

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *PAIR CHECK* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 10 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi
Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Disusun Oleh:

MIRANDA ENDAH LABERTA

2214010004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H/ 2026 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miranda Endah Laberta

NIM 2214010004

TTL : Bukit Gading, Kab. Dharmasraya, 29 April 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang”** adalah benar hasil karya Saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia keabsahan skripsi ini dan gelar Saya dibatalkan.

Padang, 03 Juni 2026

Yang Menyatakan



Miranda Endah Laberta
NIM. 2214010004

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang” , oleh Miranda Endah Laberta NIM. 2214010004 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Khadijah., M.Pd
NIP.196607311993032001

Padang, 03 Juni 2026
Pembimbing II



Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP.197105282005012003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang” oleh Miranda Endah Laberta dengan NIM. 2214010004, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum'at 19 Juni 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 29 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Khadijah., M.Pd
NIP.196607311993032001

Sekretaris


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP.197105282005012003

Anggota

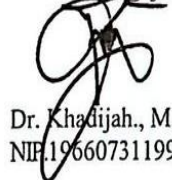
Penguji I


Dr. Nini, M.A
NIP.196512301994032002

Penguji II


Dr. Radhiatul Hasnah, S.Ag, M.Ag
NIP. 197406161999032002

Penguji III


Dr. Khadijah., M.Pd
NIP.196607311993032001

Penguji IV


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr., Yasmadi., M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang”** disusun oleh Miranda Endah Laberta, NIM 2214010004 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang tahun 2025/2026 merupakan hal yang melatarbelakangi penulisan skripsi ini. Pendidik masih menggunakan metode konvensional, Pendidik mendominasi dalam proses pembelajaran, sehingga membuat peserta didik kurang aktif dan suasana pembelajaran menjadi membosankan. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik yaitu dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Pair Check* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini yaitu untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe pair check* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang serta pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe pair check* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Padang tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan *purposive sampling*, dimana sampel diambil berdasarkan pertimbangan dari dua kelas yang terpilih sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah VIII.4 dan kelas kontrol adalah VIII.6.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *post-test* hasil belajar peserta didik kelas eksperimen 85,31 dan rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol adalah 67.03. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan Software SPSS 25 maka diperoleh sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,000 artinya $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak artinya H_a yang mengatakan terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang.

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of the Pair Check Type Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in the Subject of Islamic Religious Education and Character Education for Class VIII at SMP Negeri 10 Padang City" compiled by Miranda Endah Laberta, NIM 2214010004 Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The low learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education and Character Education for class VIII at SMP Negeri 10 Padang City in 2025/2026 is the background for writing this thesis. Educators still use conventional methods, Educators dominate the learning process, thus making students less active and the learning atmosphere becomes boring. This has an impact on low student learning outcomes. One way that can be done to overcome the low learning outcomes of students is by implementing the Pair Check Type Cooperative Learning Model in the subject of Islamic Religious Education and Character Education.

The purpose of writing this thesis is to find out the description of students' learning outcomes before and after using the pair check type cooperative learning model in the subject of Islamic Religious Education and Character Education for class VIII at SMP Negeri 10 Padang City and the influence of the pair check type cooperative learning model on students' learning outcomes in the subject of Islamic Religious Education and Character Education for class VIII at SMP Negeri 10 Padang City.

This research is quantitative with experimental method and quasi-experimental design. The population in this study were all eighth grade students of SMP Negeri 10 Padang City in the 2025/2026 academic year. Sampling in this study used purposive sampling, where the sample was taken based on considerations from two classes selected as the control class and the experimental class. The class selected as the experimental class was VIII.4 and the control class was VIII.6

The results of the study showed that the average post-test value of the experimental class students' learning outcomes was 85.31 and the average post-test value of the control class was 67.03. Based on the hypothesis test conducted with the help of SPSS 25 Software, sig. (2-tailed) < 0.05 was obtained, namely 0.000 meaning $0.000 < 0.05$, so H_a was accepted and H_o was rejected, meaning H_a said that there was an influence of the Pair Check Type Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in the Subject of Islamic Religious Education and Character Education in Class VIII at SMP Negeri 10 Padang City.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang”, Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu ucapan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Khadijah, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Ibu Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dr. Nini, M.A., selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Radhiatul Hasnah, S.Ag., M.Ag., selaku dosen penguji II, yang telah memberikan kritik, saran dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Yasmadi, M.A, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas untuk penulisan dan

penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses perkuliahan.
6. Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Sekolah dan Majelis Guru di SMP Negeri 10 Kota Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Kedua Orang tua tercinta yaitu Ayahanda Alm. Raber dan Ibunda Endang Setiani. Teruntuk Ayahanda, sosok yang paling di rindukan yang kini telah beristirahat di Surga-Nya Allah. Semoga Allah melapangkan jalan beliau dan menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya. Teruntuk ibunda tercinta, sosok kuat yang tidak hanya menjadi seorang ibu, tetapi juga menggantikan peran ayah dengan penuh keteguhan, kesabaran dan kasih sayang. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang tidak pernah berkurang dan dukungan yang tidak pernah berhenti.

Teman-teman PAI A 22 yang selalu memberikan masukan, semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis masih bisa mengerjakan skripsi ini hingga tuntas. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Subhanahu wata'ala memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Padang, 03 Juni 2026

Yang Menyatakan



Miranda Endah Laberta
NIM.2214010004

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRAK.....</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Batasan Masalah.....	15
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian.....	16
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	16
G. Definisi Operasional	17
BAB II LANDASAN TEORI.....	21
A. Kajian teori	21
1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Pair Check</i>	21
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	21
b. Pengertian <i>Tipe Pair Check</i>	23
c. Karakteristik Model <i>Cooperative Learning Tipe Pair Check</i>	24
d. Tujuan Model <i>Cooperative Learning Tipe Pair Check</i>	24

e. Langkah-langkah <i>Cooperative Learning Tipe Pair Check</i>	25
f. Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative Learning Tipe Pair Check</i>	26
2. Hasil Belajar	27
a. Pengertian Hasil Belajar	27
b. Komponen-komponen Hasil Belajar	29
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
3. Pendidikan Agama Islam	39
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	39
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	42
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	44
d. Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	45
e. Kurikulum Pendidikan Agama Islam	47
B. Penelitian Relevan	52
C. Kerangka Berpikir	60
D. Hipotesis Penelitian	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Jenis Penelitian	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian	64
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	64
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	67
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	68
F. Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Hasil Penelitian	81
B. Hasil Hipotesis atau Jawaban Pernyataan Penelitian	92
C. Pembahasan Hasil Penelitian	94
D. Keterbatasan penelitian.....	106
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan.....	108

B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	116
BIODATA PENULIS	196

DAFTAR TABEL

NO. TABEL	JUDUL TABEL	HALAMAN
1.1	Data Nilai Akhir Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tahun Pelajaran 2025/2026 Semester Genap SMP Negeri 10 Kota Padang	12
3.1	Jumlah Populasi	65
3.2	Sampel Penelitian	67
3.3	Hasil Perhitungan Validitas Tes	69
3.4	Kriteria Taksiran Reliabilitas	71
3.5	Hasil Pengujian Reliabilitas	71
3.6	Indeks Tingkat Kesukaran Soal	73
3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	73
3.8	Interpretasi Daya Beda Soal	75
3.9	Hasil Analisis Interpretasi Daya Beda Soal	75
3.10	Hasil Analisis Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
3.11	Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
4.1	Deskripsi Data Hasil Belajar Pre-test Kelas Kontrol	81
4.2	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	82
4.3	Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	84
4.4	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas kontrol	85
4.5	Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	86
4.6	Distribusi frekuensi Skor Hasil Belajar Pre-test Kelas Eksperimen	87
4.7	Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	89
4.8	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	90
4.9	Hasil Rata-rata Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
4.10	Hasil Uji <i>t-test</i> Hasil Belajar	92

DAFTAR GAMBAR

NO GAMBAR	JUDUL GAMBAR	HALAMAN
2.1	Sistem Kerangka Berpikir	61
4.1	Histogram Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang	84
4.2	Histogram Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang	86
4.3	Histogram Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang	89
4.4	Histogram Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Padang	91

DAFTAR LAMPIRAN

NO LAMPIRAN	JUDUL LAMPIRAN	HALAMAN
Lampiran 1	Modul Ajar Kelas Eksperimen	116
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Tes	154
Lampiran 3	Lembara Soal Uji Coba	158
Lampiran 4	Lembara Soal <i>Pre-Test</i>	165
Lampiran 5	Lembara Soal <i>Post-Test</i>	171
Lampiran 6	Uji Validitas Soal	177
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Soal	178
Lampiran 8	Tingkat Kesukaran Soal	179
Lampiran 9	Daya Beda Soal	180
Lampiran 10	Uji Normalitas, Homogenitas dan Hipotesis	181
Lampiran 11	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	183
Lampiran 12	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	184
Lampiran 13	Surat Seminar Proposal	185
Lampiran 14	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	186
Lampiran 15	SK Pembimbing	187
Lampiran 16	Validasi Lembar Penilaian Instrumen	188
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian dari Kampus	189
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	190
Lampiran 19	Surat Balasan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	191
Lampiran 20	Kartu Bimbingan Skripsi	192
Lampiran 21	Dokumentasi Kegiatan	193