

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan aplikasi Kahoot terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII di MTsN 3 Kota Pariaman, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran temuan hasil belajar pre-test pada kelas sampel (kelas eksperimen) rata-rata tergolong rendah yaitu 61,3. Dalam hasil belajar pre-test belum terdapat peserta didik yang mencapai kategori sangat tinggi, kategori tinggi berjumlah 2 orang pada taraf 6%, kategori sedang berjumlah 10 orang pada taraf 32%, dan kategori sangat rendah berjumlah 20 orang pada taraf 62%. Hal ini menunjukkan bahwa sebelum penggunaan aplikasi Kahoot, hasil belajar peserta didik masih rendah dan sebagian besar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Gambaran temuan hasil belajar post-test pada kelas sampel (kelas eksperimen) rata-rata tergolong sedang yaitu 82,37. Jumlah peserta didik yang memiliki kategori hasil post-test sangat tinggi berjumlah 6 orang pada taraf 18%, kategori tinggi berjumlah 10 orang pada taraf 32%, kategori sedang berjumlah 12 orang pada taraf 38%, dan kategori sangat rendah berjumlah 4 orang pada taraf 12%. Hal ini menunjukkan adanya

peningkatan hasil belajar peserta didik setelah penggunaan aplikasi Kahoot dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

3. Pengaruh penggunaan aplikasi Kahoot terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 3 Kota Pariaman, berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui uji Independent Sample T-Test menggunakan bantuan SPSS versi 20, menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Kahoot terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 3 Kota Pariaman. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yang terlihat dari perbedaan hasil pre-test dan post-test setelah penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 3 Kota Pariaman, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat menerapkan media pembelajaran Aplikasi Kahoot di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap media pembelajaran Aplikasi Kahoot yang dapat dikolaborasikan.

3. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan media pembelajaran Aplikasi Kahoot agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki



DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Nata. (2017). *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Abdurrahman, Dudung. (2007). *Metodologi Penelitian Sejarah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Amalia, N, dkk. (2022). Pengaruh Media Papan Pintar Angka Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di Ar-Ridho Palembang *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (4). 5378.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asmi Faiqotul Himmah.(2021). *Pembelajaran Ski Di Madrasah*, IAIN Jember
- Atik Fauziah. (2023). Strategi dan Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah,*Jurnal of islamic education studiens*, 1(2), h. 106
- Baharudin & Wahyuni, E. N. (2010).*Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahar,dkk. (2020). Efektivitas Kahoot bagi guru dalam pembelajaran di sekolah dasar. Kacanegara: *Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 3(2),h.157
- Cristiani, dkk . (2014). *Modul Teknologi Pembelajaran: Kahoot*. Jakarta: CV Jejak.
- Darmadi, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia.
- Darmadi. (2014). *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Fatimatuzahroh, dkk. (2019). “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1).
- Hanafi,M. (2012). *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
- Inayahwati, I., & Usman. (2019). *Ayo Mengkaji Aqidah dan Akhlak*. Jakarta: Penerbit Erlangga, KMA.
- Kamaraga Hansiswani. (2009). *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Informasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya

- Mahnum. (2020). "Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasi dalam Pembelajaran)." *Jurnal, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau*.
- Meidy, dkk. (2025). *Gamifikasi dalam evaluasi pembelajaran: Kahoot, Wayground dan Wordwall*. Sukoharjo:Tahta Media Group.
- Muhaimin. (2004). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marhamah. 2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis Kapas (Kartu Pasangan) untuk meningkatkan hasil belajar PPKn peserta didik. Kognisi: *Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), h. 10
- Miarso, Y. H. (2018). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Musfiqon, M. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Nurgiantoro, B. (2011). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purwanto, B. T. (2016). "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1).
- Quraish Shihab,M. (2017). *Tafsir Al-Misbah Pesan,Kesan,Dan Keserasian Al-Qur'an* Jilid 10
- Ralunaini, A. & Aditya, N. T. (2018) Analisis Butir Soal Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Sedayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Mudarrisuna*, 8 (1), 6
- Ritriansyah, F. (2019). "Pemanfaatan Media Pembelajaran (Gadget) untuk Memotivasi Belajar Siswa SD." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2).
- Rosyid, I. K., & Rohani. (2018). *Manfaat Media dalam Pembelajaran*. Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate.

- Runtukahu, J. T., & Kandou, S. (tanpa tahun). *Pembelajaran Matematika Dasar bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sadam, F. (2019). “Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi Industri 4.0.” *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 2(2).
- Sadiman, A. S., dkk. (2016). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saman, T. (2024). Urgensi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, *Jurnal Pendidikan Guru*. 5(1), h.91
- Sanjaya, W. (2020). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Safei, Muh. (2017). *Teknologi Pembelajaran*. Makassar: Alauddin University Press.
- Sari, & Rofiyarti. (2017). TIK untuk AUD: Penggunaan platform “Kahoot!” dalam menumbuhkan jiwa kompetitif dan kolaboratif anak. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(3), 164
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2013). *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sumarso. (2019). *Modul Teknologi Pembelajaran: Kahoot*. Kabupaten Sukabumi: anggota IKAPI.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah Muhibin . (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Trijono, R. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Papar: Sinar Sinanti.
- Widodo, S., dkk. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct.
- Yaumi Muhammad . (2017). *Belajar dan Mengajar dengan Media dan Teknologi*. Makassar: Syahadah.
- Zulfikar, R., dkk. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode dan Praktik)*. Bandung: Widina Media Utama.
- Zuhairini, Dkk. (2008). *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara