

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini yang telah dilakukan di kelas VIII SMP N 3 Batang Anai diperoleh perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut:

1. Gambaran hasil *pre-test* kelas kontrol mayoritas terletak pada interval 0-69 berjumlah 16 peserta didik pada taraf 55.17% diklasifikasi sangat rendah, pada interval 70-79 berjumlah 9 peserta didik pada taraf 31.03% diklasifikasi memperoleh nilai sedang, pada interval 80-89 berjumlah 3 peserta didik pada taraf 10.34% diklasifikasi memperoleh nilai tinggi, dan pada interval 90-100 berjumlah 1 peserta didik pada taraf 3.45% diklasifikasi sangat tinggi. Jika dijumlahkan maka diperoleh mean (rata-rata) hasil *pre-test* kelas kontrol adalah 66,21 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-69. Dapat disimpulkan mayoritas hasil belajar peserta didik kelas kontrol memperoleh nilai dibawah KKTP yaitu 70.
2. Gambaran hasil *pre-test* kelas eksperimen mayoritas terletak pada interval 0-69 berjumlah 22 peserta didik pada taraf 70.97% diklasifikasi sangat rendah, pada interval 70-79 berjumlah 4 peserta didik pada taraf 12.90% diklasifikasi memperoleh nilai sedang, pada interval 80-89 berjumlah 4 peserta didik pada taraf 12.90% diklasifikasi memperoleh nilai tinggi, dan

pada interval 90-100 berjumlah 1 peserta didik pada taraf 3.23% diklasifikasi sangat tinggi. Jika dijumlahkan maka diperoleh mean (rata-rata) hasil *pret-test* kelas eksperimen adalah 64,13 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-69. Dapat disimpulkan mayoritas hasil belajar peserta didik kelas eksperimen memperoleh nilai dibawah KKTP yaitu 70.

3. Gambaran hasil *post-test* kelas kontrol mayoritas terletak pada interval 0-69 berjumlah 12 peserta didik pada taraf 41.38% diklasifikasi sangat rendah, pada interval 70-79 berjumlah 7 peserta didik pada taraf 24.14% diklasifikasi memperoleh nilai sedang, pada interval 80-89 berjumlah 5 peserta didik pada taraf 17.24% diklasifikasi memperoleh nilai tinggi, dan pada interval 90-100 berjumlah 5 peserta didik pada taraf 17.24% diklasifikasi sangat tinggi. Jika dijumlahkan maka diperoleh mean (rata-rata) hasil *post-test* kelas kontrol adalah 74,90 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-69. Dapat disimpulkan mayoritas hasil belajar peserta didik kelas kontrol memperoleh nilai dibawah KKTP yaitu 70.

4. Gambaran hasil *post-test* kelas eksperimen mayoritas terletak pada interval 0-69 berjumlah 2 peserta didik pada taraf 6.45% diklasifikasi sangat rendah, pada interval 70-79 berjumlah 6 peserta didik pada taraf 19.35% diklasifikasi memperoleh nilai sedang, pada interval 80-89 berjumlah 10 peserta didik pada taraf 32.26% diklasifikasi memperoleh nilai tinggi, dan pada interval 90-100 berjumlah 13 peserta didik pada taraf 41.94%

diklasifikasi sangat tinggi. Jika dijumlahkan maka diperoleh mean (rata-rata) hasil *post-test* kelas eksperimen adalah 85,55 dan berada pada klasifikasi sangat tinggi dengan interval 90-100. Dapat disimpulkan mayoritas hasil belajar peserta didik kelas eksperimen memperoleh nilai diatas KKTP yaitu 70.

5. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan *software* SPSS versi 25 maka diperoleh sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,001 artinya $0,001 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas eksperimen dan kelas kontrol. Semakin tinggi pengaruh strategi pembelajaran *The Power Of Two* berbantuan *Crossword Puzzle* yang digunakan maka semakin meningkat hasil belajar peserta didik. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *The Power Of Two* berbantuan *Crossword Puzzle* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 3 Batang Anai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP N 3 Batang Anai, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, terkhusus kepala sekolah SMP N 3 Batang Anai sangat diharapkan untuk meningkatkan kreativitas pendidik dalam mengajar dengan mengarahkan pendidik menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi. Salah satunya yaitu strategi

pembelajaran *The Poweer Of Two* berbantuan *Crossword Puzzle* yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) hendaknya menerapkan strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, pendidik harus mampu menggunakan beberapa variasi atau metode agar peserta didik dapat memahami pembelajaran didalam kelas, salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran *The Power Of Two* berbantuan *Crossword Puzzle*.
3. Bagi Peserta Didik, khususnya peserta didik SMP N 3 Batang Anai hendaknya dalam mengikuti proses pembelajaran dapat lebih aktif lagi baik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti maupun mata pelajaran yang lain agar pembelajaran dapat berjalan efektif.
4. Bagi Calon Pendidik/Mahasiswa, sebagai calon pendidik untuk dapat menerapkan dan mengembangkan strategi pembelajaran *The Power Of Two* berbantuan *Crossword Puzzle* lebih lanjut dan instrumen soal yang digunakan dalam melaksanakan *pretest* dan *posttest* disarankan berbeda namun tetap sesuai dengan CP pada materi. Serta media *Crossword Puzzle* di setiap pertemuan harus berbeda sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., & et al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Afifah, L. N., & et al. (2019). Penerapan Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Uang Pada Siswa Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2), 57-62.
- Alberida, H., & et al. (2024). *Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Biologi Pendekatan Teoritis dan Aplikatif*. Sleman: Deepublish Digital.
- Amruddin, & et al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Anggraeni, N. D., & et al. (2024). Analisis Perkembangan Peserta Didik Menurut Teori Jean Piaget dan Pengimplementasiannya Pada pembelajaran IPA SMP. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Teknologi*, 11(3), 1503-1519.
- Asmani, J. M. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: Diva Press.
- Asrul, & et al. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Astiti, K. A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi.
- Awal, R., & Febriyani, H. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran The Power Of Two Berbantuan Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Pada Tumbuhan di Kelas VIII SMP Negeri 1 Minas. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 33-49.
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(2), 206-229.
- Baqi, M. A. (2017). *Shahih Bukhari - Muslim*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*. Jakarta Selatan: UPT UHAMKA Press.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia.
- Daniyati, A., & et al. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research (JSR)*, 1(1), 282-294.
- Daradjat, Z. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Gustianda, N., & Afriza, N. A. (2024). Dakwah Ala Quraish Shihab (Penafsiran Surat An-Nahl: 125). *Al-Kauniyah: Jurnal Ilmu Alquran dan Tafsir*, 5(1), 71-85.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hanifli. (2017). Penerapan Strategi The Power Of Two Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN 9 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*, 1(1), 11-15.
- Harahap, N. A., & et al. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasan, H. H., Amran, E. Y., & Haryati, S. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif The Power Of Two (Kekuatan Dua Kepala) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI SMA Negeri 10 Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM): Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1-7.

- Hasan, M., & et al. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Ihwanah, A. (2016). Strategi The Power Of Two dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah. *Tarbiyatuna*, 7(1), 103-118.
- Inanna, & et al. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Grup.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Depok: Rajawali Press.
- Isnaini, M., & Khojir. (2021). Hakekat dan Sistem Nilai Dalam Konteks Pendidikan. *Cross-Border*, 4(2), 723-731.
- Kaharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*. Gowa: Pusaka Almaida.
- Kamaruddin, I., & et al. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Kementerian Agama RI. (2013). *Al-Qur'an Terjemah Perkata: Asbabun Nuzul dan Tafsir Bil Hadis*. Bandung: Semesta Al-Qur'an.
- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 12(1), 25-30.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surya.
- Kusuma, J. W., & et al. (2023). *Strategi Pembelajaran*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Laili, N. A., & Mardiyana, I. I. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 8 Subtema 1 Siswa Kelas V SDN Rejoslamet 2 Jombang. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 208-224.

- Lestari, I. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 3(2), 115-125.
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A., & Andayani, D. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mardiah, A. (2022). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Irasional Melalui Penerapan Model Pembelajaran The Power Of Two Siswa Kelas X MIA 2 SMAN 1 Bukit Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Intersections*, 7(1), 20-29.
- Masykur, & Solekhah, S. (2021). Tafsir Qur'an Surah Al-Alaq Ayat 1 Sampai 5 (Perspektif Ilmu Pendidikan). *Jurnal Studi Keislaman*, 2(2), 72-87.
- Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara.
- Motoh, T. C., & et al. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Toli-Toli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 1(1), 1-17.
- Mulyana, E. (2010). *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, S. R. (2021). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Nasaruddin, & Mubarak, F. (2022). Metode Pengajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an (Tinjauan Q.S An-Nahl Ayat 125). *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 6(2), 135-148.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Pagarra, H., & et al. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.

- Parwati, N. N., & et al. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press.
- Permana, D. Y., & Fadriati. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Social Science Academic*, 1(2), 665-672.
- Pitaloka, R. N., & et al. (2022). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Sarirejo 03 dengan Siswa Kelas VI SD Negeri Sukoharjo 03 Tahun Pelajaran 2018/2019. *Didaktik: Jurnal ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(1), 205-216.
- Pratiwi, A. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Muatan Pembelajaran IPA Di SDN Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Universitas Negeri Makassar*, 1-21.
- Putri, S. D., & Muzakkir. (2019). Pengaruh Strategi The Power Of Two Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2), 92-103.
- Ramadhani, Y., & Kariyanto, H. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil belajar Pada Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas V SD Negeri 46 Kota Pagar Alam. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 648-661.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Ridhahani. (2020). *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.
- Sajadi, D. (2022). Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan, Strategi, Teknik, dan Taktik. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 36-47.
- Saputra, I. (2020). *TTS Seru Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas VI*. Bogor: Guepedia.

- Silberman. (2016). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Sudijono, A. (2020). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sufyan, & Darsitun. (2023). Metode Pendidikan dalam Surat An-Nahl Ayat 125. *Litrasiologi*, 10(2), 162-172.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syahputri, A. C., & et al. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas iv sdn 107400 Bandar Khalipah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 10019-10030.
- Widiyastuti, R. (2010). *Kebaikan Akhlak dan Budi Pekerti*. Semarang: Alprin.
- Widodo, S., & et al. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct.
- Wirda, Y., & et al. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Witono, N., & Damanhuri. (2024). Hadist Mukmin Satu Bangunan yang Saling Memperkuat Satu Sama Lain: Analisis Parsial dan Simultan Riwayat Abu Musa Al-Asy'ari dalam Shahih Al-Bukhari. *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 7(2), 785-806.
- Zaini, H., & et al. (2010). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Center For Teaching Staff Development.

Zulfikar, R., & et al. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode, dan Praktik)*. Bandung: Widina Media Utama.

