

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBASIS
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI (PAIBP) DI SMK NEGERI 1 NATAL, MANDAILING NATAL**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



Oleh:

**IRA KURNIA PUTRI
NIM. 2214010002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Kurnia Putri

NIM : 2214010002

Tempat/Tanggal Lahir: Suka Maju/ 02 Maret 2004

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap Keterampilan Berpikir Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SMK Negeri 1 Natal” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 04 Juni 2026

Yang menyatakan,

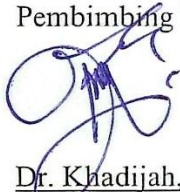


Ira Kurnia Putri
NIM.2214010002

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap Keterampilan Berpikir Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SMK Negeri 1 Natal”, oleh Ira Kurnia Putri, NIM. 2214010002, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Padang, 02 Juni 2026

Pembimbing II



Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196806152001122001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap Keterampilan Berpikir Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SMK Negeri 1 Natal, Mandailing Natal**”, oleh Ira Kurnia Putri, NIM. 2214010002, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis, 18 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Padang, 18 Juni 2026

Ketua

Dr. Khadijah, M.Pd.
NIP.196607311993032001

Tim Penguji

Sekretaris

Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196806152001122001

Penguji I

Dr. Drs. Ilpi Zukdi, M. Pd.
NIP.196411101989031003

Anggota

Penguji II

Dr. Naila Hayati, S. Pd. I, M. A.
NIP. 198702252011012013

Penguji III

Dr. Khadijah, M.Pd.
NIP.196607311993032001

Penguji IV

Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196806152001122001



ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap Keterampilan Berpikir Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SMK Negeri 1 Natal”, ditulis oleh Ira Kurnia Putri, NIM. 2214010002, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Kondisi ini ditunjukkan oleh rendahnya kemampuan dalam menganalisis permasalahan, memberikan argumentasi yang logis, mengevaluasi informasi, dan menghasilkan solusi yang kreatif, yang pada akhirnya berdampak kepada rendahnya hasil belajar peserta didik. Selain itu, pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran belum optimal meskipun sarana dan prasarana pendukung telah tersedia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap keterampilan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SMK Negeri 1 Natal. Keterampilan berpikir yang dimaksud mencakup kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan analitis yang menjadi tuntutan penting dalam pembelajaran abad ke-21.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *pre-experimental* menggunakan desain *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMK Negeri 1 Natal, dengan sampel yang ditentukan menggunakan teknik tertentu sesuai kebutuhan penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest dan posttest*) serta instrumen yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan uji t. Hipotesis penelitian ini adalah H1: terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran PBL berbasis TPACK terhadap keterampilan berpikir peserta didik, dan H0: tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berpikir peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran PBL berbasis TPACK. Hal ini ditunjukkan oleh perbedaan nilai pretest dan posttest serta hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, sehingga H1 diterima dan H0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL berbasis TPACK berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan berpikir peserta didik pada mata pelajaran PAIBP di SMK Negeri 1 Natal.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *TPACK*, Keterampilan Berpikir, Pendidikan Agama Islam, Teknologi

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Influence of Problem Based Learning (PBL) Based on Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) on Students' Thinking Skills in Islamic Religious and Ethical Education Subjects (PAIBP) at SMK Negeri 1 Natal", written by Ira Kurnia Putri, NIM. 2214010002, Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol Padang State Islamic University.

This study is prompted by the suboptimal higher-order thinking skills of students in Islamic Religious Education and Characteristics. This deficiency is evident in their limited capacity to analyze problems, offer logical arguments, evaluate information, and formulate creative solutions, which ultimately leads to poor academic performance. Furthermore, the integration of technology into the learning process remains underutilized, despite the adequate provision of supporting facilities and infrastructure.

This study aims to determine the magnitude of the influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model based on Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) on the thinking skills of students in the subject of Islamic Religious Education and Ethics at SMK Negeri 1 Natal. The thinking skills in question include critical, creative, and analytical thinking skills that are important demands in 21st century learning.

This study employs a quantitative approach using a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The population consists of all Grade X students at SMK Negeri 1 Natal, with the sample selected using a specific technique suited to the study's requirements. Data collection involved tests (pretest and posttest) and instruments that had undergone validity and reliability testing. Data analysis was conducted through normality testing and hypothesis testing using the t-test. The research hypotheses are H1: there is a significant effect of the TPACK-based PBL learning model on students' thinking skills, and H0: there is no significant effect.

The results of the study showed that there was an increase in students' thinking skills after the implementation of the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)-based PBL learning model. This is shown by the difference in pretest and posttest values and hypothesis test results that show a significance value smaller than 0.05, so that H1 is accepted and H0 is rejected. Thus, it can be concluded that the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)-based PBL learning model has a positive and significant effect on students' thinking skills in PAIBP subjects at SMK Negeri 1 Natal.

Keywords: *Problem Based Learning, TPACK, Thinking Skills, Islamic Education, Technology*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap Keterampilan Berpikir Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SMK Negeri 1 Natal” dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Khadijah, M. Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Ibu Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S. Ag., M. Pd. I., selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

2. Bapak Dr. Drs. Ilpi Zukdi, M. Pd., selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Naila Hayati, S. Pd., M. A., selaku dosen penguji II, yang telah memberikan kritik, saran dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses perkuliahan.
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan Majelis Guru SMK Negeri 1 Natal yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Kusni dan Ibu Darsih Lestari, terima kasih atas kasih sayang yang tak terhingga, doa yang tak pernah putus, serta pengorbanan yang tak ternilai. Sebagai anak bungsu yang menjadi harapan keluarga, disadari bahwa setiap langkah hingga titik ini adalah hasil dari perjuangan dan ketulusan orang tua yang selalu mengusahakan yang terbaik, agar dapat menjadi pribadi yang lebih baik dan membanggakan.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada abang tercinta Ari Saputra beserta istri, Nur Aini, S. Ak., serta keponakan tersayang Arsyilla Ariani Farzana, dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, perhatian, serta keceriaan sebagai penyemangat hingga tahap ini.

Dengan penuh rasa haru dan syukur, terima kasih turut disampaikan kepada sahabat-sahabat tercinta yang senantiasa menjadi tempat berbagi, sumber kekuatan, dan penyemangat dalam setiap suka dan duka selama perjalanan ini. Kehadiran kalian menjadi bagian penting yang memberi kekuatan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih juga kepada rekan seperjuangan mahasiswa/i PAI A Angkatan 2022 yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, serta kenangan berharga selama menempuh pendidikan, yang turut menjadi bagian dari perjalanan hingga tahap ini.

Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah Pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, *Aamiin Yaa Rabbal'Aalamiin*.

Padang, 04 Juni 2026

Penulis,



Ira Kurnia Putri
jNIM. 2214010002

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ixx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori	17
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
a. Defenisi Model Pembelajaran.....	17
b. Defenisi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	21
c. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	24
d. Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	26
e. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	27
f. Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	28

2. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	28
a. <i>Defenisi Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK)	28
b. <i>Komponen Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK)	29
c. <i>Urgensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> dalam Pembelajaran	33
3. <i>Keterampilan Berpikir</i>	35
a. <i>Berpikir Kritis</i>	35
b. <i>Berpikir Kreatif</i>	36
c. <i>Berpikir Analitis</i>	37
4. <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>	38
a. <i>Defenisi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>	38
b. <i>Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>	39
c. <i>Fungsi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>	40
d. <i>Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>	41
B. <i>Penelitian Relevan</i>	45
C. <i>Kerangka Berfikir</i>	52
D. <i>Hipotesis Penelitian</i>	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. <i>Jenis dan Desain Penelitian</i>	54
B. <i>Lokasi dan Waktu Penelitian</i>	55
C. <i>Populasi dan Sampel</i>	56
D. <i>Teknik Pengumpulan Data</i>	57
E. <i>Teknik Analisis Data</i>	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71

A. Hasil Penelitian.....	71
B. Analisis Data Penelitian.....	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
D. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	104
BIODATA PENULIS.....	166

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>One group pretest-posttest design</i>	55
Tabel 3. 2 Data Jumlah Peserta Didik kelas X SMK Negeri 1 Natal.....	56
Tabel 3. 3 Indikator Keterampilan Berpikir	58
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas.....	60
Tabel 3. 5 Koefesien Korelasi Reliabilitas.....	61
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	62
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	62
Tabel 3. 8 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	63
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda	63
Tabel 3. 10 Interpretasi Daya Pembeda	64
Tabel 3. 11 Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal.....	65
Tabel 3. 12 Hasil Analisis Deskriptif Statistik.....	67
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Keterampilan Berpikir.....	72
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Keterampilan Berpikir	74
Tabel 4. 3 Data Hasil Test Keterampilan Berpikir Peserta Didik	77
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	78
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagaram TPACK.....	30
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	53
Gambar 4. 1 Histogram Keterampilan Berpikir Pretest	73
Gambar 4. 2 Histogram Keterampilan Berpikir Posttest	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Undangan Seminar Proposal	104
Lampiran 2. Berita Acara Seminar Proposal.....	105
Lampiran 3. SK Pembimbing.....	106
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian	108
Lampiran 6. Validasi Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian	110
Lampiran 8. Soal Pretest dan Posttest	112
Lampiran 9. Kunci Jawaban.....	116
Lampiran 10. Modul Ajar	122
Lampiran 11. LKPD.....	146
Lampiran 12. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i>	148
Lampiran 13. Lembar Jawaban <i>Post-test</i>	150
Lampiran 14. Uji Validitas Instrumen Penelitian	160
Lampiran 15. Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Soal, dan Daya Pembeda	161
Lampiran 16. Hasil Test Keterampilan Berpikir Peserta Didik	162
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas dan Hipotesis	163
Lampiran 18. Dokumentasi.....	164