

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI
MTsN 3 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi
Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Disusun Oleh:

**MUHAMMAD RAY CHAPRI
2214010010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGER (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

2026 M/ 1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ray Chapri

NIM : 2214010010

TTL : Prapat Janji, Kab.Asahan/22 September 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Pariaman"** adalah benar hasil karya Saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau pun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka Saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar Saya dibatalkan.

Padang, 5, Juni, 2026


METERAI
TEMPEL
10000
16EAOX006175044
Muhammiad Ray Chapri
NIM. 2214010010

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Di MTsN 3 Kota Pariaman”**, oleh Muhammad Ray Chapri NIM. 2214010010 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

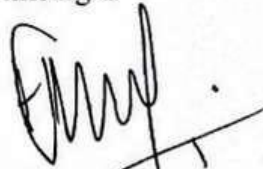
Padang, 5 Juni, 2026

Pembimbing I



Dr. Khadijah, M.Pd
NIP.196607311993032001

Pembimbing II



Dr. Harmenedi, M.A
NIP.197412282002121002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Pariaman”, oleh Muhammad Ray Chapri NIM 2214010010, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 15 Juni 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strala Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 15 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua,

Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Sekretaris,

Dr. Harmonedi, M.A
NIP. 197412282002121002

Anggota

Penguji I,

Dr. Hj Ulfatmi, M.Ag
NIP. 196306271997032001

Penguji II,

Dr. Naila Hayati, S.Pd.I, M.A
NIP. 198702252011012013

Penguji III

Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Penguji IV

Dr. Harmonedi, M.A
NIP. 197412282002121002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Judul Skripsi ini adalah **“Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Pariaman**”, ditulis oleh Muhammad Ray Chapri, NIM 2214010010, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Penulisan skripsi ini di latar belakang oleh hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah akhlak kelas VIII di MTsN 3 Kota Pariaman tahun ajaran 2025/2026 yang belum optimal. Proses pembelajaran masih didominasi metode ceramah sehingga peserta didik kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran serta belum mampu memahami dan menyimpulkan materi dengan baik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Question card*

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card* serta mempengaruhi pengaruh model tersebut terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTsN 3 Kota Pariaman.

Jenis Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasy experimental design*) menggunakan desain pretest-posttest control group design. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 3 Kota Pariaman Tahun Pelajaran 2025/2026. Sampel penelitian terdiri dari kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan Kelas VIII.2 sebagai kelas control yang masing-masing berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa pretest dan posttest data di analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (Independent sample t-test) dengan bantuan SPSS versi 25.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil *pretest* kelas eksperimen sebesar 56,09 dengan kategori sangat rendah. Setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajran *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card*, rata-rata hasil posttest meningkat menjadi 86,09 dengan kategori sangat tinggi. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Influence of the Team Games Tournament Type Cooperative Learning Model Assisted by Question Card Media on Student Learning Outcomes in the Subject of Aqidah Akhlak Class VIII at MTsN 3 Kota Pariaman", written by Muhammad Ray Chapri, NIM 2214010010, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang

This thesis is motivated by the suboptimal learning outcomes of eighth grade students in the Aqidah Akhlak subject at MTsN 3 Kota Pariaman in the 2025/2026 academic year. The learning process is still dominated by lecture methods, resulting in students lacking focus in following the lesson and being unable to understand and summarize the material effectively. One effort that can be made to address this problem is by implementing the Team Games Tournament learning model with Question Cards.

The purpose of this study was to determine student learning outcomes before and after using the Team Games Tournament cooperative learning model with Question Cards and to examine the model's influence on student learning outcomes in the subject of faith and morals in eighth grade at MTsN 3 Kota Pariaman.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design using a pretest-posttest control group design. The population in this study was all eighth grade students at MTsN 3 Kota Pariaman in the 2025/2027 academic year. The research sample consisted of class VIII.1 as the experimental class and class VIII.2 as the control class, each with 32 students. The data collection technique used learning outcome tests in the form of pretests and posttests. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing (independent sample t-test) using SPSS version 25.

The results of this study indicate that the average pretest score for the experimental class was 56.09, categorized as very low. After being treated using the Team Games Tournament learning model with Question Card Media, the average posttest score increased to 86.09, categorized as very high. The results of the hypothesis test showed a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, thus H_a was accepted and H_o was rejected.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 3 Kota Pariaman”, Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini kata-kata terimakasih diperuntukkan kepada:

1. Ibu Dr. Khadijah, M.Pd selaku dosen pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Harmonedi, M.A selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga segala ilmu dan tenaga yang ibu dan bapak berikan dapat menjadi shadaqah jariyah dan ilmu bermanfaat yang akan selalu mengalir sampai akhir nanti.
2. Ibu Dr. Hj Ulfatmi, M.Ag selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Naila Hayati, S.Pd.I, M.A selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan masukan yang sangat bermanfaat dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajaran.

4. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Aprilius, S.Ag., M.A selaku kepala madrasah, Bapak/Ibu Wakil Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha dan Majelis Guru di MTsN 3 Kota Pariaman.

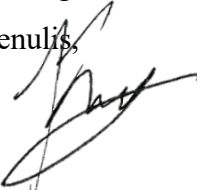
Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Kedua Orang tua yang sangat penulis cintai yaitu Ayahanda Muhammad El-Kifni dan Ibunda Heri Wati Manurung yang selalu memberikan dukungan berupa do'a, semangat, perhatian serta kasih sayang yang terbaik kepada penulis baik berupa dukungan moral maupun materil sehingga penulis sampai di titik ini. Selanjutnya kepada Adek tersayang Habib Maulana dan Revana Cantika atas do'a serta dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terbaik, Faris Anwar, Abdul Khaliq Lubis, Fuat Bawazir Harahap, Dwi Agus Prasetyo, Fathurrahman Suryadi, Andre Winandar, Aidil Adoha Daulay, yang telah berkontribusi dan senantiasa memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini.

Semoga Allah *Subhanahu wata'ala* memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Padang, 5, Juni, 2026

Penulis,



Muhammad Ray Chapri
NIM. 2214010010

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	16
C. Batasan Masalah	17
D. Rumusan Masalah.....	17
E. Tujuan Penelitian	17
F. Manfaat Penelitian	18
G. Definisi Operasional	19
BAB II LANDASAN TEORI.....	22
A. Kajian Teori	22
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	22
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	23
c. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
d. Pengertian <i>Team Games Tournament</i>	27
e. Langkah-langkah <i>Team Games Tournament</i>	28
f. Kelebihan <i>Team Games Tournament</i>	32
g. Kekurangan <i>Team Games Tournament</i>	34
2. Media <i>Question Card</i>	34

a. Pengertian Media Pembelajaran	34
b. Pengertian Media <i>Question Card</i>	37
3. Hasil Belajar.....	38
a. Pengertian Hasil Belajar.....	38
b. Komponen Hasil Belajar.....	40
c. Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	45
4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah.....	50
a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak MTs.....	50
b. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	51
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	54
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	62
C. Kerangka Berpikir.....	64
D. Hipotesis	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	67
A. Jenis Penelitian.....	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian	68
C. Populasi dan Sampel Penelitian	68
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	71
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	71
F. Teknik Analisis Data.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Deskripsi Hasil Penelitian	83
B. Hasil Uji Hipotesis atau Jawaban Pertanyaan Penelitian.....	97
C. Pembahasan Hasil Penelitian	100
D. Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	119
BIODATA PENULIS.....	179

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
1.1	Data Penilaian Harian Mata Pelajaran Akidah Akhlak Tahun Pelajaran 2025/2026 Semester Genap	13
3.1	Jumlah Populasi	68
3.2	Sampel Penelitian	69
3.3	Hasil Perhitungan Validitas Tes	72
3.4	Kriteria Taksiran Reliabilitas	74
3.5	Hasil Pengujian Reliabilitas	75
3.6	Indeks Tingkat Kesukaran Soal	76
3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	77
3.8	Interpretasi Daya Pembeda Soal	78
3.9	Hasil Analisis Interpretasi Daya Pembeda Soal	79
3.10	Hasil Analisis Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
3.11	Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII 2 di MTsN 3 Kota Pariaman	86
4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas kontrol Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII 1 di MTsN 3 Kota Pariaman	89
4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> KelasEksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII 2 di MTsN 3 Kota Pariaman	92
4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII 1 di MTsN 3 Kota Pariaman	96
4.9	Hasil Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
4.10	Hasil Uji t-test Hasil Belajar	99

No Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Skema Kerangka Berpikir	65
4.1	Histogram Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII 2 di MTsN 3 Kota Pariaman	87
4.2	Histogram Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas kontrol Mata Pelajaran Akhlak Kelas VIII 1 di MTsN 3 Solok	90
4.3	Histogram Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII 2 di MTsN 3 Kota Pariaman	93
4.4	Histogram Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII 1 di MTsN 3 Pariaman	97

No Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Modul Ajar Kelas Eksperimen	119
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Tes	135
Lampiran 3	Lembar Soal <i>Uji Coba</i>	139
Lampiran 4	Lembar Soal <i>Pre-Test</i>	145
Lampiran 5	Lembar Soal <i>Post-Test</i>	152
Lampiran 6	Uji Validitas Soal	160
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Soal	161
Lampiran 8	Tingkat Kesukaran Soal	162
Lampiran 9	Daya Beda Soal	163
Lampiran 10	Uji Normalitas, Homogenitas dan Hipotesis	164
Lampiran 11	Hasil Pretest dan Posttest kelas Kontrol	165
Lampiran 12	Hasil Pretest dan Posttest kelas Eksperimen	166
Lampiran 13	Surat Seminar Proposal	167
Lampiran 14	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	168
Lampiran 15	SK Pembimbing	169
Lampiran 16	Validasi Lembar Penilaian Instrumen	170
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian dari Kampus	171
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian PTSP Kota Pariaman	172
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian dari Kantor Kemenag	173
Lampiran 20	Surat Balasan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	174
Lampiran 21	Kartu Bimbingan Skripsi	175
Lampiran 22	Dokumentasi Kegiatan	176