

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 2 Kota Pariaman tentang “Pengaruh metode pembelajaran *storytelling* berbantuan *PowerPoint* Interaktif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan (SKI) Islam di MTsN 2 kota Pariaman, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik sebelum penerapan metode pembelajaran *storytelling* berbantuan *PowerPoint* interaktif menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol relatif sama. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 61,33, sedangkan kelas kontrol sebesar 62,25. Sebagian besar peserta didik pada kedua kelas belum mencapai KKTP yang ditetapkan sekolah, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar awal peserta didik masih tergolong rendah.
2. Hasil belajar peserta didik setelah penerapan metode pembelajaran *storytelling* berbantuan *PowerPoint* interaktif menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 82,80, meningkat 21,47 poin dari nilai *pretest*, dengan 26 peserta didik mencapai KKTP. Sementara itu, kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,13, meningkat 11,88 poin dari nilai *pretest*, dengan 20 peserta didik mencapai KKTP. Hasil ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan

dengan metode *storytelling* berbantuan *PowerPoint* Interaktif lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

3. Pengaruh metode pembelajaran *storytelling* berbantuan *PowerPoint* interaktif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTsN 2 Kota Pariaman. Berdasarkan analisis hasil penelitian yang dilakukan melalui uji-t dengan SPSS versi 25, menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, metode pembelajaran *storytelling* berbantuan *PowerPoint* interaktif berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI

B. Saran

1. Bagi Kepala Madrasah

Bagi kepala Madrasah MTsN 2 Kota Pariaman sangat diharapkan untuk meningkatkan kreativitas pendidik dalam mengajar dengan mengarahkan pendidik menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi. Salah satunya yaitu metode pembelajaran *storytelling* berbantuan *PowerPoint* Interaktif yang dapat menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Pendidik

Bagi pendidik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Kota Pariaman diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran *storytelling* berbantuan *PowerPoint* interaktif sebagai alternatif metode pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

yang banyak memuat materi sejarah dan kisah. Penggunaan metode ini dapat meningkatkan minat belajar, keaktifan, serta pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran, baik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam maupun mata pelajaran lainnya, diantaranya dengan berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan penyampaian cerita, memanfaatkan media pembelajaran yang diuntukkan pendidik agar pemahaman materi dapat meningkat secara optimal, serta mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan bermakna.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti berikutnya untuk mengembangkan metode *storytelling* dengan media atau pendekatan yang berbeda, baik pada mata pelajaran lain maupun jenjang pendidikan yang berbeda, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K. dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Agustianti, R. dkk. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Makassar: CV. Tohar Media
- Akbar, Eliyyil. 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Amalia, N. dkk. (2022). Pengaruh Media Papan Pintar Angka Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di Ar-Ridho Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (4). 5361-5378.
- Amelia, T. dkk. (2023). Hubungan Hasil Belajar Dengan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik SMAN 1 Payakumbuh pada Materi Sistem Imun. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 5 (2), 595-604.
- Ardiansah, F & Diah, R.M. (2019). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PowerPoint Bagi Tenaga Pendidik PAUD Himpadi Kecamatan Gabek Kota Pangkal Pinang. , *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6 (1), 16-24.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Azmi, M dan Puspita, M. (2019). *Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKBA UIN Malang*. Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahapeserta didik III Tahun 2019 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Mataram: CV. Sanabil.
- Dahlia, Fatma, dkk. (2021). Pengaruh Metode Storytelling Menggunakan Musik Instrumental Terhadap Kemampuan Menyimak Anak TK Bina Anaprasa Kabupaten Takalar. Tematik: *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Anak Usia Dini*. 3 (1), 1-10
- Darmalinda & Fadriati. (2024). Pembelajaran sejarah kebudayaan Islam (Analisis Konsepsi, Tujuan Materi, Strategi, dan Evaluasi Pembelajaran). Al-Hasanah: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9 (1) 92-107
- Daud, R. M. (2023). Penggunaan Media PowerPoint Dalam Pembelajaran Interaktif di Sekolah Suatu Keniscayaan di Era Digital. *Fitrah*, Vol. 5, No. 1. 63-83.

- Fadhillah, A.S. dkk. (2024). Sistem Pengambilan Contoh Dalam Metode Penelitian, *jurnal Karimah Tauhid*, 3 (6), 7228-7237.
- Fadillah, I.N. Dan Kurrotu, D. (2021). Digital Storytelling Sebagai Strategi Baru Meningkatkan Literasi Generasi Muda. *Journal of Education Science*, 7 (2) 83-97.
- Fauziyah, A. dkk. (2023). Strategi dan Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Islamic Education Studies*, 1 (20), 103-114.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitri, A. dkk. 2023. *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Hajaroh, S. & Raehanah. (2023). *Statistik Pendidikan* (Teori dan Praktik). Mataram: Sanabil.
- Hambali, dkk. (2021). Metode Storytelling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 133-149.
- Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani
- Handayani, Naomi, dkk. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasrifayanti, dkk. (2023). Pengaruh strategi Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Selayar. *Journal of Education*, 3 (4). 1-8.
- Hidayat, R. & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan* (Konsep, Teori dan Aplikasinya). Medan: LPPPI.
- Husaeni, D.N. dkk. 2025. Mengungkap Pentingnya Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Penelitian: Studi Kasus dan Aplikasinya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9 (1). 829-839.
- Ibrahim, A. dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Sulawesi: Untuk darma Ilmu

- Ilham, 2024. Analisis Pembelajaran Dalam Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 1 (1), 1-17.
- Kementerian Agama RI. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an
- Khairiyah, Dina. (2019). Penerapan Metode Ber cerita Dalam Mengembangkan Moral dan Agama Anak Usia Dini. *Darul 'Ilmi*, 7 (2) ,28-40.
- Kurniawan, A. dkk. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Pif adang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Magdalena, I. (2022). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Sukabumi: CV. Jejak
- Mahrussilah, M. (2022). *Fiqh Neurostorytelling: Tradisi Lisan Pembelajaran Fath al-Mu'in di Banten*. Serang: Penerbit A-Empat.
- Manita, Rika Jufriazia. (2022). Layanan Storytelling Pada Layanan Anak dan Remaja di Era Modern. *Adabiya*, 24 (2), 162-173.
- Masitoh, S. (2023). *Meningkatkan Hasil Belajar Siwa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar*: Sumedang: CV. Mega Press Nusantara.
- Melvin, T. & Surdin. (2017). Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi pada Peserta didik Kelas X SMA Negeri 10 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 1 (1), 1-14.
- Mu'in, (2024). *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Video Pembelajaran*. Lombok: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya.
- Mulyani, L. dkk. (2023). Penerapan Metode Ber cerita Melalui Media Untuk Mengembangkan Bahasa Anak di TK Al-Basyar Sumberagung Kecamatan Ambarawa Kabupaten Pringsewu. *Jurnal Kependidikan dan Ilmu Tarbiyah*, 1 (2), 1-10.
- Napisah, Lilis Saidah, dkk. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Storytelling Dalam Upaya Meningkatkan Miat Membaca Peserta didik Kober As-Syafa'ah. *Jurnal Dharma Bhakti Ekuitas*, 5 (1), 500-505

- Nasaruddin & Fathani, M. (2022). Metode Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an (Tinjauan Q.S. An-Nahl Ayat 125). *Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 6 (2), 135-148.
- Ningrum, L.G. S, dkk. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Kuliah Kuliner Eropa Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner. *Jurnal Kuliner*, 4 (1) . 1-14.
- Paramita, R. W. D. dkk. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widyagama Press.
- Pratiwi, R.R. (2016). Penerapan Metode Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas II SDN S4 Bandung. *Jurnal Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar*,1(1), 199-207.
- Purnia, Carlis, dkk. (2024). Pengaruh Metode Storytelling Terhadap Peningkatan Minat Baca Anak Usia 5-6 Tahun di TK Marfu'ah Palembang. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 6 (1), 97-108.
- Rahim, F. (2019). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmaini, A. & Aditya, N. T. (2018). Analisis Butir Soal Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Sedayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Mudarrisuna*, 8 (1), 1-24.
- Rohmiati, dkk. (2019). *Perencanaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Banyumas: PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Rukmana,D, & Fitrihidajati, H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PowerPoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Komponen Ekosistem Kelas X. *Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 11(3), 621-632.
- Shihab, M. Q. (2005). *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan*, 2, (2), 215-225.
- Slamet, R. dan Sri Wahyuningsih.(2018).Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 1 (1).
- Slameto. (2020). *Belajar dan Fakto-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Soesana, A. dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: Alfabeta,CV.
- Sumarti, Sri. (2020). Metode Menajar Kreatif Dalam Menciptakan Pembelajaran yang Menyenangkan. *Jurnal Perspektif*, 13 (2), 157-164.
- Sulistiyana, dkk. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan PowerPoint Terhadap Hasil Belajar IPA SDN 1 Lubuk Makmur. Pendas; *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8 (2)
- Surur, M. dkk. (2023). Relevansi Teori Kognitif Menurut Jerome Seymour Brunner Terhadap Strategi Pembelajaran Bermakna di Era Digital. *Jurnal Hukum Pendidikan & Sosial Keagamaan*, 2 (2) 223-234
- Sutikno, M. (2019). *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Syahputri, A. Z. dkk. (2023). Kerangka Berpikir Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*.2 (1), 160-166.
- Ulfah, Opan, A. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar*, 2 (1), 1-9.
- Wardiah, Dessy. (2017). Peran Storytelling Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis, Minat Membaca dan Kecerdasan Emosional Peserta didik. *Wahana Didaktika*, 15 (2), 42-56.
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan PowerPoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1 (2), 26-32.
- Yandi, A. dkk. (2023). Fator-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1 (1).
- Yanuarti, E. dkk. (2023). Analisis Model Pembelajaran Picture And Picture pada Pembelajaran SKI di MTsN 2 Kepahiang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan dan Agama*, 1 (4) 40-54.
- Yarisandi, D. (2021).Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pematang Gajah Muaro Jambi. Awwaliyah: *Jurnal PGMI*, 4 (1), 88-93.

Yulianto, A. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik di Kelas VI SDN 42 Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1 (2), 6-11

Zuhriyah, I.A. (2024). *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak