

 AGENDA TESIS/DISERTASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG	
Tgl. Agenda :	22/05.26
No. Agenda :	B. 05 Atn.13/PP-PP 00 9/ 1
PARAF AND :	

تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية
في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربة الإسلامية
الأهلية باتانج كابونج بادانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية



تأليف

فوزية حياتي

رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه أقر بصدق بيانات الآتية:

الاسم : فوزية حياي
رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٠ :
مكان الميلاد وتاريخه : بادانج، ٢٩ يوليو ١٩٩٩
العنوان : سونجاي لاتونج كامبونج جامفاك، بادانج

أقرر تقريرا أن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج بالموضوع "تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التبرية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج". أعددتها وكتبتها بنفسي وما صورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد لاحقا أنها تأليفه وثبت أنها فعلا ليست من بحثي فأحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف والمشرقة أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

بادانج، مارس ٢٠٢٦



رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٠

موافقة المشرفين

بعد أن اطلعنا هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج". التي كتبته فوزية حياقي، رقم التسجيل ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٠ فنرى أنها مكتملة بالشروط المطلوبة وتليق أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادانج، مارس ٢٠٢٦ م

وافق عليها

المشرفة الثانية



الدكتورة رحمواتي الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور زين العارفين الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج". التي أعدتها فوزية حياثي، رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٠ قد نوقشت في تاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٦، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة

الدكتورة جوليانا باتوبازا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

سكرتيرة اللجنة

موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٠٣

أعضاء اللجنة

الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية



الأستاذ الدكتور أحمد ورا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٣١٠٠٢

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وأحمد الله الذي أنعم نعمًا كثيرة وقُدرة كافية على كتابة الرسالة الماجستير من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له. له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعد.

أما بعد، إن كتابة الرسالة الماجستير شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحثة الرسالة بالموضوع "تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج". ففي كتابتها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات والمعوقات، ولا تتم هذه الرسالة إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة الماجستير كما هي الآن. ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين أبي "أحمد رشدي أمرا" وأمي "نورليانا" قد رباني وعلماني منذ ولادتي وشجعاني إلى التعلم والدراسة منذ صغاري حتى الآن كي أكون من الناجحين المتفوقين.

٢. فضيلة المشرفين الدكتور رين العارفين الماجستير كامشرف الأول والدكتورة رحماواني الماجستير كامشرف الثانية، هما قد أشرفاني بتقديمهما الأفكار وأشاراني كيفية كتابة هذه الرسالة الماجستيريه وسهما سهما كبيرا حتى تمت كتابة هذه الرسالة.
٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الأستاذة الدكتورة مارتين كوستانتي الماجستير ونائبها.
٤. فضيلة مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الأستاذ الدكتور أحمد ويرا الماجستير ونائبته.
٥. فضلية رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الدكتورة جوليانا باتوبارا المجستير وكاتبها مسلوى الماجستير.
٦. أساتيدي الأفاضل المدرسين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين هم قد علموا إياي وأخذت منهم العلوم المختلفة النافعة حتى أستطيع أن أتم دراستي.
- في الختام أرجو الله أن يجزيهم جزاء حسنا وكتب الله لهم الحسنات وأن الله لا يضيع أجر المحسنين. وأن يكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقرء أجمعين.
- جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادنج، مارس ٢٠٢٦ م

الباحثة



فوزية حياتي

٢٤٢٠٠٢٠٠٢٠

تجريد

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربة الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج" التي كتبها فوزية حياني ، رقم التسجيل: ٢٠٠٢٠٠٢٤٢٠٠، طالبة قسم تعلم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

للسؤال الأساسية في هذا البحث هي "هل هناك تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربة الإسلامية أهلية باتانج كابونج بادانج؟". أما الأهداف من هذا البحث فهي لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربة الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج في تدريس التركيب قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية. ولمعرفة استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بالوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربة الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج. ولمعرفة تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بالوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربة الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج.

أما منهج البحث الذي استعملته الباحثة فهو منهج تجريبي على البحث الميداني، وتقنيات جمع البيانات هي للمقابلة والاختبار والوثائق، وأما المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي.

أما نتائج البحث فهي : (١) أن قدرة طلبة في تدريس التركيب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربة الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في الفصل الضابط "الثامن.٢" ٦١،٧٥. على تقدير "غير ناجح"، والفصل التجريبي "الثامن.٣" ٦٠،٢٦. على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربة الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج يتكون من ثلاثة خطوات: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية التي تتكون من خمس خطوات، والأنشطة النهائية، استنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية كانت النتيجة المحسولة ٥٩ بالقيمة المتوسطة ٤٧،٥٥ بتقدير جيد جدا. (٣) كان استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية مؤثرا في تدريس التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربة الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج. وهذا يظهر بمحصول الفرق بين نتائج الدرس، من قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية وبعد استخدامها. وكانت النتيجة قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving) بوسيلة الرسوم البيانية هي ٦٠،٢٦ وبعد استخدامها هي ٨٢،٠٥. ثم استنادا على التحليل بالاختبار العادي والاختبار التجانسى استخلصت الباحثة أن هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار الفرضية فاختبار "تاء" يشر إلى نتيجة تاء الحساب ٢،٨٠٧ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢،٢٠٦. ونتيجة (2-tailed) Sig. هو ٠،٠٥ أكبر من ٠،٠٠٨، استنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية العملية (Ha) مقبولة.

الكلمة المفتاحية : تأثير، استراتيجية حل المشكلات، وسيلة الرسوم البيانية، تدريس التركيب

محتويات البحث

i	فهرس محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢٠	ب. تشكيل البحث
٢٠	ج. تحديد البحث
٢١	د. أهداف البحث وفوائده
٢٢	هـ. توضيح المصطلحات
٢٥	الباب الثاني: الإطار النظري
٢٥	أ. استراتيجية حل المشكلات
٢٥	١. المفهوم عن استراتيجية حل المشكلات
٢٧	٢. ملامح استراتيجية حل المشكلات
٢٨	٣. فوائد استراتيجية حل المشكلات
٣٠	٤. مزايا استراتيجية حل المشكلات
٣١	٥. عيوب استراتيجية حل المشكلات
٣٣	٦. خطوات استراتيجية حل المشكلات
٣٤	ب. الرسوم التعليمية البيانية
٣٤	١. الرسوم التعليمية
٣٤	أ). المفهوم عن الرسوم التعليمية
٣٥	ب). أنواع الرسوم التعليمية
٣٦	٢. الرسوم البيانية
٣٦	أ). المفهوم الرسوم البيانية

٣٨	(ب). فوائد الرسوم البيانية.
٣٨	(ج). مميزات الرسوم البيانية.
٣٩	(د). خطوات الرسوم البيانية.
٣٩	ج. تدريس التركيب.
٣٩	١. التدريس.
٣٩	(أ). المفهوم عن تدريس.
٤٣	(ب). فوائد التدريس.
٤٤	٢. التركيب.
٤٤	(أ). المفهوم عن التركيب.
٤٦	(ب). أهمية تدريس التركيب.
٤٧	(ج). أنواع تدريس التركيب.
٤٨	(د). أهداف تدريس التركيب.
٥٠	(هـ). مواد تدريس التركيب.
٥١	د. شكل التفكير.
٥٢	هـ. الفرضيات.
٥٣	و. الدراسات السابقة.
٦١	الباب الثالث: منهج البحث.
٦١	أ. مدخل البحث ومنهجه.
٦٥	ب. مكان البحث ومدته.
٦٦	ج. مجتمع البحث وعينه.
٦٦	د. تقنيات جمع البيانات.
٦٧	هـ. أدوات جمع البيانات.
٧٠	و. تصديق الأدوات وإثباتها.

٧١	ز. متغيرات البحث ومقياسه.....
٧٢	ح. أسلوب تحليل البيانات.....
٧٦	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته.....
٧٦	أ. وصف بيانات نتائج البحث.....
	١. قدرة تدريس التركيب لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية
	التربية الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج قبل استخدام
	استراتيجية حل المشكلات بوسيلة الرسوم
٧٦	البيانية.....
	٢. استخدام استراتيجية حل المشكلات بوسيلة الرسوم البيانية في
	تدريس التركيب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربية
٨٤	الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج.....
	٣. تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات بوسيلة الرسوم البيانية
	في تدريس التركيب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربية
٩١	الإسلامية الأهلية باتانج كابونج بادانج.....
٩٩	ب. مناقشة نتائج البحث.....
١١١	الباب الخامس : خاتمة.....
١١١	أ. الخلاصة.....
١١٣	ب. الاقتراحات.....

المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية