

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) BERBANTUAN VIDEO
TERHADAP *COMMUNICATION* DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI MTSN 4 PASAMAN BARAT**

Tesis

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam*



Oleh

**DINA SALSABILA
2420010025**

**PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) berbantuan Video terhadap *Communication* dan Hasil Belajar Peserta Didik Di MTsN 4 Pasaman Barat"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan tesis ini.

Padang, 6 Juni 2026

Yang menyatakan



DINA SALSABILA
NIM. 2420010025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) berbantuan Video terhadap *Communication* dan Hasil Belajar Peserta Didik di MTsN 4 Pasaman Barat” disusun oleh Dina Salsabila, NIM 2420010025 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke Sidang Munaqasyah.

Padang, 2 Juni 2026

Mengetahui:

Pembimbing I



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Pembimbing II



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) berbantuan Video terhadap *Communication* dan Hasil Belajar Peserta Didik di MTsN 4 Pasaman Barat” yang ditulis oleh Dina Salsabila, NIM 2420010025 Program Studi Magister S2 Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah diperbaiki sesuai dengan saran dan rekomendasi dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah yang dilaksanakan pada hari Kamis/18 Juni 2026 pada jam 16.00-18.00 WIB di Ruang Imam Al-Syafi'i Pascasarjana UIN IB Padang.

Padang, 26 Juni 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Penguji I



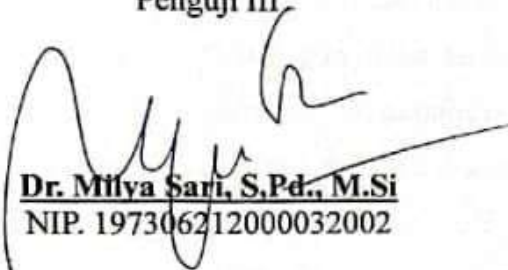
Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji II



Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji III



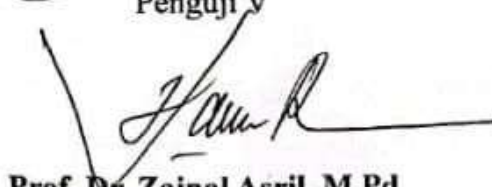
Dr. Milva Sari, S.Pd., M.Si
NIP. 197306212000032002

Penguji IV



Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 197505152007101008

Penguji V



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji VI



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

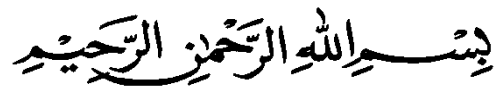
Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D
NIP. 197112011996031002

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) berbantuan Video terhadap *Critical Thinking* dan *Communication* Peserta Didik di MTsN 4 Pasaman Barat”**. Shalawat dan salam penulis do'akan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* semoga disampaikan kepada Rasulullah *Shalallahu 'Alaihi Wassalam* sebagai rahmat bagi seluruh alam, yang memiliki akhlak mulia, sosok yang bijaksana dan teladan bagi umatnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd, sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis dengan sabar dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons sebagai ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana dan Ibu Musalwa, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana serta civitas akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Kepala Madrasah, Kepala Tata Usaha beserta Staf, Tenaga Pendidik dan Kependidikan serta seluruh Peserta Didik di MTsN 4 Pasaman Barat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada keluarga tercinta, Ayah H. Apriman, Ibu Hj. Evagiatika Sriningsih, SE, yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan serta mengusahakan yang terbaik kepada penulis sehingga dapat mengantarkan penulis sampai pada titik ini. Terima kasih juga kepada Adik Keyla Dwi Fortuna, Nenek Hj. Alenar, Acik Mina Putri, SE, Bunda Reni Wulandari, ST, dan Adik-adik Felicia, Adinda, dan Hadi yang senantiasa selalu memberikan semangat dan mendo'akan yang terbaik untuk perkuliahan penulis.

Terima kasih juga kepada kakak sekaligus teman seperjuangan selama perkuliahan S2 yaitu pemilik NIM 2420010002 dan teman seperjuangan dari S1 hingga S2 ini pemilik NIM 2420010033 yang saling memberikan motivasi, semangat, dukungan serta bantuan hingga menemani penulis dalam proses penyusunan tesis, dan mendengarkan semua keluhan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.

Akhir kata, semoga tesis ini senantiasa dapat bermanfaat yakni bagi penulis dan khususnya bagi pembaca pada umumnya serta dapat bernilai ibadah, *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Padang, 26 Juni 2026



Dina Salsabila
NIM. 2420010025

ABSTRAK

Tesis ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbantuan Video terhadap Communication dan Hasil Belajar Peserta Didik di MTsN 4 Pasaman Barat”. Tesis ini disusun oleh **Dina Salsabila, NIM 2420010025**, Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan communication dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Peserta didik masih kurang aktif dalam menyampaikan pendapat, berdiskusi, serta memahami materi pembelajaran secara optimal. Selain itu, proses pembelajaran yang cenderung berpusat pada pendidik menyebabkan peserta didik kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran VCT berbantuan video terhadap communication dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTsN 4 Pasaman Barat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 4 Pasaman Barat tahun pelajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*, sehingga diperoleh kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur kemampuan *communication* dan tes objektif untuk mengukur hasil belajar peserta didik. Data penelitian dianalisis menggunakan uji Mancova dengan bantuan SPSS 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran VCT berbantuan video berpengaruh signifikan terhadap *communication* dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTsN 4 Pasaman Barat. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Mancova diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran VCT berbantuan video mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, komunikatif, dan bermakna sehingga peserta didik lebih berani menyampaikan pendapat, menghargai pandangan orang lain, serta lebih mudah memahami materi pembelajaran.

Kata kunci: *Value Clarification Technique*, Video Pembelajaran, *Communication*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This thesis is entitled “The Effect of the Video-Assisted Value Clarification Technique (VCT) Learning Model on Students’ Communication Skills and Learning Outcomes at MTsN 4 Pasaman Barat.” This thesis was written by **Dina Salsabila**, Student Identification Number **2420010025**, Graduate Program of Islamic Religious Education, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This study was motivated by the low level of students’ communication skills and learning outcomes in the subject of Islamic Cultural History. Students were still less active in expressing opinions, participating in discussions, and understanding the learning materials optimally. In addition, the learning process tended to be teacher-centered, causing students to be less actively involved in classroom activities. Therefore, a learning model capable of creating an active, interactive, and meaningful learning atmosphere was needed. This study aimed to determine the effect of the video-assisted VCT learning model on students’ communication skills and learning outcomes in the Islamic Cultural History subject for eighth-grade students at MTsN 4 Pasaman Barat.

This study employed a quantitative approach using a Quasi-Experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population of this study consisted of all eighth-grade students of MTsN 4 Pasaman Barat in the 2025/2026 academic year. The samples were selected using the Cluster Random Sampling technique, resulting in class VIII.3 as the experimental class and class VIII.4 as the control class. Data were collected through questionnaires to measure students’ communication skills and objective tests to measure students’ learning outcomes. The research data were analyzed using the Mancova test with the assistance of SPSS 20.

The results of the study showed that the video-assisted VCT learning model had a significant effect on students’ communication skills and learning outcomes in the Islamic Cultural History subject for eighth-grade students at MTsN 4 Pasaman Barat. Based on the hypothesis testing using Mancova, the significance value obtained was $0.000 < 0.05$, indicating that H_1 was accepted and H_0 was rejected. This finding indicates that the implementation of the video-assisted VCT learning model was able to create a more active, communicative, and meaningful learning process, enabling students to be more confident in expressing opinions, respecting others’ viewpoints, and understanding the learning materials more effectively..

Keywords: *Value Clarification Technique, Learning Video, Communication, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	10
G. Manfaat Penelitian.....	12

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori	14
1. Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	14
a. Pengertian Model Pembelajaran VCT	14
b. Tujuan Model Pembelajaran VCT.....	17
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran VCT	19
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran VCT	20
2. Video Pembelajaran.....	22
a. Pengertian Video Pembelajaran.....	22
b. Karakteristik Video Pembelajaran	24
c. Tujuan Penggunaan Video Pembelajaran	25
3. <i>Communication</i>	27
a. Pengertian <i>Communication</i>	27
b. Indikator <i>Communication</i>	30

c. Manfaat <i>Communication</i>	32
4. Hasil Belajar.....	34
a. Pengertian Hasil Belajar	34
b. Indikator Hasil Belajar	37
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	39
5. Sejarah Kebudayaan Islam	41
a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	41
b. Karakteristik Sejarah Kebudayaan Islam	43
c. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam	44
d. Kaitan Pelajaran SKI dengan <i>Communication</i> dan Hasil Belajar	44
B. Penelitian Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesisi Penelitian.....	51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	52
B. Desain Penelitian	53
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
D. Populasi dan Sampel	54
E. Variabel Penelitian	60
F. Prosedur Penelitian.....	62
G. Teknik Pengumpulan Data	65
H. Instrumen Penelitian.....	67
I. Teknik Analisis Data	81

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian Penelitian	89
1. Temuan Umum Penelitian	89
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	90
a. Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik	93
b. Deskripsi Data <i>Communication</i> Peserta Didik	97
B. Analisis Data Penelitian	103
1. Pengujian Asumsi (Hasil Belajar)	103

a. Hasil Uji Normalitas.....	103
b. Hasil Homogenitas.....	104
c. Hasil Uji Linearitas.....	104
2. Pengujian Asumsi (<i>Communication</i>)	105
a. Hasil Uji Normalitas	105
b. Hasil Homogenitas.....	106
c. Hasil Uji Linearitas	106
3. Uji Homogenitas <i>Regresion Slopes</i>	107
4. Uji Hipotesis	109
C. Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	129
B. Saran.....	130
DAFTAR	
PUSTAKA.....	132
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai PTS SKI Peserta Didik	5
Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	51
Tabel 3.1 Desain Penelitian	53
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	55
Tabel 3.3 Uji Normalitas.....	56
Tabel 3.4 Uji Homogenitas.....	57
Tabel 3.5 Uji Kesamaan Rata-rata	59
Tabel 3.6 Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran	68
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	69
Tabel 3.9 Kriteria Daya Beda	70
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Beda	70
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Soal	71
Tabel 3.12 Kriteria Reliabilitas	73
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas	74
Tabel 3.14 Klasifikasi Penerimaan Soal	74
Tabel 3.15 Kriteria Validitas	77
Tabel 3.16 Hasil Uji Validitas Angket.....	79
Tabel 3.17 Hasil Uji Reliabilitas Angket	81
Tabel 4.1 Data <i>Communication</i> dan Hasil Belajar	92
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian	94
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar Kelas Ekspeimen	94
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian	96
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol	96
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Angket <i>Communication</i> Kelas Eksperimen ...	97
Tabel 4.7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	98
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Angket <i>Communication</i> Kelas Kontrol	100
Tabel 4.9 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	101
Tabel 4.10 Uji Nomalitas	103
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Soal	104

Tabel 4.12 Uji Linearitas Soal	104
Tabel 4.13 Uji Nomalitas Angket	105
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Angket	106
Tabel 4.15 Uji Linearitas Angket	107
Tabel 4.16 Uji Homogenitas <i>Regresion Slope</i>	108
Tabel 4.17 Uji Box's	111
Tabel 4.18 Uji <i>Multivariate Test</i>	112
Tabel 4.19 Uji <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i>	113
Tabel 4.20 Uji <i>Test of Between Subjects Effects</i>	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	135
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	144
Lampiran 3 Bahan Ajar	151
Lampiran 4 QR Code Video Daulah Ayyubiyah	162
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Communication</i>	163
Lampiran 6 Angket <i>Communication</i>	164
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Tes	166
Lampiran 8 Soal Tes	169
Lampiran 9 Lembar Persetujuan Validator	175
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	176
Lampiran 11 Uji Validitas dan Indeks Kesukaran Soal	177
Lampiran 12 Uji Daya Beda Soal	178
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Awal	179
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Kampus	180
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama	181
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	182
Lampiran 17 Dokumentasi.....	183
Lampiran 18 Biodata.....	184