

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات:

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابق فالاخلاصات المأخوذة هي ما تلي:

١. كانت قدرة طلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان على

مهارة الكتابة قبل تطبيق طريقة SAS في الفصل الضابطي هي ٤٧,٨٥ بتقدير

"غير ناجح"، وفي الفصل التجريبي هي ٤٥,٧١ بتقدير "غير ناجح".

٢. وكان تطبيق طريقة SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث بالمدرسة

الابتدائية الحكومية ١ باريامان متكونا من ثلاث خطوات: الأولى الأنشطة

التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية (التي تتكون من مرحلة الهيكلية، ومرحلة

التحليلية، ومرحلة التركيبية)، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على ملاحظة

معلمة اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة SAS، كانت النتيجة

المحصولة على تقدير ممتاز.

٣. وكان تأثير طريقة SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث بالمدرسة

الابتدائية الحكومية ١ باريامان كبيراً وواضحاً؛ كما دلت النتيجة أن القيمة المتوسطة

للفصل التجريبي ارتفعت من ٤٥,٧١ في الاختبار القبلي إلى ٨٥,٣٥ في الاختبار البعدي، بينما الفصل الضابطي حصل على قيمة متوسطة ٥٧,١٣ في الاختبار البعدي. ونالت الباحثة بعد الحساب باختبار "ت" (T-test) نتيجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول، وقيمة المعنوية (Sig.) أدنى من ٠,٠٥. ولذلك فإن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى أن طريقة SAS مؤثرة في مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باريامان.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق، قدمت الباحثة بعض الاقتراحات وهي ما تلي:

١. ترحو الباحثة من معلم اللغة العربية أن يستخدم طريقة التعليم والتعلم المناسبة والفعالة في تعليم اللغة العربية خصوصاً مهارة الكتابة (وصل الحروف الهجائية) مثل تطبيق طريقة SAS وغيرها من الطرق الحركية التفاعلية التي تناسب طلبة المرحلة الابتدائية.

٢. على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم مهارة الكتابة وتعلمها حتى يفهموها فهما سديداً جيداً، ويكثروا من التطبيقات والتمارين في وصل الحروف العربية لأنها من المهارات الأساسية والمهمة في تعلم اللغة العربية.

٣. ترجو الباحثة من رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان ومساعديه أن

يهتموا اهتماما عظيما بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، مثل توفير الوسائل

التعليمية الداعمة، وإرسال معلمي اللغة العربية وإشراكهم في الدورات التدريبية

والندوات العلمية لتطوير كفاءاتهم التدريسية.

٤. ترجو الباحثة من الباحثين القادمين الذين يرغبون في إجراء دراسات مشابهة أن

يكونوا أكثر دقة وتبصرا في بناء أسئلة الاختبار، وأن يحرصوا تمام الحرص على

ملاءمتها الكاملة لمستهدفات كفاءة التعلم وأهداف التعلم المقصودة؛ نظرا لأن

الاختبار الذي أعدته الباحثة في هذا البحث لم يستوف تماما جميع جوانب كفاءة

التعلم المرجوة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

حسني عبد الباري عصر. (٢٠١٩). الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية.

الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

حسن شحاتة. (٢٠٢٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية

اللبنانية.

راتب قاسم عاشور. (٢٠٠٩). أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.

رشدي أحمد طعيمة. (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار

الفكر العربي

رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٦). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

القاهرة: دار الفكر العربي.

رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها: أسسه - مداخله - طرق

تدريسه. الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

زين العارفين. (٢٠٢١). اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها. HAYFA Press: Padang

علي أحمد مذكور. (٢٠٢١). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمود كامل الناقة. (٢٠٢٠). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة:

جامعة أم القرى.

نايف معروف. (٢٠١٩). *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. بيروت: دار النفائس.

Abidin, Yunus. (2021). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.

Afandi, Muhamad, dkk. (2023). *Efektivitas Metode SAS dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Lanjut di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 5, No. 2.

Amin. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM Universitas Islam 45 Bekasi

Darmadi. (2018). *Memahami Metode SAS dalam Menulis*. Jakarta: Guepedia.

Darmiyati Zuchdi & Budiasih. (2019). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS.

Effendy, Ahmad Fuad. (2018). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Hermawan, Acep. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hidayah, Nur. (2020). *Eksperimentasi Metode SAS dalam Pembelajaran Imla*. Jurnal Al-Bayan.

Hidayah, Nurul. (2022). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: Garudhawaca.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2024). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran*

Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. (2021). *Metode Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kata Pena.

Kusumawati, Indah. (2019). *Psikologi Gestalt dalam Pembelajaran Dasar*. Jakarta: Prenada.

Mulyati, Tereti. (2021). *Keterampilan Berbahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Ramadhani, A., & Fitria, N. (2022). *Analisis Kesulitan Menulis Permulaan dan Solusi Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 7, No. 1.

Ritonga, Mahyudin. (2021). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Depok: Rajawali Pers.

Sari, R. P., dkk. (2023). *Implementasi Metode SAS dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Al-Lisan: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 8, No. 2.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suhartono. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Wahyuni, S. (2024). *Inovasi Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan Melalui Pendekatan Gestalt*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, Vol. 4, No. 1.