. 50 Kota

Berdasarkan hasil angket sebelum eksperimen jumlah peserta didik pada kelas eksperimen, nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 64,6842. Sedangkan nilai rata-rata (*mean*) kelas kontrol sebesar 66,5263. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar peserta didik pada kedua kelas sebelum diberikan perlakuan berada pada kategori cukup baik.

2. Motivasi belajar peserta didik sesudah penerapan strategi *Joyful Learning* berbantuan media ular tangga pada pembelajaran PAI di SMPN 4 Lareh Sago Halaban Kab. 50 Kota

Motivasi belajar peserta didik sesudah diterapkan strategi *joyful learning* berbantuan media ular tangga mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil deskripsi data, rata-rata nilai angket setelah eksperimen pada kelas eksperimen (69,6842) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (65,6842). Perbedaan ini menunjukkan adanya kecenderungan

bahwa kelas eksperimen memiliki hasil belajar yang lebih baik setelah diberikan perlakuan.

3. Pengaruh strategi *Joyful Learning* berbantuan media ular tangga pada pembelajaran PAI di SMPN 4 Lareh Sago Halaban Kab. 50 Kota

Berdasarkan uji *mann-whitney* dan didukung dengan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan *Software SPSS 25* maka diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sedangkan nilai uji hipotesis diperoleh sig. (2-tailed) $< 0,05$ yaitu $0,000$ artinya $0,000 < 0,05$, karena hasil uji keduanya sama maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pendidik kelas VII SMPN 4 Lareh Sago Halaban, sebaiknya menerapkan strategi *joyful learning* berbantuan media ular tangga sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat menyempurnakan penelitian ini dari kekurangan-kekurangan dari peneliti sebelumnya agar hasil yang diperoleh dapat lebih maksimal.
3. Pembaca, diharapkan penelitian ini dapat membantu pembaca dalam menambah wawasan pengetahuan.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Akrim. (2022). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Medan: UMSU Press
- Al-Asqalani, Ibnu Hajar. (2010). *Fathul Baari: Penjelasan Kitab Shahih Bukhari*. Diterjemahkan oleh Amiruddin. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Amelia, Lia. (2023). Pemanfaatan Strategi Joyfull Learning dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Al-Ihda' : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 18(2), 1060–1069. <https://doi.org/10.55558/alihda.v18i2.91>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar*, 14(1), 15-31.
- Ani, J., Lumanauw, B., & Tampenawas, J. L. A. (2021). Pengaruh Citra Merek, Promosi Dan Kualitas Layanan Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Pada E-Commerce Tokopedia Di Kota Manado the Influence of Brand Image, Promotion and Service Quality on Consumer Purchase Decisions on Tokopedia E-Commerce in Manado. *663 Jurnal EMBA*, 9(2), 663–674.
- Anis Faristin, V., & Saptadi Ismanto, H. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Peserta didik SMA Factors Influencing High School Students' Learning Motivation. *PGRI Semarang; Jl. Sidodadi Timur No, 24(024)*, 125–153.
- Arafah, Hasmyati dan Suwardi dan Andi Asrafiani. (2018). *Effective Learning Models In Physical Education Teaching*.
- Arifin, Zainal. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, F., Nirwana, & Alaby, N. A. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif melalui Permainan Ular Tangga. *Prosiding Seminar Nasional ...*, 1–10. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/131>

- Aziz, Rizqi Abdul. (2022). *Pengaruh Pesan Kampanye Protokol Kesehatan terhadap Sikap Patuh Masyarakat Pascavaksinasi*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Dahwadin. S.Sy. M.H, F. S. N. (2019). *Motivasi Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.
- Emiliza, A., Charles, C., Hasibuan, P., & Alimir, A. (2022). *Strategi Penerapan Joyful Learning Pada Mata Pelajaran Pai Di Uptd Smpn 1 Kec Suliki Kabupaten Lima Puluh Kota. Koloni, 1 (3), 649-657*.
- Firdaus, C., Mauludyana, B., & Purwanti, K. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar di SD Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang. *Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 2(1), 43–52*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Hadi, I. A. (2021). Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif di Masa Pandemi. *INSPIRASI (Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam), 4(2), 179*. <https://doi.org/10.61689/inspirasi.v4i2.197>
- Haryanti, Yanti. *Strategi Joyful Learning dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Kelas VII*, Arus Jurnal Pendidikan, Vol.1, No. 3, 2021, h. 143
- Hasbullah, H., Juhji, J., & Maksum, A. (2019). Strategi Belajar Mengajar dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 3(1), 17-24*.
- Huda, Husnul, dkk, *Mengemas Kelas Bahasa Inggris (EFL) Melalui Joyful Learning Based Social Constructivism Pedagogy*, Vol.17, No.2, 2017, h. 242
- Irawan, P. (2019). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Hasanuddin Teluk Betung Bandar Lampung Skripsi*.
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi belajar mengajar*. Deepublish.
- Khadafie, M. (2025). *Pendidikan Agama Islam : Tinjauan Teori Dan Praktik*.
- Khilmiyah, Aktif. (2019). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bekasi: Samudra Biru
- Kurniawan, Andri dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2023), h. 48

- Magfirah, N. R., Yurfiah, & Syamsurijal. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Peserta didik Kelas IV dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 923–932. <http://www.jurnalumbuton.ac.id/index.php/prosa><https://doi.org/10.35326/prosa.v8i4.5536>
- Mahmudi, M. B., & Arief, A. (2025). Strategi *Joyful Learning* dalam Meningkatkan Motivasi, Keterlibatan dan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(1), 96-103. <https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim/article/view/662>
- Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Bumi Aksara
- Mohamad Yudiyanto, Muhammad Jamil Arifillah, Peri Ramdani, & Masripah, I. (2022). Penerapan Permainan Ular Tangga Sebagai Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA. *Murabbi*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.69630/jm.v1i1.1>
- Muhammad Alfi, Fadhilatul Muharram, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik . *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 190–196. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i3.780>
- Muhammad bin Ismail al-Bukhari. *Shahih al-Bukhari. (Kairo: Dar ath-Thauq al-Najah, 1442H). Juz1, hlm.24, Hadis No. 66*
- Muharrir, dkk, *Al-Ishlah, Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 20. No.2, Desember 2022, h. 180-181
- Muthmainnah, Sarah. (2019). *Hubungan Antara Pembelajaran Menggunakan Kelas Maya dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nasaruddin. (2023). *Tafsir Tarbawi: Pembelajaran Tematik Ayat-Ayat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Pencerah. <https://share.google/kmbYAJIDDZCEuBoit>
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahapeserta didik Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Nilamsari, P, P. (2022). *Penerapan Strategi Joyful Learning dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di MI Hud*

Mojokerto. Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Nurdiyanto, N., Tauviqillah, A., Hafidz, H., & Karman, K. (2023). Esensi Ilmu Pengetahuan Perspektif Al-Qur'an: Analisis Surah al-Mujadalah Ayat 11 dan Shad Ayat 29. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(2), 286–305. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i2.465>

Nurlelah. (2023). *Pendidikan Agama Islam*.

Nurpajar, A. C. (2020). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Peserta Didik. *THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 22–31. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v3i1.232>

Rukayah, S., Adnan, K., & Sawitri, I. (2024). Pengaruh Metode Joyful Learning Berbabsis Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sdn. 1, 23-32

Santoso, Imam dan Harries Madiistriyanto. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media

Saridudin, S. (2025). Menyebarkan Kreativitas Siswa dengan Joyful Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 8 Kota Tasikmalaya. *HASBUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 6 (1), 46-53.

Shihab, Quraish. (2002). *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati

Shobirun, P. M. (2024). Ayat Dan Hadits Tentang Tujuan Pendidikan Islam. *Blantika: Multidisciplinary Journal*, 2(5), 486-493.

Siyoto dan Sandu. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing

Sudarmanto, Eko dkk. (2026). *Metode Riset Modern: Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran*. Banten: Minhaj Pustaka

Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suparman. (2010). *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Peserta didik*. Pinus Book Publisher

Syafira, Sifa Aulia. (2023). Penggunaan Strategi Joyful Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs DDI Padanglolo. *Undergraduate thesis, IAIN Parepare*.

- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 20
- Tine, N. (2025). *Pendidikan Agama Islam*.
- Triastuti, A., Agusdianita, N., & Desri, D. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Abad 21 Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 290–295. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.91561>
- Triwiyanto, Teguh. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Utami, S. (2019). Menciptakan Joyful Learning Teaching Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Likhitaprajna*, 19(1), 49–58.
- Wijayanto, B. P. (2025). *Sinergi Keluarga dan Sekolah Untuk Motivasi Belajar Anak*. CV. Mega Press Nusantara.
- Wildan, Muhammad Alkirom. (2024). *Modul Metode Penelitian*. Jawa Barat: Penerbit Adab
- Wulanyani, N. M. S. (2014). Meningkatkan Pengetahuan Kesehatan Melalui Permainan Ular Tangga, 40(2), 181–192.
- Wurjanti, E. (2022). *Study Group Solusi Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Yudiana, D. (2024). *Ultrang dan Numerasi Peserta didik*. Bandung: Nilacakra
- Zuhriyah, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik dan Hasil Belajar IPS di Madrasah Ibtidaiyah. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 26–32. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v3i2.110>