

تأثير تطبيق طريقة التعليم SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث في
المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

بوتري أميليا

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٥٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م/١٤٤٧ هـ

تأثير تطبيق طريقة التعليم SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث في
المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بارياما

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

بوتري أميليا

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٥٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م/١٤٤٧ هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : بوتري أميليا
رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٥٠ :
العنوان : تأثير تطبيق طريقة SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ١١ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة،



بوتري أميليا

٢٢١٤٠٢٠١٥٠

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحثة:

الاسم : بوتري أميليا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٥٠

العنوان : تأثير تطبيق طريقة التعليم SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ٤ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : تأثير تطبيق طريقة التعليم SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان، التي أعدها الباحثة:

الاسم : بوتري أميليا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٥٠ :

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين بتاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيس اللجنة


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

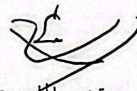

الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

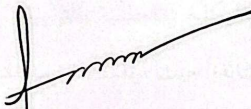
الأعضاء


رحمات ستريا ديناتا، الماجستير


نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير


الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد



مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير تطبيق طريقة التعليم SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان" إعداد: بوتري أميليا، رقم التسجيل: ٢٠١٥٠.٢٢١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي : هل طريقة SAS تؤثر على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان؟ أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي (١) لمعرفة قدرة طلبة لمهارة الكتابة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان قبل تطبيق طريقة SAS (٢) ولمعرفة تطبيق طريقة SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان (٣) ولمعرفة تأثير طريقة SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان.

واستخدمت الباحثة المنهج الكمي بالتصميم شبه التجريبي (Quasi-Experimental Design) بنموذج (Pretest-Posttest Control Group Design). وأما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار (القبلي والبعدي) والملاحظة. وأسلوب تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" (Independent Sample T-test) باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٦. ولكن، قبل اختبار ت، استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS ٢٦ الاختبار الطبيعي واختبار تجانس، لأن البيانات تحب أن تكون طبيعية وتجانسة.

نتائج البحث فهي: (١) أن قدرة طلبة في مهارة الكتابة قبل تطبيق طريقة SAS (الاختبار القبلي) كانت منخفضة؛ حيث بلغت القيمة المتوسطة للفصل التجريبي ٤٥,٧١ وللصف الضابط ٤٧,٨٥ بتقدير "غير ناجح". (٢) وتطبيق طريقة SAS في الفصل التجريبي تم عبر ثلاث مراحل (الهيكلي والتحليلية والترتيبية) وجرى بمستوى جيد جدا. (٣) وهناك تأثير كبير لتطبيق طريقة SAS على مهارة الكتابة؛ حيث ارتفعت القيمة المتوسطة للفصل التجريبي في الاختبار البعدي لتصل إلى ٨٢,١٤ بتقدير "ناجح"، بينما الفصل الضابط ٥٧,١٤ فقط. وبناء على حساب اختبار "ت"، فإن الفرضية الصفريية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، مما يعني أن طريقة SAS مؤثرة في مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان.

الكلمات المفتاحية: طريقة SAS، مهارة الكتابة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك تقدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير تطبيق طريقة SAS على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باريامان.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. وهنا أقوم بفائقة الشكر والاحترام إلى:

١. والدين الكريمين المحبوبين أبي "أمير رشاد" وأمي "ليلي غوسنيمار" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغرها حتى تكون من الناجحات المتفوقات إن شاء الله. جزاكما الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.
٢. فضيلة المشرفين الكريمين "الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير" كالمشرف الأول، وفضيلة المشرفة الثانية "الدكتورة فوزنا أنوفا الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتماني اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.
٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج "الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجسترة".
٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج "الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير".
٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيدة "الأستاذة الدكتورة هانومي الماجستير" وسكرتيرها السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني الماجستير "ساعدت الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.
٦. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم و التأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. رئيسة المدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان السيدة نورثليوت الماجستير ومعلمة اللغة العربية السيدة حرمين الذين أعطيا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٨. إخوان وأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. وإلى أصدقائي الأحباء المقربين (Superstar): ممتازة، وعفيفة، ونضيرة شوقي، والفاتح مرضاة الله، شكرا جزيلًا على صدق إخوانهم، ودعواتهم الطيبة، وتشجيعهم المستمر طوال رحلة الدراسة وكتابة هذه الرسالة العلمية، جزاهم الله أحسن الجزاء.

١٠. وإلى أصدقائي الأحباء في (Jorong Empat)، شكرا جزيلًا على صدق مودتهم ومساندتهم الطيبة طوال فترة الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة، جزاهم الله خيرا.

بادانج، ١١ يونيو ٢٠٢٦م
الباحثة،

بوتري أميليا
٢٢١٤٠٢٠١٥٠

محتويات الرسالة العلمية

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة
هـ	مستخلص البحث
و	شكر وتقدير
ط	محتويات الرسالة العلمية
م	قائمة الجداول
١	الباب الاول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. إشكاليات البحث
٦	ج. تحديد البحث
٧	د. أسئلة البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث

ز. توضيح المصطلحات	١٠
الباب الثاني: الإطار النظري	١٢
أ. طريقة SAS	١٢
١. مفهوم طريقة SAS	١٢
٢. أهداف طريقة SAS	١٥
٣. مميزات وعيوب طريقة SAS	١٧
٤. خطوات تطبيق طريقة SAS	٢٠
٥. أدوات ووسائل طريقة SAS	٢٢
ب. مهارة الكتابة	٢٤
١. مفهوم مهارة الكتابة	٢٤
٢. أهمية مهارة الكتابة	٢٥
٣. أهداف مهارة الكتابة	٢٦
٤. أنواع مهارة الكتابة	٢٩
ج. الدراسات السابقة	٣٠
د. أدوات التفكير	٣١
هـ. فرضية البحث	٣٢

الباب الثالث: منهجية البحث ٣٣

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٣

ب. مكن البحث ووقته ٣٤

ج. مجتمع البحث وعينته ٣٤

د. متغيرات البحث ومقياسها ٣٥

هـ. تقنيات جمع البيانات ٣٦

و. أدوات جمع البيانات ٣٧

ز. تصديق الأدوات وإثباتها ٣٨

ح. تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٤٣

أ. قدرة طلبة لمهارة الكتابة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية

١ باريامان قبل تطبيق طريقة SAS ٤٣

ب. تطبيق طريقة SAS لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية

الحكومية ١ باريامان ٥٣

ج. تأثير طريقة التعليم SAS على قدرة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف

الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باريامان ٥٧

د. مناقشة نتائج البحث ٦٩

الباب الخامس: خاتمة ٧٢

أ. الخلاصة ٧٢

ب. الاقتراحات ٧٣

المراجع ٧٥

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج التعليم مهارة الكتابة طلبة	٥
الجدول ٣.١ معايير القيمة	٣٦
الجدول ٤.١ معايير تحقيق أهداف التعليم	٤٤
الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٤٤
الجدول ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٤٦
الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٧
الجدول ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٩
الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٤٩
الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٥١
الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	٥٢
الجدول ٤.٩ الأنشطة على تطبيق طريقة SAS في الفصل التجريبي	٥٤
الجدول ٤.١٠ معايير تحقيق أهداف التعليم	٥٧
الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٥٨
الجدول ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٥٩
الجدول ٤.١٣ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٦٠

الجدول ٤.١٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي.....٦٢

الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي.....٦٣

الجدول ٤.١٦ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي.....٦٥

الجدول ٤.١٧ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي.....٦٦

الجدول ٤.١٨ نتيجة حساب اختبار الفرضية.....٦٨