

**PENGARUH MODEL *GENERATIF LEARNING* BERBANTUAN
KAHOOT TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTsN
1 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama
Islam (PAI)*



Oleh:

Asyifa Muhazira

Nim. 2214010022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asyifa Muhazira

NIM : 2214010022

Tempat/Tanggal Lahir : Pariaman/04 Juni 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model *Generatif Learning* Berbantuan Kahoot Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Kota Pariaman**" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan truan atau duplikasi dari skripsi yang sudah di publikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau Perguruan Tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 05 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Asyifa Muhazira

NIM. 2214100022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model *Generatif Learning* Berbantuan Kahoot Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Kota Pariaman**", disusun oleh Asyifa Muhazira, NIM. 2214010022, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

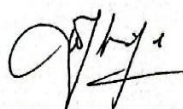
Padang, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196806152001122001



Dr. Widya Sari, M.A
NIP. 197604152009122001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Generatif Learning* Berbantuan Kahoot Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Kota Pariaman”, oleh Asyifa Muhazira, NIM. 2214010022, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at 12 juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 22 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196806152001122001

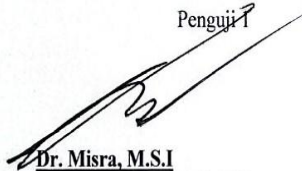
Sekretaris



Dr. Widya Sari, M.A
NIP. 197604152009122001

Anggota:

Penguji I



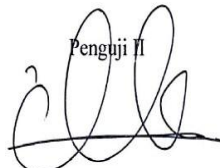
Dr. Misra, M.S.I
NIP. 197901102011011009

Penguji III



Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196806152001122001

Penguji II



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Penguji IV



Dr. Widya Sari, M.A
NIP. 197604152009122001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model *Generatif Learning* berbantuan Kahoot Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Kota Pariaman”**, ditulis oleh Asyifa Muhazira Nim. 2214010022. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulisan Skripsi ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs N 1 Kota Pariaman. Berdasarkan observasi awal, pembelajaran masih didominasi metode ceramah dan tanya jawab, berpusat pada pendidik, kurang variatif, serta minim penggunaan media pembelajaran interaktif. Hal ini mengakibatkan suasana kelas cenderung membosankan, peserta didik pasif, kurang berkonsentrasi, dan jarang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Generatif Learning* berbantuan Kahoot, mengetahui tingkat minat belajar peserta didik sebelum penerapan Model *Generatif Learning* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII.5 di MTsN 1 Kota Pariaman, serta menguji apakah terdapat pengaruh positif penerapan model *Generatif Learning* tersebut terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah Kebudayaan Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental Design* jenis *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII.5 MTs N 1 Kota Pariaman. Teknik pengumpulan data menggunakan angket minat belajar yang diuji sebelum dan sesudah pemberian perlakuan. Model pembelajaran yang digunakan adalah Model *Generatif Learning* berbantuan Kahoot pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Kota Pariaman dilaksanakan mengacu pada sintaks pembelajaran yaitu tahap eksplorasi, pemfokusan, tantangan, dan penerapan konsep.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Setelah diterapkannya model pembelajaran *Generatif Learning*, Minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menunjukkan perkembangan yang sangat baik. Hasil ini terlihat dari hasil posstest dengan nilai rata-rata 81,15 yang berada pada kategori sangat tinggi, dengan skor tertinggi 95 dan skor terendah 78, serta standar deviasi 3,759. Dan menunjukkan tingkat Minat Belajar Peserta didik setelah diterapkan model *Generatif Learning* berada dikategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan software SPSS versi 26 for Windows, yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig.) dalam dua arah atau Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,000. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Sig. (2-tailed) < 0,05, sehingga H_0 ditolak H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Generatif Learning* terhadap Minat Belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII.5 di MTsN 1 Kota Pariaman.

Kata kunci: *Generatif Learning*, Minat Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of the Generative Learning Model Assisted by Kahoot on Student Interest in Islamic Cultural History at MTsN 1 Kota Pariaman," written by Asyifa Muhazira, Student ID Number 2214010022, Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang. This thesis is motivated by the problem of low student interest in Islamic Cultural History (SKI) at MTsN 1 Kota Pariaman. Based on initial observations, learning is still dominated by lecture and question-and-answer methods, teacher-centered, lacking variety, and minimal use of interactive learning media. This results in a boring classroom atmosphere, with students being passive, lacking concentration, and rarely participating actively in learning.

The purpose of this study was to describe the implementation of the Generative Learning model with Kahoot, to determine the level of student learning interest before the implementation of the Generative Learning model in Islamic Cultural History for grade VIII.5 at MTsN 1 Kota Pariaman, and to examine whether the implementation of the Generative Learning model had a positive effect on student learning interest in Islamic Cultural History.

This study used a quantitative approach with a One Group Pretest-Posttest Pre-Experimental Design. The subjects were grade VIII.5 students at MTsN 1 Kota Pariaman. Data collection used a learning interest questionnaire, which was tested before and after the treatment. The implementation of the Generative Learning model with Kahoot in Islamic Cultural History at MTsN 1 Kota Pariaman was carried out based on the learning syntax: exploration, focusing, challenging, and concept application.

The results of the study show that after the implementation of the Generative Learning learning model, students' interest in learning in the subject of Islamic Cultural History showed very good development. This result can be seen from the posttest results with an average value of 81.15 which is in the very high category, with the highest score of 95 and the lowest score of 78, and a standard deviation of 3.759. And shows the level of student interest in learning after the implementation of the Generative Learning model is in the very high category. Based on the results of the hypothesis test using SPSS software version 26 for Windows, which shows that the significance value (Sig.) in two directions or Sig. (2-tailed) is smaller than 0.000. Thus, it can be concluded that Sig. (2-tailed) < 0.05 , so that H_0 is rejected H_a is accepted. This shows that there is an influence between the Generative Learning learning model on students' interest in learning in the subject of Islamic Cultural History of class VIII.5 at MTsN 1 Kota Pariaman.

Keywords: Generative Learning, Learning Interest, Islamic Cultural History

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Generatif Learning* berbantuan Kahoot Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 1 Kota Pariaman”**. Shalawat berangkaikan salam semoga tersampaikan kepada Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad SAW yang telah mewariskan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yakni al-Qur'an dan Sunnah beliau. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag. selaku ketua Pogram Studi Pendidikan Agama Islam, kemudian Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Ibuk Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Ibuk Dr. Widya Sari, M.A selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis dengan kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
4. Bapak Dr Misra, M.S.I selaku dosen penguji I dan Ibuk Dwi Nur Umi Rahmawati selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan saran selama sidang Munaqasyah dan setelah

Sidang kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan lebih baik, semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.

5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang telah memberikan ilmu, bimbingan arahan, serta motivasi selama proses perkuliahan.
6. Staf perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang telah memberikan pelayanan, fasilitas yang memadai, serta kemudahan dalam mengakses berbagai sumber literatur yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Tarmizi, S.Pd selaku kepala madrasah, Bapak Azmi, S.H selaku wakil kepala madrasah beserta staf Tata Usaha dan Majelis Guru di MTsN 1 Kota Pariaman telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Dasril dan Ibu Novita Dewi terima kasih atas segala kasih sayang, cinta yang tak tergantikan, do'a dan dukungan yang selalu diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan perjuangan sampai tahap ini. Terima kasih kepada adik Nurul Fajria Husni dan Zikra Firmansyah, sahabat terdekat serta orang tersayang yang selalu menemani proses penulis.

Dan rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 UIN Imam Bonjol Padang terima kasih do'a, dukungan, motivasi, kebersamaan dan semangat yang saling menguatkan kepada penulis sehingga sampai pada tahap ini.

Padang, 22 Juni 2026

Penulis



Asyifa Muhazira

NIM. 2214010022

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Model Pembelajaran Generatif Learning	13
2. Aplikasi Kahoot.....	24
3. Minat Belajar	30
4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	39
B. Kerangka Berpikir	44
C. Penelitian Relevan.....	45
D. Hipotesis Penelitian.....	51

BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Populasi dan Sampel	54
D. Instrumen Penelitian	56
E. Teknik Pengumpulan Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian	67
B. Pelaksanaan Penelitian	76
C. Hasil Analisis Data.....	77
D. Pembahasan Penelitian.....	82
E. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	98
BIODATA PENULIS.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model Generatif Learning (Fadly, 2022).....	22
Tabel 3. 1 Desain One Group pretest-Posttes Design	53
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Penelitian	54
Tabel 3. 3 Sampel penelitian.....	56
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi untuk mengetahui sejauh mana pengaruh Model Generatif Learning terhadap Minat belajar Peserta Didik.....	57
Tabel 3. 5 Skor Pernyataan Angket.....	58
Tabel 3. 6 Kevalidan Instrumen angket	60
Tabel 3. 7 Kriteria Taksiran Reliabilitas	63
Tabel 3. 8 Rangkuman Uji Reliabilitas	64
Tabel 4. 1 Susunan Skala Instrumen Setelah Uji Coba.....	69
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Minat Belajar Pretest Kelas VIII.5.....	72
Tabel 4. 3 Skor Posstest Minat Belajar peserta didik	74
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Minat Belajar Posstest Kelas VIII.5.....	76
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	80
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	99
Lampiran 2 Pedoman Angket Uji Coba	121
Lampiran 3 . Angket Penelitian	125
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas	128
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas	129
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas	130
Lampiran 7 . Hasil Uji Homogenitas	132
Lampiran 8 Tabulasi Data Pretest	130
Lampiran 9 Tabulasi Data Posstest	134
Lampiran 10 Validator Instrumen Penelitian	138
Lampiran 11 Undangan Berita Acara	139
Lampiran 12 . Sk Pembimbing	141
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	142
Lampiran 14 Surat Penelitian dari PTSP Pariaman	143
Lampiran 15 Surat Penelitian dari Kemenag	144
Lampiran 16 Surat Balasan dari MTsN 1 Kota Pariaman.....	145
Lampiran 17 Pengisian Instrumen Penelitian Uji Coba	146
Lampiran 18 Pengisian Instrumen Penelitian Pretest.....	150
Lampiran 19 LKPD	156
Lampiran 20 Dokumentasi	156