

الباب الخامس

خاتمة

بعد ما بحثت الباحثة نتائج البحث عن استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية التبرية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج في هذا الباب قدمت الباحثة الخلاصات والاقتراحات.

أ. الخلاصات

١. كانت قدرة طلبة في تدريس التركيب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية التبرية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في الفصل الضابط "الثامن.٢" ٦١،٧٥. على تقدير غير ناجح، والفصل التجريبي "الثامن.٣" ٦٠،٢٦. على تقدير غير ناجح.

٢. استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التبرية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج يتكون من ثلاثة خطوات: الأولى الأنشطة التمهدية. والثانية الأنشطة الرئيسية، فهي تتكون من خمسة

خطوات: محور المشكلة أو الشعور بالمشكلة، جمع المعلومات، صياغة ووضع الحلول (الفروض)، التحقق من الحلول، الاستنتاج والتعميم. والثالثة الأنشطة النهائية. استنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية كانت النتيجة المحسولة ٩٥ بالقيمة المتوسطة ٤,٧٥ بتقدير جيد جدا.

٣. كان استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية مؤثرا في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج. وهذا يظهر بحصول الفرق بين نتائج الدرس، من قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية وبعد استخدامها. وكانت النتيجة قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية هي ٦٠,٢٦ وبعد استخدامها هي ٨٢,٠٥. ثم استنادا على التحليل بالإختبار العادي والإختبار التجانسي استخلصت الباحثة أن هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الإختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٢,٨٠٧ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢,٢٠٦.

ونتيجة (Sig. (2-tailed) هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٨, إستنتجت الباحثة

أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية العملية (Ha) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق فقدمت الباحثة بعض الاقتراحات، و هي ما يلي:

١. ترجو الباحثة من معلم المدرسة الثانوية التربية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج

بادانج أن يزيد أو أن يطور استراتيجيات التعليم والتعلم في عملية التدريس التركيب.

٢. ترجو الباحثة من معلم المدرسة الثانوية التربية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج

بادانج أن يتخذ استراتيجيات التعليم النشط نوع استراتيجيات حل المشكلات

(Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية على تدريس التركيب.

٣. على الطلبة أن يجتهدوا في فهم مادة التركيب، ويحاولوا يجد أن يفهموا تراكيب

اللغة العربية فهما سديدا جيدا، ويكثروا التطبيقات والتمارين، لأنها من الدروس

المهمة في تعلم اللغة العربية.

٤. ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين أن يقوموا بدراسة موضوع مشابه بتوسيع نطاق

البحث من حيث عدد المشاركين والمستوى التعليمي، واعتماد المنهج المختلط

للحصول على صورة أكثر شمولا حول فعالية تطبيق استراتيجيات حل المشكلات

بوسيلة الرسوم البيانية من الجانبين الكمي والنوعي ودراسة تأثير هذه الوسيلة على
مهارات لغوية أخرى كمهارتي القراءة والكتابة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- أبو الحسيني علي، ١٩٨٨. المنجد في اللغة. (القاهرة: عالم الكتب).
- إيمان عباس خفاف، ١٤٣٤هـ/٢٠١٣م. العلم التعاوني. الطبعة الأولى، عمان:
دار المناهج للنشر والتوزيع.
- بيومي سمير، ٢٠٢٢. استراتيجيات في التعلم النشط. (ديغيتال مدرسة التربية
الرقمية).
- رائدة حسن نمر عبد الرحمن، ٢٠٢٣. رسالة المجستير، الموضوع "أثر استخدام حل
المشكلات في التفكير ما وراء المعرفي والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى
طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن. جامعة عمان العربية الأردن.
- زين العارفين، ٢٠١٥. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادانج: هايف
بريس.
- سمير خلف جلوب، ٢٠١٧. الوسائل التعليمية. (مكة المكرمة: دار من المحيط
إلى الخليج للنشر والتوزيع).

سميرة بن موسى، ٢٠٢٠. على الموضوع " أثر استخدام الرموز الرياضية والرسوم

البيانية في تعليم قواعد اللغة العربية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة.

شاهر ذيب أبو شريج، ٢٠٠٨. استراتيجيات التدريس. (عامن: دار المعتز).

شيماء عبد العزيز أبوزيد، ٢٠٢٣. الوسائل التعليمية في رياض الأطفال بين

التصميم والانتاج والاستخدام. كلية الدراسات الانسانية بالقاهرة-جامعة

الازهر.

صالح حمد العساق، ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (الرياض:

مكتبة العبيكان).

صبار مهدي صالح، ٢٠٢٣. أثر استخدام حل المشكلات في تحصيل مادة علم

النفس التربوي لدى طلبة كليات التربية. مجلة كلية تربية (٥٤).

عبد الحافظ سلامة، الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر.

عبد الرحمن سعيد سليمان، ٢٠١٤. مناهج البحث. (الرياض: عالم الكتب للنشر

والتوزيع).

علي إبراهيم خلف ، ٢٠٢٤. أثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في تنمية

المفاهيم العلمية لدى طلبة الإعدادية. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية

المجلد (٣١) العدد (٢) محمد عبد السلام، ٢٠٢١. استراتيجيات التعلم

النشط. (مصر: مكتبة نور).

فرح أسعد، ٢٠١٧. استراتيجيات التعلم النشط. (عمان: دثراة المكتبة الوطنية)

كامل عبد الحميد زيتون، ٢٠٠٤. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات

والاتصالات.

ماريو باي، ترجمة الدكتور أحمد مختار عمر، ١٤١٩هـ/١٩٩٨م. أسس علم اللغة.

الطبعة الثامنة، القاهرة: عالم الكتب.

ماهر إسماعيل صبري، ٢٠٠٩. من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم.

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. (عامن: دار الفلاح).

محمد علي السمان، ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة.

محي الدين عبد الحميد، ١٤٢٨هـ/—/٢٠٠٧م. التحفة السنوية بشرح المقدمة

الآجرومية. قطر: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

Abigali Soesana, 2023. Metodologi Penelitian Kuantitatif. (Jakarta: Yayasan Kita Bersama).

Afrizal Abdul Hafizh, Ubaid Ridlo, Raswan. (PENGEMBANGAN INSTRUMENT EVALUASI TARKIB PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB).
Jurnal Al-Hasani Vol 2 No 1 2024 p-ISSN 2355-3901.

Ahmad Mansur, Akhmad Rodhi, 2020. Pengembangan Media Grafis Dalam Pembelajaran . (Al-Aufa) *Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*. Vol 2, No 2.

- Benny S. Pasaribu, 2022. *Metodologi Penelitian untuk Bisnis dan Ekonomi*. (Banten: Media Edu Pustaka).
- Daryanto, dkk. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. (Yogyakarta: Gava Media).
- Edward William Lane, *Arabic-English Lexcion*, ed. Daniel Hawramani, <https://hawramani.com/arabic-english-lexcion-lane/>
- Farid Wajdi, 2021. *Buku Ajar Perencanaan Pengajaran Panduan di Perguruan Tinggi*. (Malang: Ahlimedia Press).
- Hartono, 2019. *Metodologi Penelitian*. (Pekanbaru: Zanafa Publishing).
- Hartono, 2023. *Statistika untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Ibadurrahman, Asmal May, Hikmah. (Analisis Evaluasi Tarkib dan Mufrodat di Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2921). *INTIFA (Journal of Education and Language)*. Vol. 1, No. 1, 2024, pp. 70-86. (2024). <https://journal.minhajpustaka.id/index.php/intifa>
- Imam Machali, 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis dalam Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga).
- Ifatin maisaroh, dkk. 2024. *استراتيجية حل المشكلات جون ديوي في تعليم الصرف* (INTAJIYA: Journal of Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah) Vol. 1 No. 1.
- Kasmadi, 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. (Bandung; Bumi Aksara).
- KMA No 183 Tahun 2019. *Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di MTs*.
- Lev Vygotsky, *Mind in Society*, (Cambridge: Harvard University Press, 1978).
- Mary L . Gick, 1986. *Problem-solving Strategies*. (London: Educational Psychologist) .
- Masrukhin, 2020. *Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama).
- Moh. Ainin, 2019. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Malang: Bintang Sejahtera).
- Neneng Agustiningih, 2021. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. (Mataram: Sanabil)
- Rifa'I Abubakar, 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga).

- Rijalul Akbar, dkk. 2022. *Media Pembelajaran-Media Grafis*. (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi).
- Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, (Boston: Allyn & Bacon, 2005).
- Suharsimi Arikunto, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Syahrudin dan Salim, 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Citapustaka Media).
- W. Sanjaya, 2007. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: PT. Kencana).
- Zainal asril, 2020. *Micro Teaching: Disertasi dengan Pedoman Pengalaman*, (Depok: Rajawali Pers).