

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Padang diperoleh perbedaan Hasil Belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebagai berikut:

1. Gambaran Hasil Belajar *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang

Hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 55,47 yaitu berada pada interval 50-54, 55-59, 60-64. Serta hasil belajar *post-test* peserta didik kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 67,03 yaitu berada pada interval 64-70.

2. Gambaran Hasil Belajar *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe *Pair Check* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang

Hasil belajar *pre-test* peserta didik pada kelas eksperimen memiliki rata-rata 61,41 yaitu berada pada interval 57-62, 63-68. Serta hasil belajar *post-test* peserta didik pada kelas eksperimen memiliki rata-rata 85,31 yaitu berada pada interval 77-82.

3. Pengaruh Model Pembelajaran Pair Check pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII 4 SMP Negeri 10 Kota Padang.

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan Software SPSS 25 maka diperoleh sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,000 artinya $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *pair check* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 10 Kota Padang, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang

Perhatian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan yang berupa pelatihan, workshop untuk pendidik sangat perlu untuk menunjang kemajuan dan perkembangan kemampuan guru dalam mengembangkan model, strategi, metode dan media pembelajaran.

2. Kepada Kepala Sekolah

Terkhusus kepala sekolah SMP Negeri 10 Kota Padang untuk meningkatkan kreativitas dan inovatif pendidik dalam mengajar, dan melengkapi sarana dan prasarana pendukung agar pendidik dapat menerapkan model dan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam setiap pembelajaran.

3. Kepada Pendidik

Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

di SMP Negeri 10 Kota Padang lebih menerapkan model dan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

4. Kepada Peserta Didik

Peserta didik seharusnya lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, karena model pembelajaran yang bervariasi berhasil karena peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Departemen Agama Republik Indonesia. 2019. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. Cetakan ke-III.
- Ahmadi, R. (2016). *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4(1), 25-31.
- Al-Mahalli, J., & As-Suyuti, J. (n.d.). *Tafsir Jalalain Surah An-Nahl ayat 125*.
- Andryannisa, M. A.-Z. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3), 11716-11730.
- Amin, N. F. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15-31.
- Asmani, J.M. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: Diva Press.
- Daenuri, dkk, M. A. (2024). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 468-470.
- Danasasmita. (2008). *Model-model Pembelajaran Alternatif*. Bandung: UPI.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Guepedia.
- Dewanty, S. (2024). Konsep Pendidikan Islam Menurut K.H Ahmad Dahlan. *Jurnal: Ilmiah Multidisiplin*, 3(3), 103-109.
- Elvina. et.al, J., Putri, M. E., & Nabila, S. (2024). Metode Pembelajaran dalam Surah An-Nahl ayat 125. *Ihsanika: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(3), 207-217.

- Euis. Et.al, Syarief, N. E., & Abdul, H. K. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6 (4), 7292-7302.
- Evi, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115-132.
- Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hamalik, O. (2014). *2014*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Prenada.
- Harefa. et.al, D., Gee, E., Ndruru, M., & Sarumaha, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 6(1), 13-26.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pembelajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Humairah. et.al, A. E., Damopolii, M., & Yuspian, Y. (2024). Aspek Pengembangan Peserta Didik Berbasis Karakteristik. *Jupeis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(3), 16-28.
- Husamah, (2019). *Pengantar Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Idzhar, A. (2020). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal: Office*, 2(2).
- Ifa, M. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Boyolangu pada Standar Kompetensi Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan (K3). *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(2), 715-722.
- Indah. et.al, S., Rahmawati, & Hapsan, A. (2024). *Perkembangan Sosioemosi dan Moral Kunci Kerbeerhasilan Belajar Matematika*. Gowa: CV. Ruang Tentor.
- Isnaini, et.al, D. R. (2024). Pengembangan Profesionalitas Pendidik Menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal: Pendidikan Pascasarjana Universitas Qamaruddin*, 1(2), 170-177.
- Kardi, S. (2018). *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Deepublish.

- Kurniawati. et.al, E., Mardani, M. E., & Lestari, S. N. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research*, 1(2), 18-32.
- Lahadi. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(4), 701-708.
- Larasati. et.al, N. J., Bella, S., Nurhijatina, H., & Shaleh. (2023). Ranah Psikomotorik dalam konteks Pendidikan: Teknik dan Instrumen Asesmen yang Efektif. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 3256-3273.
- Lubis. et.al, M. A., Hamidah, & Azizan, N. (2022). *Model-model Pembelajaran PPKn di SD/MI*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2014). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukrima, S. S. (2014). *Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung: Bumi Siliwangi.
- Nata, A. (2009). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pulukadang, W. T. (2021). *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Purwaningsih,et.al,I., Oktariani, Hernawati, L., Wardarita, R., & Utami, P. I. (2022). Pendidikan Sebagai Suatu Sistem. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 10(1), 21-26.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar. Cetakan V*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putra, R. P. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *Edu Global: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 18-26.
- Rahman, et.al, A. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.

- Rahmawati, L. E., & Huda, M. (2022). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Ramayulis. (2015). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rejeki, E. S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks di SMA Negeri 1 Sibangun. *Jurnal: MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(1), 75-81.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media
- Saputra, A. (n.d.). Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMP. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 73-83.
- Sayekti,dkk, S. P., Dahlan, Z., & Al-Faruqi, M. F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal: Dirosah Islamiyah*, 3(2), 233-245.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoimin, A. (2019). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruann*, 2(2), 215-226.
- Somantri, A. (2017). Implementasi Al-Qur'an Surat An-Nahl Ayat 125 Sebagai Metode Pendidikan AgamaIslam (Studi Analisis Al-Qur'an Surah An-Nahl Ayat 125). *Jurnal Pendidikan Pascasarjana Magister PAI*, 2(1), 52-66.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman. (2017). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam PAI (Kajian Teori Dan Aplikasi Pembelajaran PAI)*. Banda Aceh: Yayasan Pena.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Tafsir, A. (2011). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Telaumbanua, I. M., & Telaumbanua, Y. N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SMP Negeri 2 Sawo. *Journal:Curere*, 8(1), 52-63.
- Tersiana. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Aksara.
- Ulya, N. M. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 2-25.
- Undang- undang RI No. 20 Tahun 2003. (2009). *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Rhusty Publisher.
- Widiani, N. L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, 5(2), 278-284.
- Widodo, H. (2023). *Pengembangan Kurikulum PAI*. Yogyakarta: UAD Press
- Widodo. et.al, S., Ladyani, F., & Asrianto, L. O. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: Sciense Techno Direct.
- Yanti. et.al, Y. A., Mundilarto, & Kuswanto, H. (2018). *Panduan Implementasi Model Cooperative Research Based Learning di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Gre Publishing.