

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Model Generatif Learning berbantuan Kahoot terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Kota Pariaman”, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran Generatif Learning berbantuan Kahoot pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Kota Pariaman dilaksanakan mengacu pada sintaks pembelajaran yaitu tahap eksplorasi, pemfokusan, tantangan, dan penerapan konsep. Model Pembelajaran Generatif Learning dilaksanakan selama dua pertemuan, disetiap pertemuan berlangsung selama 2 x 40 Menit. Pada Pada pertemuan pertama, sebelum diberikan perlakuan, dilakukan pretest untuk mengetahui bagaimana Minat Belajar awal peserta didik. Pada pertemuan kedua, setelah penerapan model Generatif Learning, dilakukan posttest untuk mengetahui peningkatan dan pengaruh model pembelajaran Generatif Learning.
2. Setelah diterapkannya model pembelajaran Generatif Learning, Minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menunjukkan perkembangan yang sangat baik. Hasil ini terlihat dari hasil posstest dengan nilai rata-rata 81,15 yang berada pada kategori sangat tinggi, dengan skor tertinggi 95 dan skor terendah 78, serta standar deviasi

3,759. Hasil ini menunjukkan bahwa setelah penerapan model Generatif Learning peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, mampu mengemukakan pendapat sendiri dengan mengaitkan dengan pengetahuan yang didapatkan sebelum proses pembelajaran.

3. Terdapat pengaruh dalam Penggunaan Model Pembelajaran Generatif Learning terbukti efektif dalam peningkatan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam. Hal ini ditunjukkan dari adanya peningkatan nilai rata rata dari 75,55 pada pretest menjadi 81,15 pada posstest, sehingga terjadi peningkatan sebesar 5,6 poin. Selain itu, hasil uji-t dengan menggunakan software SPSS versi 26 for Windows, yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig.) dalam dua arah atau Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Sig. (2-tailed) < 0,05, sehingga H_0 ditolak yang berbunyi “Tidak terdapat pengaruh antara model pembelajaran generatif Learning terhadap Minat Belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII.5 di MTsN 1 Kota Pariaman” dan H_a diterima yang berbunyi “Terdapat pengaruh antara model pembelajaran Generatif Learning terhadap Minat Belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII.5 di MTsN 1 Kota Pariaman”.

B. Saran

Berdasarkan hasil pebelitian yang dilaksanakan di MTsN 1 Kota Pariaman, di berikan saran-saran bagi:

1. Bagi Kepala Madrasah

Terkhusus kepala Madrasah MTsN 1 Kota Pariaman sangat diharapkan untuk meningkatkan kreativitas pendidik dalam mengajar dengan mengarahkan pendidik dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi. Salah satunya yaitu Model Pembelajaran Generatif Learning dengan menjadikan kahoot sebagai medianya yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik

2. Bagi Pendidik

Terkhusus pendidik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Kota Pariaman bisa menerapkan model pembelajaran Generatif Learning sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Peserta Didik

Terkhusus kepada Peserta didik kelas VIII.5 di MTsN 1 Kota Pariaman, hendaknya dalam mengikuti proses pembelajaran dapat lebih aktif, baik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam maupun mata pelajaran lainnya. Peserta didik diharapkan mampu mengembangkan Minat Belajar dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan yang ada atau pengetahuan yang telah didapatkan sebelum proses pembelajaran terjadi, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan bermakna.

4. Bagi calon Pendidik/Mahasiswa

Sebagai calon pendidik untuk dapat menerapkan model-model pembelajaran yang lebih bervariasi untuk memajukan dunia pendidikan dan memberikan kontribusinya dalam dunia pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, S., & Lestari, E. W. (2022). Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Blogging (Vlog). *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 4(1), 28-41.
- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205.
- Afifatunnisa. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 4 Negara Batin Way Kanan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
- Ahmad fiki, dkk. (2021). Study Literature Penerapan Model Generative Learning. *Jurnal Pendidikan IPA dan Keilmuan*, 1(1), 25–33.
- Anwar, C. (2017). *Buku Terlengkap Teori Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer.1st ed*. Yogyakarta: Ircisod.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariani, dkk. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Rantauprapat: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Akhiruddin, dkk. (2020). *Belajar & Pembelajaran (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Cahyono, B. A. D. (2017). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Generatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Nalar Siswa MTS AL-*

Mushlihin Binjai T.P 2017/2018. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Darmalinda dan Fadriati. (2024). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Analisis Konsepsi, Tujuan, Materi, Strategi, dan Evaluasi Pembelajaran). *Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 92-107.

Djaali. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Ponorogo: Bening Pustaka.

Fazriyah, et.al. (2020). Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media dan Sumber Pembelajaran Sd. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, IV(1), 139-147.

Fauziyah, N. (2018). *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Fakultas Agama Islam, UMP.

Furqon, M. (2024). Minat Belajar. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

Henni Riyanti, Y. A. (2016, Mei). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap pemahaman konsep siswa dikelas XI SMA pada materi sistem sirkulasi. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 3(1), 58-65.

Hidayat, et.al.(2023). Implemantasi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Interaktif dengan Siswa SMP Negeri 1 Kunto Darussalam. *Journal on Education*, 1, 6933-6942.

Husni Syahrudin. (2021). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*. Purbalingga : CV. Eureka Media Aksara .

Ilham. (2024). Analisis Pembelajaran Dalam Sejarah. *Islamologi : Jurnal Ilmiah Keagamaan*,1(1).

Indriani, A.C. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Generative Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMPN 1 Tulang Bawang Udik. Skripsi.* Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Islam raden Intan Lampung.

Iba, Z & Aditya W. 2023. *Metode Penelitian.* Jawa Tengah: : Eureka media aksara.

Mahdalena, M. (2022). Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Kindai*, 18(2), 332–351.

Nelayanti. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Generatif Learning (GL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Lilin.* Skripsi. Prodi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Nurdiyanto, dkk. (2023). Esensi Ilmu Pengetahuan Perspektif Al-Qur'an: Analisis Surah al-Mujadalah Ayat 11 dan Shad Ayat 29. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(2), 286–305.

Nurhasanah dan Yemmardotillah. (2020). Pembelajaran mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (Ski) di madrasah ibtidaiah negeri bawan kecamatan ampek nagari kabupaten agam. *Yayasan STIT Ahlussunnah Bukittinggi*, 106-131.

Ningrum. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 145–51.

Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran.* Yogyakarta: DEEPUBLISH.

Panen, Paulena, dkk. 2001. *Konstruktivisme dalam Pembelajaran.* Jakarta : PAUI-P PAI Universitas Terbuka.

- Rofiyarti dan Anisa. (2019). TIK Untuk AUD: Penggunaan Platfrom “Kahoot” Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 9, 1-11.
- Riduwan. (2012). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2025). *Keputusan Menteri Agama Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Kementrian Agama RI. (2019). *Al-Quran dan Terjemahnya*.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Riyanti, H., Anwar, Y., & Madang, K. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Generatif hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1).
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sahir. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: Kbm Indonesia.
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sadwika, I. N., & Liska, L. De. (2022). Strategi Pembelajaran Generatif: Suatu Kajian Konseptual Operasional. *Seminar Nasional (Prospek I), Prospek I*, 132–139.
- Sihite dan Sihol. 2024. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup

- Salamun, dkk. (2023). *Buku Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Lampung: Yayasan Kita Menulis.
- Saman, T. (2024). Urgensi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah. *Literasi Kita Indonesia*, 5(1), 2745–5432.
- Sari, Y. I., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Pengaruh E-Learning dan Kesiapan Belajar Terhadap Minat Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Mahasiswa Program Beasiswa FLATS di Surabaya pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(2), 346.
- Shoimin. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29.
- Sundari dan Chairunisa. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran ips terpadu (Sejarah) SMP Negeri 15 Palembang. *Jurnal Kalpataru*, 4 (1). 1-9.
- UU Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78 , Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301); *UU No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional*, 1–31.

Zaini, M., Purwowidodo, A., & Nuryanti. (2023). *Hybrid-Generative Learning: Learning Outcomes, Creative Thinking Skills, Learning Interest in Islamic Religious Education Subjects in Junior High School*. Jurnal Pendidikan Agama Islam.

Zunaida, F. R. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Generatif Pada Mata Pelajaran PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA NEGERI 1 Kembang*. Skripsi. Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Nadhlatul Ulama (Unisnu) Jepara.

Zuhairini. 2015. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

