

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) BERBANTUAN MEDIA *QUESTION*
CARD TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII
DI MTsN 7 AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**REVAL OKTAVIANDRY
NIM. 2214010017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Reval Oktaviandry

Nim : 2214010017

TTL : Baso, 22 Oktober 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam " adalah benar hasil karya Saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka Saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar Saya dibatalkan.

Padang, 30 Mei 2026
Yang menyatakan,



Reval Oktaviandry
NIM. 2214010017

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul " **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII** ", oleh Reval Oktaviandry NIM. 2214010017 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 25 Mei 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196806152001122001



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam” oleh Reval Oktaviandry dengan NIM. 2214010017, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at 19 Juni 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 19 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I
NIP.196806152001122001

Sekretaris

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP.199008252019031008

Anggota

Penguji I

Dr. Muhammad Kosim, MA
NIP.198212212005011001

Penguji II

Dr. Naila Hayati, S.Pd.I., M.A
NIP. 198702252011012013

Penguji III

Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I
NIP.196806152001122001

Penguji IV

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam", ditulis Oleh Reval Oktaviandry, NIM 2214010017 Program Studi Pendidikan agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang masalah dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik. Pendidik sudah menggunakan metode pembelajaran seperti ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan, tetapi penerapannya masih bersifat sederhana sehingga belum sepenuhnya mampu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Akibatnya, hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak masih belum mencapai hasil yang diharapkan. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik yaitu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media *Question Card* pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas eksperimen *pretetst* dengan menggunakan model konvensional pada mata pelajaran Akidah Akhlak, hasil belajar peserta didik kelas eksperimen *posttest* dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* berbantuan media *questions card* pada mata pelajaran Akidah Akhlak, dan tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* berbantuan media *question card* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTsN 7 Agam

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen tipe penelitian eksperimen semua (*Quasi Experimental*) dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *Pretest-Posttest Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII di MTsN 7 Agam tahun 2025/2026 semester genap. Pengambilan sampel pada penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling*, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VII.7 dan kelas kontrol kelas VII.6. Hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* berbantuan media *questions card* pada mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap hasil belajar peserta didik. Hipotesis nol adalah tidak terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* berbantuan media *questions card* pada mata pelajaran Akidah Akhlak terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai post-test hasil belajar peserta didik kelas eksperimen 78,87 dan rata-rata nilai post-test kelas kontrol adalah 67,87. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan Software SPSS 25 maka diperoleh sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,001 artinya $0,001 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak artinya H_a yang mengatakan terdapat pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement divisions* (STAD) Berbantuan Media *Question Card* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTsN 7 Agam diterima dan H_o ditolak

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), Hasil Belajar, Akidah Akhlak

ABSTRACT

The title of this undergraduate thesis is “The Effect of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model Assisted by Question Card Media on Student Learning Outcomes in the Aqidah Akhlak Subject for Class VII at MTsN 7 Agam”, written by Reval Oktaviandry, NIM 2214010017, Department of Islamic Religious Education, State Islamic University of Imam Bonjol Padang.

The background of this research problem is the low learning outcomes of students. Educators have used various teaching methods such as lectures, question and answer sessions, discussions, and assignments, but their implementation remains simplistic and has not been fully effective in improving students' understanding of the subject matter. As a result, student learning outcomes in the Aqidah Akhlak subject have yet to reach the expected standards. One solution that can be implemented to overcome the low learning outcomes is applying the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model assisted by Question Card Media in the Aqidah Akhlak subject.

The purpose of this study is to determine the pretest learning outcomes of students in the experimental class using the conventional model in the Akidah Akhlak subject, the post-test learning outcomes of students in the experimental class using the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model assisted by question cards in the Akidah Akhlak subject, and the effect of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model assisted by question cards on student learning outcomes in the Akidah Akhlak subject for class VII students at MTsN 7 Agam

This research is a quantitative research using quasi-experimental research types with the research design used, namely Pretest-Posttest Control Group Design. The population in this study were all class VII students at MTsN 7 Agam in 2025/2026 even semester. Sampling in this study was the Purposive Sampling technique, the class selected as the experimental class was class VII.7 and the control class was class VII.6. The alternative hypothesis is that there is an effect of the effect of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model assisted by question cards on the Akidah Akhlak subjects on learning outcomes. The null hypothesis is that there is no effect of the effect of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model assisted by question cards on the Akidah Akhlak subjects on learning outcomes

The results of the study show that the average post-test score for student learning in the experimental class was 78.87, while the average post-test score for the control class was 67.87. Based on the hypothesis test conducted using SPSS 25 software, the p -value (2-tailed) < 0.05 , specifically 0.001, meaning $0.001 < 0.05$; therefore, H_a is accepted and H_o is rejected. This means that H_a which states that the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model assisted by Question Cards has an effect on student learning outcomes in the Akidah Akhlak subject for Class VII students at MTsN 7 Agam is accepted, and H_o is rejected

Keywords: Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model, Learning Outcomes, Akidah Akhlak

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement divisions* (STAD) Berbantuan Media *Questions Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 7 Agam”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan dan disampaikan kepada Baginda Muhammad *Shallallahu ‘Alaihi Wasallam* yang telah mewasiatkan Al-Qur’an dan Sunnah sebagai pegangan bagi manusia dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku pembimbing II, Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA selaku penguji I, dan Ibu Dr. Naila Hayati, S.Pd.I.,M.A selaku Penguji II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Madrasah dan Majelis Guru di MTsN 7 Agam yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Kedua Orang Tua Penulis yaitu Ayahanda Andri Suherman dan Ibunda Susi Rianti, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua sendiri hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap menengah pertama dan tahap dasar. Kepada Ayahanda penulis, terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai kepada tahap ini, demi anakmu dapat mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini, dan terima kasih telah menjadi contoh untuk menjadi seorang laki-laki yang bertanggung jawab penuh terhadap keluarga. Untuk Ibunda Penulis, terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terima kasih atas sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang penulis tempuh. Selanjutnya kepada Adik penulis Ravel Juliandri, Rangga Suherman, Imam Alfarizi dan Nabil Alghifari atas doa serta dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teman seperjuangan, Adillah Almufidah, Sri Wati Putri, Miranda Endah Laberta, Pebriyan, Lutfi Abrari dan PAI A 22 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini. Selanjutnya semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis bisa menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanhu Wata'ala*. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Padang, 30 Mei 2026

Penulis,



Reval Oktaviandry

NIM. 2214010017

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Defenisi Operasional.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Kajian Teori	19
1. Hasil Belajar.....	19
a. Pengertian Hasil Belajar.....	19
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	21
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
d. Manfaat Hasil Belajar	24
2. Model Pembelajaran Kooperatif	25
a. Pengertian Model pembelajaran Kooperatif	25
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	27

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	32
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	37
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	37
b. Langkah-langkah Model pembelajaran Kooperaif Tipe STAD	40
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	43
4. Media <i>Question Card</i>	45
a. Pengertian Media <i>Question Card</i>	45
b. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Question Card</i>	47
c. Langkah-langkah Media <i>Question Card</i>	48
5. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	49
a. Pengertian Akidah Akhlak	49
b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	51
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	53
B. Penelitian yang Relevan	55
C. Kerangka Berpikir	59
D. Hipotesis.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Jenis Peneitian.....	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian	65
C. Populasi dan Sampel Penelitian	65
D. Variabel Penelitian	67
E. Teknik Pengumpulan Data	68
F. Validitas dan Reliabilitas Penelitian	69
1. Uji Validitas Instrumen	69
2. Reliabilitas	71
3. Indeks Kesukaran Soal	73
4. Daya Beda Soal	74
G. Teknik Analisis Data.....	76

1. Uji Normalitas	76
2. Uji Homogenitas	78
3. Uji Hipotesis	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Deskripsi Hasil Penelitian	81
B. Hasil Uji Hipotesis	90
C. Pembahasan Hasil Penelitian	93
D. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V PENUTP.....	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	114
BIODATA	202

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	KKTP Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTsN 7 Agam	6
Tabel 3.1	<i>Pre-Test Post-Test Group Design</i>	64
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	66
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	67
Tabel 3.4	Kriteria Reliabilitas Soal	72
Tabel 3.5	<i>Case Processing Summary</i>	72
Tabel 3.6	Reliabilitas Instrumen	72
Tabel 3.7	Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	74
Tabel 3.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	74
Tabel 3.9	Interpretasi Daya Pembeda Soal	75
Tabel 3.10	Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal	76
Tabel 3.11	Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel 3.12	Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	79
Tabel 4.1	Deskripsi Data Hasil belajar <i>Pre-Tes</i> Kelas Kontrol	82
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	83
Tabel 4.3	Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	84
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.5	Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen ..	87
Tabel 4.7	Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.9	Hasil Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Tabel 4.10	Hasil Uji t-test Hasil belajar	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	61
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	84
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	86
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	88
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Kelas Eksperimen	115
Lampiran 2 Modul Kelas Kontrol	130
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes	146
Lampiran 4 Lembar Soal Uji Coba	148
Lampiran 5 Lembar Soal <i>Pre-Test</i>	157
Lampiran 6 Lembar Soal <i>Post-Test</i>	166
Lampiran 7 Media <i>Question Card</i>	175
Lampiran 8 Uji Validitas Soal	176
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Soal	177
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Soal	179
Lampiran 11 Tingkat Kesukaran Soal	180
Lampiran 12 Daya Beda Soal	181
Lampiran 13 Uji Normalitas, Homogenitas dan Hipotesis	182
Lampiran 14 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	184
Lampiran 15 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	185
Lampiran 16 Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi	186
Lampiran 17 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	187
Lampiran 18 SK Dosen Pembimbing Skripsi	188
Lampiran 19 Validasi Lembar Penilaian Instrumen	189
Lampiran 20 Validasi Instrumen Dosen Pembimbing	190
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian dari Kampus	191
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian dari Kantor Kemenag Agama	192
Lampiran 23 Surat Balasan Telah Selesai Melakukan Penelitian	193
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi	194
Lampiran 25 Dokumentasi Kegiatan	196