

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *INDEX CARD MATCH* (ICM) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH TAMIANG
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**LIOLA SINTA
NIM. 2214010103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/ 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liola Sinta

Nim : 2214010103

Tempat/ Tgl Lahir : Koto Gadang, 16 Desember 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Index Card Match (ICM)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 3 Juni 2026

Yang menyatakan



Liola Sinta

2214010103

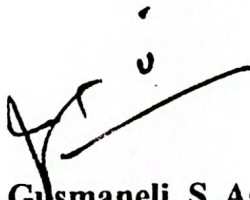
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Index Card Match* (ICM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat”**, yang ditulis oleh Liola Sinta, NIM 2214010103, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Padang, 13 Mei 2026

Pembimbing I



Dr. Gusmaneli, S. Ag., M. Pd

NIP. 197508112007102001

Pembimbing II



Dr. Nasril, M. PdI

NIP. 196202021992031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Index Card Match (ICM)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat” oleh Liola Sinta, NIM. 2214010103, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa, 9 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Padang, 16 Juni 2026

Tim Penguji

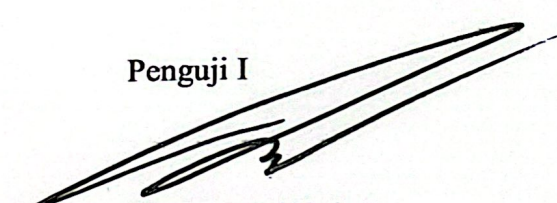
Ketua


Dr. Gusmaneli, S. Ag., M. Pd
NIP. 197508112007102001

Sekretaris

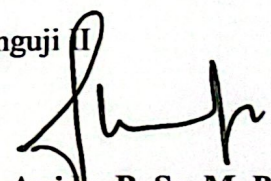

Dr. Nasril, M. PdI
NIP. 196202021992031001

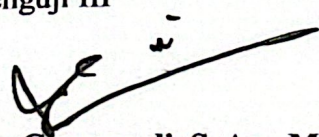
Penguji I

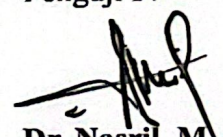

Dr. Misra, M. S. I
NIP. 197901102011011009
Penguji III

Anggota

Penguji II


Dr. Awida, B. Sc, M. Pd
NIP. 196702051998032002
Penguji IV


Dr. Gusmaneli, S. Ag., M. Pd
NIP. 197508112007102001


Dr. Nasril, M. PdI
NIP. 196202021992031001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Index Card Match* (ICM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat**” disusun oleh Liola Sinta NIM 2214010103 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat tahun ajaran 2024/2025. Permasalahan ini terjadi karena pendidik menggunakan model pembelajaran langsung atau hanya berpusat kepada pendidik saja. Model Pembelajaran langsung atau hanya berpusat kepada pendidik memiliki kekurangan membuat sebagian peserta didik menjadi pasif, membatasi kreativitas dan pemahaman mendalam. Dan juga didukung dengan rendahnya nilai ulangan harian Peserta Didik pada materi Daulah Abbasiyah. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Index Card Match* (ICM) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, karena Model ICM ini memiliki kelebihan membuat peserta didik lebih aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Index Card Match* (ICM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Quasy Eksperimen. Populasi pada penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat tahun ajaran 2025/ 2026 semester genap. Pengambilan sampel dalam penelitian adalah *nonprobability sampling*, teknik sampling yang digunakan adalah *sampling jenuh* (total sampling) seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Peserta didik kelas eksperimen sebanyak 30 peserta didik, dan kelas kontrol sebanyak 30 peserta didik.

Hasil belajar *Pre-test* Sejarah Kebudayaan Islam kelas eksperimen sebelum diterapkan Model *Cooperative Learning Tipe Index Card Match* (ICM) mendapatkan nilai rata-rata 56,67. Sedangkan Hasil belajar *Post-test* Sejarah Kebudayaan Islam kelas eksperimen setelah diterapkan Model *Cooperative Learning Tipe Index Card Match* (ICM) mendapatkan nilai rata-rata 82,67. Hasil belajar *Pre-test* Sejarah Kebudayaan Islam kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata-rata 59,33. Sedangkan Hasil belajar *Post-test* Sejarah Kebudayaan Islam kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata-rata 71,20. Dari hasil analisis dengan menggunakan uji t yang dilakukan dengan SPSS versi 28 atau hasil uji analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2 tailed) sebesar = 0,001 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,001 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Index Card Match* (ICM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat.

Kata Kunci : Model *Index Card Match*, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Influence of the Index Card Match (ICM) Type Cooperative Learning Model on the Learning Outcomes of Students in the Subject of Islamic Cultural History Class VIII at MTs Muhammadiyah Tamiang, West Pasaman Regency" compiled by Liola Sinta NIM 2214010103 Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The research problem is the low learning outcomes of Islamic Cultural History for grade VIII students at MTs Muhammadiyah Tamiang, West Pasaman Regency for the 2024/2025 school year. This problem occurs because educators use a direct learning model or are only educator-centered. The direct or only educator-centered learning model has shortcomings that make some students passive, limiting creativity and deep understanding. And it is also supported by the low daily test scores of students on the Abbasid Empire. The way to overcome this is to use the Cooperative Learning Model Index Card Match (ICM) in the subject of Islamic Cultural History, because this ICM Model has the advantage of making students more active and can improve student learning outcomes. The purpose of this study is to determine the influence of the Index Card Match (ICM) type cooperative learning model on the learning outcomes of students in the subject of Islamic Cultural History Class VIII at MTs Muhammadiyah Tamiang, West Pasaman Regency.

The type of research used is Quasy Experiment. The population in the study is all grade VIII students at MTs Muhammadiyah Tamiang, West Pasaman Regency for the 2025/2026 even semester academic year. Sampling in the study is nonprobability sampling, the sampling technique used is saturated sampling (total sampling) of all members of the population is used as a research sample. The students of the experimental class were 30 students, and the control class was 30 students.

The learning outcomes of the Pre-test of Isla Cultural History in the experimental class before the implementation of the Cooperative Learning Model of the Index Card Match (ICM) Type obtained an average score of 56.67. Meanwhile, the Post-test learning outcomes of the Isla Cultural History in the experimental class after the application of the Cooperative Learning Model of the Index Card Match (ICM) Type obtained an average score of 82.67. The learning outcomes of the Pre-test of Isla Cultural History in the control class that used the direct learning model received an average score of 59.33. Meanwhile, the Post-test learning outcomes of the Isla Cultural History in the control class that used the direct learning model got an average score of 71.20. From the results of the analysis using the t-test carried out with SPSS version 28 or the results of the analysis test obtained a sig in two sides or sig (2 tailed) of = 0.001, it can be concluded that ($0.001 < 0.05$), which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. This result states that there is an influence of the Index Card Match (ICM) type cooperative learning model on the learning outcomes of students in the Islamic Cultural History class VIII subject at MTs Muhammadiyah Tamiang, West Pasaman Regency.

Keywords: Index Card Match Model, Learning Outcomes, History of Islamic Culture

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Salawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad Saw, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Index Card Match* (ICM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat.**

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajarannya.

2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Ibu Dr. Gusmaneli, S. Ag., M. Pd. selaku penasehat akademik sekaligus pembimbing I dan Bapak Dr. Nasril., M. PdI selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Misra, M. S. I selaku penguji I dan ibu Dr. Awida, B. Sc, M. Pd selaku penguji II pada sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Ibu Khoysurni, M. Pd, Gr. Kepala MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat, Ibu Nil Khoiro, S. ThI, M. Pd, Gr. selaku Wakil Kurikulum, Ibu Siti Rahma, S.Pd. I selaku pendidik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, staf tata usaha, dan keluarga besar MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengumpulkan data yang penulis butuhkan dalam menyusun skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Kepada teman-teman Pendidikan Agama Islam C-22 yang tidak dapat di sebutkan namanya satu persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dukungan kepada penulis.

Teristimewa untuk kedua orang tua hebat penulis Ayahanda Adi Nendra dan Ibunda Isma Hayati. Untaian kata tidak akan pernah cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih atas setiap tetes keringat dan doa-doa yang senantiasa dipanjatkan kepada Allah swt. disetiap sujud demi kesuksesan anak-anaknya. Terimakasih atas kasih sayang, kesabaran, motivasi, nasihat dan dukungan materi maupun spiritual yang tidak terbatas, yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

Kepada kakak Nafiza Aulia Isdi, S. Pd., Dedek Adisa, S. E., dan adik Qisya Aqilah, terimakasih atas perhatian, doa, semangat, bantuan serta menjadi penyemangat dan tempat bersandar bagi penulis dalam keadaan apa pun selama menempuh perjalanan perkuliahan ini.

Akhir kata, semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala disisi Allah *Subhanahu wata'ala*. Aamiin ya *Rabbal Aalamiin*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, 13 Mei 2026

Yang Menyatakan



Liola Sinta

2214010103

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PESETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Model <i>Cooperative Learning Tipe Index Card Match</i> (ICM)	14
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	14

b. Pengertian Model <i>Index Card Match</i> (ICM).....	16
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	18
d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	18
e. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	19
f. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	20
2. Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	21
a. Pengertian Hasil Belajar.....	21
b. Hakikat Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	23
c. Dimensi Hasil Belajar dalam Konteks Sejarah Kebudayaan Islam.....	25
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	27
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel	41
1. Populasi Penelitian	41
2. Sampel Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data	44

E. Instrumen Pengumpulan Data	45
1. Validitas Instrumen.....	45
2. Reliabilitas Instrumen	48
3. Tingkat Kesukaran Soal	50
4. Daya Pembeda Soal.....	52
F. Teknik Analisis Data	53
1. Uji Normalitas.....	54
2. Uji Homogenitas	55
3. Uji Hipotesis	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Gambaran <i>Pre-test</i> hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat.....	58
2. Gambaran <i>Post-test</i> hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat.....	60
3. Gambaran <i>Pre-test</i> hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat.....	62
4. Gambaran <i>Post-test</i> hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat.....	64

5. Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Index Card Match</i> (<i>ICM</i>) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tamiang Kabupaten Pasaman Barat.....	66
B. Analisis Data	68
C. Pembahasan Penelitian.....	73
D. Keterbatasan Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR KEPUSTAKAAN	87
LAMPIRAN.....	91
BIODATA.....	207