

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Gambaran Hasil Belajar *Pre-Test* Peserta Didik Kelas Kontrol Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam

Berdasarkan hasil analisis data pre-test kelas kontrol, diketahui bahwa peserta didik memperoleh nilai pada interval 40-47 berjumlah 3 peserta didik pada taraf 10,00%. Interval 48-55 berjumlah 9 peserta didik pada taraf 30,00%. Interval 56-63 berjumlah 8 peserta didik pada taraf 26,67%. Interval 64-71 berjumlah 6 peserta didik pada taraf 20,00%. Interval 72-79 berjumlah 1 peserta didik pada taraf 3,33%. Interval 80-87 berjumlah 3 peserta didik pada taraf 10,00%. Secara statistik, rata-rata (mean) nilai pre-test kelas kontrol adalah 59,83. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75.

2. Gambaran Hasil Belajar *Post-Test* Peserta Didik Kelas Kontrol Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam

Berdasarkan hasil analisis data post-test kelas kontrol, diketahui bahwa peserta didik memperoleh nilai pada interval 40-48 berjumlah 2 peserta didik pada taraf 6,67%. Interval 49-57 berjumlah 3 peserta didik pada taraf 10,00%. Interval 58-66 berjumlah 9 peserta didik pada taraf 30,00%. Interval 67-75 berjumlah 9 peserta didik pada taraf 30,00%.

Interval 76-84 berjumlah 3 peserta didik pada taraf 10,00%. Interval 85-93 berjumlah 4 peserta didik pada taraf 13,33%. Secara statistik, rata-rata (mean) nilai pre-test kelas kontrol adalah 67,87. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75.

3. Gambaran Hasil Belajar *Pre-Test* Peserta Didik Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam

Berdasarkan hasil analisis data pre-test kelas eksperimen, diketahui bahwa peserta didik memperoleh nilai pada interval 40-47 berjumlah 8 peserta didik pada taraf 26,67%. Interval 48-55 berjumlah 6 peserta didik pada taraf 20,00%. Interval 56-63 berjumlah 5 peserta didik pada taraf 16,67%. Interval 64-71 berjumlah 7 peserta didik pada taraf 23,33%. Interval 72-79 berjumlah 1 peserta didik pada taraf 3,33%. Interval 80-87 berjumlah 3 peserta didik pada taraf 10,00%. Secara statistik, rata-rata (mean) nilai pre-test kelas kontrol adalah 57,53. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75.

4. Gambaran Hasil Belajar *Post-Test* Peserta Didik Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam

Berdasarkan hasil analisis data post-test kelas eksperimen, diketahui bahwa peserta didik memperoleh nilai pada interval 60-65 berjumlah 3 peserta didik pada taraf 10,00%. Interval 66-71 berjumlah 5 peserta didik pada taraf 16,67%. Interval 72-77 berjumlah 2 peserta

didik pada taraf 6,66%. Interval 78-83 berjumlah 9 peserta didik pada taraf 30,00%. Interval 84-89 berjumlah 6 peserta didik pada taraf 20,00%. Interval 90-95 berjumlah 5 peserta didik pada taraf 16,67%. Secara statistik, rata-rata (mean) nilai pre-test kelas kontrol adalah 78,87. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik sudah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75.

5. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media *Question Card* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTsN 7 Agam

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan Software SPSS 22 maka diperoleh sig. (2-tailed) $< 0,05$ yaitu 0,001 artinya $0,001 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar Akidah Akhlak kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media *Question Card* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTsN 7 Agam, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Akidah Akhlak diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, pendidik harus mampu menggunakan beberapa variasi metode pembelajaran pemahaman peserta didik meningkat
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) yang dapat dikolaborasikan
3. Bagi sekolah, dapat memberikan dukungan serta masukan kepada pendidik agar menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media *question card*. Langkah ini diharapkan menjadikan kegiatan belajar mengajar di kelas lebih dinamis, inovatif, tepat sasaran, dan menyenangkan, sehingga dapat mengatasi permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik sekaligus menjadi upaya peningkatan kualitas penyelenggaraan madrasah
4. Bagi Pembaca, diharapkan hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, J. (2020). Analisis metode pembelajaran smart pocket and questions card dalam meningkatkan antusiasme siswa belajar perpajakan di kelas xi ips. *Jurnal Suluh Edukasi*, 01(2), 163–178.
- Al-Asqalani, I. H. (2002). *Fathul Bari Syarah Shahih Al-Bukhari*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muhtadin*, 7(1), 247–264.
- Ali, M. D. (2006). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ardial. (2015). *Paradigma dan Model Penelitian Komunikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arihi, J. (2017). *Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Uhamka Press.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Budiman, A. (2020). *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Jawa Tengah: CV. Pesada Redaksi.
- Budiningsih, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahlan, M. (2016). *Konsep Pembelajaran Akidah Akhlak*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. Guepedia.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dony, N., J, J, & Apriani, H. (2019). Pembuatan Media Kartu Soal Perhitungan pH Pada Materi Pokok Larutan Penyangga di SMAN 1 Jenamas. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 6(1).
- Hajaroh, S., & Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*. Mataram: Sanabil.
- Hamzah, A. (2019). *Penelitian Berbasis Proyek Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Kajian dan Contoh-contoh Penerapannya*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Jaya, I., & Ardat. (2013). *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung:

Citapustaka Media Perintis.

- Juniati. (2012). Penerapan Strategi Pembelajaran Probex Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purwurejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 Pada Konsep Kalor. *Berkala Fisika Indonesia*, 1(2), 33.
- Khadijah, K., Illahi, R. K., & Faisal, F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Edukasi Uno Stacko pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial Dan Sains*, 11(2), 168–180.
<https://doi.org/10.19109/intelektualita.v11i2.13285>
- Kholipah, N., Surindra, B., & Forijati, R. (2022). Penerapan Media Qestion Card dalam Model Pembelajaran Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 8(1), 43–52. <https://doi.org/10.29407/pn.v8i1.18626>
- Mahmud, A. (2018). *Aqidah Akhlak*. Gowa: GUNADARMA ILMU.
- Mastur, M., Fathurrohman, M., & Anwar Hadi Firdos Santosa, C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *Wilangan: Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 3(3), 182.
<https://doi.org/10.56704/jirpm.v3i3.13478>
- Muhaimin. (2004). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muhammedi, Elfidayati, Kamaliah, Dahlan, Z., Lubis, Syukri Azwar Albina, M., Asdani, F., & H, L. (2017). *Psikologi Belajar*. Medan: LARISPA Indonesia.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizama Learning Center.
- Nurjaman, A. B. (2020). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Patel, & Goyena, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble dengan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Pedamaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 15(2), 9–25.
- Prihatmojo, A., & Rohmani. (2020). *Pengemabngan Model Pembelajaran Who Am I*. Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahman, S. (2021). PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0” PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR. *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat*, 05(November), 298.

- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *Manazhim*, 4(1), 133–144. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v4i1.1636>
- Rosidah, Akil, & Mustafa, T. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MI Al-Wasthiyah Kota Karawan. *Jurnal Intelektualita*, 9(2), 288–290.
- Rumodar, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Akhlak Terpuji Menggunakan Video Dan Stad Kelas X Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2023 Ma Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong. *Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 360–371.
- Sari, A., & Supardi. (2013). Pengaruh Model Team Games Tournament Media Tournament Question Card Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 7(2).
- Shihab, M. Q. (2005). *Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. Tafsir al-Misbah*.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Simamora, A. B. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Rumah Cermelang Indonesia.
- Situngkir, S. N., Faisal, Irsan, Lubis, W., & Perangin-angin, L. M. (2023a). Pengembangan Media Question card Berbasis Model Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3).
- Situngkir, S. N., Faisal, Irsan, Lubis, W., & Perangin-angin, L. M. (2023b). Pengembangan Media Questions Card Berbasis Model Time Token Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 21417.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. . (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik (Narulita*

- Yusron, Penerj.*). Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Solihin, R. (2021). *Akidah Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*. Indramayu: CV. Adnu Abimata.
- Suarbawa, I. P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Desain Grafis Vektor. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(1), 57. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i1.17608>
- Sufiani. (2010). Efektivitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Manajemen Kelas. *Jurnal Al-Ta'dib*, 10(2).
- Sugita. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Iman Kepada Malaikat Melalui Model Numbered Heads Together Pada Siswa Kelas VII B Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Paser. *SECONDARY: Jurnal Pendidikan Menengah*, 1(2), 123.
- Sugiyono. (2004). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumpana, Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Limit bagi Siswa Kelas XI MIPA 1 SMAN 3 Magelang. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(07), 1049–1066. <https://doi.org/10.46799/jst.v2i7.331>
- Sunaryati, T., Putri, A., Zakiyah, A., Isnaeni, B., & Sari, K. (2024). Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post -Test Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2).
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Suka Bumi: Haura Publishing.
- Trianto. (2007). *No Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wahjusaputri, S., & Purwanto, A. (2022). *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.
- Waluyo, B. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7(2), 232–233.
- Yadnyawati, I. A. G. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bali: UNHI Press.

Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA.



UIN IMAM BONJOL
PADANG