

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تعويد مهارة الكلام من خلال البيئة اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمعهد الكهف السلافي كيرنجي، توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات على النحو الآتي:

١. تبين ان البرامج الداعمة لتطبيق البيئة اللغوية في تعويد مهارة الكلام باللغة العربية في معهد الكهف السلافي كيرنجي تنفذ بصورة متكاملة مع الحياة اليومية للطلاب من خلال برامج المحاورة والمحاضرة ويوم اللغة العربية. ولا تقتصر هذه البرامج على التعلم الرسمي داخل الفصل، بل تطبق على المدار أربع وعشرين ساعة وفق جدول اللغة المعتمد، مما يتيح للطلاب فرصا حقيقية لممارسة التواصل اللغوي ويسهم في تنمية مهارة الكلام لديهم تدريجيا وبشكل مستمر.

٢. اما الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون فتركز على الممارسة التواصلية النشطة من خلال تطبيق الاستراتيجيات التواصلية والتفاعلية واستراتيجية التعويد اللغوي والاستراتيجيات القائمة على الممارسة، حيث يتم توظيف اللغة بوصفها وسيلة للتواصل لا مجرد مادة دراسية. وتدعم هذه الاستراتيجيات بالطريقة المباشرة

والتدريبات المتكررة واسلوب السؤال والجواب وممارسة التحدث اضافة الى التقويم والتغذية الراجعة المستمرة، مما يسهم في تعزيز ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف التواصلية

٣. تبين وجود عوامل مساعدات و معوقات في تطبيق البيئة اللغوية. وتشمل العوامل المساعدات كفاءة الموارد البشرية والانضباط في تطبيق قوانين اللغة وتوافر الكتب والمصادر التعليمية الداعمة لعملية التعلم. اما العوامل المعوقات فتتمثل في اختلاف الخلفيات اللغوية لدى الطلاب نقص الوعي لدى الطلاب. ومحدودية المفردات في المرحلة الاولى من التعلم وصعوبة التكيف لدى الطلاب الجدد الذين لم يعتادوا استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. ومع ذلك يمكن تجاوز هذه المعوقات من خلال نظام التوجيه ومنح فترة تكيف مناسبة وتطبيق التعويد اللغوي بصورة مستمرة. وبصورة عامة اثبت تطبيق البيئة اللغوية في معهد الكهف السلافي كيرنجي اسهاما ايجابيا في تعويد مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تكامل البرامج اللغوية والاستراتيجيات التعليمية التواصلية وتهيئة بيئة لغوية داعمة ومستدامة.

ب. الإقترحة

بناء على نتائج البحث حول تعويد مهارة الكلام من خلال البيئة اللغة العربية في معهد الكهف السلافي كيرنجي، يقدم الباحث عددا من التوصيات على النحو الآتي:

١. للمعلمين

يوصى المعلمون ومشرفو اللغة بالمحافظة على الاستراتيجيات التعليمية التواصلية المطبقة في البيئة اللغوية وتطويرها باستمرار. كما يستحسن تنويع أساليب تعليم مهارة الكلام، مثل استخدام الألعاب اللغوية، والمناقشات الجماعية، ومحاكاة مواقف التواصل الواقعي؛ وذلك من أجل تعزيز دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، ينبغي الاستمرار في تقديم التغذية الراجعة بصورة منتظمة، وتوفير الإرشاد الخاص للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في استخدام اللغة العربية، بما يضمن تطور جميع الطلاب بشكل متوازن.

٢. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يمتلكوا وعيا ودافعية ذاتية لاستخدام اللغة العربية بصورة فعالة في مختلف أنشطتهم اليومية، لا سيما خارج نطاق الرقابة المباشرة من المعلمين أو مشرفي اللغة. كما ينصح الطلاب بتوسيع حصيلتهم من المفردات،

والتحلي بالشجاعة في ممارسة التواصل دون الخوف من الوقوع في الأخطاء، إلى جانب التعاون المتبادل في إيجاد بيئة لغوية إيجابية؛ بما يسهم في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لديهم بصورة مثلى.

٣. للمعهد

يوصى المعهد بالمحافظة على سياسة البيئة اللغوية بوصفها ثقافة أكاديمية راسخة داخل المعهد، والعمل على تطوير البرامج اللغوية بشكل مستمر. كما يستحسن تعزيز المرافق الداعمة لتعلم اللغة، مثل توفير الوسائط التعليمية الرقمية، وتنظيم المسابقات اللغوية باللغة العربية؛ وذلك بهدف تنمية اهتمام الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل المختلفة.

٤. للباحثين

لا يزال هذا البحث يقتصر على دراسة تنمية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال البيئة اللغوية، ولذلك يؤمل من الباحثين القادمين توسيع نطاق الدراسات المستقبلية لتشمل مهارات اللغة الأخرى، مثل مهارة الاستماع، والقراءة، والكتابة، أو دراسة فاعلية البيئة اللغوية باستخدام المنهج الكمي أو المنهج المختلط؛ وذلك من أجل الحصول على نتائج بحثية أكثر شمولاً وعمقاً.

قائمة المراجع

حلمي زهدي.(٢٠٠٩). البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانج، مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم. ص: ٣٦.

زين العارفين،.(٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة الحيفي، بادنج.

منى إبراهيم اللبردي.(٢٠٠٣). الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة

الحفظ عبد الرحيم.(٢٠١٣). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها. الأردن: عالم الكتب الحديث

عمر الصديق عبد الله. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب الوسائل. الخرطوم: الدار العلمية

عمر أحمد مختار.(٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: علوم الكتب.

أحمد فؤاد عليا ن .(n.d.). المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها

عبد الحليم حنفي .(n.d.). إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية، (عمان.

طعيمة.(٢٠٢٠). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى. مكة.

Abdul Chaer dan Leoni Agustina.(١٩٩٥). *sosiolinguistik pengenalan awal* (jakarta : Rineka Cipta)h.٢٣

Abdul chaer.(٢٠٠٩). *psikolinguistik Kajian Teoritik*,jakarta : PT. Rineka Cipta. cet II).h.٢٥٦

- Al-Ghazali Muhammad Dzikri Al-Hakim, dkk. (2020). *Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Jombang*. Al-Furqon: Jurnal Agama, Sosiologi dan Budaya Vol. 4
- Alimudin Rivai, Adri Lundeto, Mufti Rizky Ponny, dan Inayasari Putri Piliang. (2021). *Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa di Pondok Pesantren Assalam Manado*. Manado: Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis. Vol. 3, No. 2.
- Arisnaini. (2024). *Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*. Serambi Tarbawi: Jurnal Studi Pemikiran, Riset dan Pengembangan Pendidikan Islam. Vol. 12
- Arkadiantika, I. dkk. (2019). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 3, Issue 1).
- Bariyah, K., & Muassomah, M. (2019). Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura. *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 134. <https://doi.org/10.10642/alfazuna.v4i1.009>
- Davik (2017). Urgensi Bi'ah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa.
- Datyadikara, Dkk. (2014). *Kamus Arab Indonesia Sehari-hari*. Yogyakarta: Daar Ibn Hazm.
- Fatimah abdul aziz usman. (2014) *al-Biah al-Ta'limiyah wa al-ada al-lughawi bayn al-naziriyah wa- allatatbiq*, Markaz al-Malik Abdullah bin Abd al-Aziz, Jami'at Ta'lif al-Arabiyah li-al-Ulum al-Mihniyah h. 147-160.
- Febriana, R. M. *Penerapan Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Bahasa Di Pondok Modern Az-Zahra Al-Gontory Gunung Tugel Purwokerto Selatan*.
- Fuad efendi, A. (2000). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Ghufron, Aunur Rofiq. (٢٠١٨). Mukhtarot, Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab. Gresik: Pustaka Alfurqon.

Hilmi. (٢٠٢١). Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. *Jurnal Intelektualita*, ١٠(١), ١٨٠-١٩٢.

Husaini Usman dan Purnomo Setiady.(٢٠٠٩) *metodologi Penelitian Sosial*,(Jakarta : Bumi aksara).h.٥٢

Karomah, N., & Abdul Muntaqim Al Anshory. (٢٠٢٢). Penggunaan Kamus Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam di SMP Terpadu AlChodijah Jombang. *Shaut Al Arabiyyah*, 10(٢), ٢٠٠-٢١٠. <https://doi.org/10.24202/saa.v10i2.24201>

Louis Ma'luf. (١٩٢٨). *Al-Munjid fi al-Lugha wa al-Adab wa al-Ulum*.

Mohamad Ghazi.(٢٠٢٣) Strategi Pembelajaran dan pembiasaan Bahasa Arab di Pondok Pesantren. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. ٦. No. ١.

Mokoginta, S. M. V. (٢٠٢٠). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS LINGKUNGAN BERBAHASA DI PONDOK PESANTREN AL-FALAH GORONTALO* (Doctoral dissertation, IAIN Manado).

Muhbib Abdul Wahab.(٢٠٠٨). *Penciptaan Bi'ah lughawiyyah dan pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (jakarta : Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, cet II).h.٣٠٧

Mulya Rahmawati, S., Abunawas, K., & Yusuf, M. (٢٠٢٢). Peran Bi'Ah Lughawiyyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone. *Inspiratif Pendidikan*, 11(١), ١٢٣-١٤٠. <https://doi.org/10.24202/ip.v11i1.29670>

- Nasution, Sakholid.(2020). *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam*. Medan: Perdana Publishing.
- Nasution, S. (2016). Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunauiyyah Al-Lughah Al-Stanawiyah. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 10(2), 97. <https://doi.org/10.18866/ling.v10i2.3262>
- Neli Putri.(2013). jurnal al-ta'lim bi'ah arabiyah jilid I, Nomor 0 , hlm. 47-52
- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. In *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Vol. 20, Issue 2, pp. 177–187). <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i2>
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Sukriah, S. (2022). Memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(1), 66-72.
- Nusa Putra. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. (Jakarta : Rajawali Press).h.103
- Purba, A. (2013). Peranan Lingkungan Bahasa dalam Pemerolehan Bahasa Kedua. Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 2(2).
- Purba, A. (2013). *PERANAN LINGKUNGAN BAHASA*. 3(1), 13–20.
- Rahmaini, R. (2010). Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab. *Ihya Al Arabiyah*, 1(2), 227–233. <https://shorturl.at/MzbJ6>
- Rahman, N. H., Mayasari, A., Arifudin, O., & Ningsih, I. W. (2021). Pengaruh media flashcard dalam meningkatkan daya ingat siswa pada materi mufrodat Bahasa arab. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 99-106.
- Rahmawati, F. A., Mahmudah, U., Sa'idah, M. A., Salsabila, S., Liana, F. P., & Mahardika, C. N. (2024). PENDAMPINGAN GURU BAHASA ARAB DALAM PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB DI SEKOLAH MENENGAH ISLAM DARUL IMAN (SMIDI) TERENGGANU,

- MALAYSIA. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 2952-2959.
- Ramsu hasan, dkk. (2019). pengaruh bia al arabiyah terhadap keterampilan berbicara bahasa arab santriwati pesantren al amanah liabuku kota baubau. *Dirkusur Islam*, 7.
- Sadat, A. (2017). lingkungan bahasa sebagai media pembelajaran bahasa arab. *AlAfidah*, 1.
- Samin, S. M., Zulkifli, A., & Supriady, H. (2023). *Konsep lingkungan bahasa arab informal untuk perguruan tinggi concepts of informal arabic language environment for higher education*. 20(1).
- Sholeh, F., & Mufidah, N. (2023). تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد الحمراء الإسلامي مالانج. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 5(2), 175-187.
- Stephen D. Krasen. (1976). Formal and informal linguistic Environments in language acquisition and language learning. *TESOL Quarterly*, Vol. 10, No. 2 h. 157-158).
- Stephen D. Krashen. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Addison- Wesley Longman.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*.
- Suharsimi Arikunto. (2004). *prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (JAKARTA : Rineka Cipta). h. 206
- Syafrul, Fajri. (2020). *Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab*. Yogyakarta.
- Syamaun, N. (2015). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan*

Pembelajarannya, 4(٢), ٣٤٣-٣٥٩.
<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/٤١٢>

Tahfatul baiq. (٢٠١٥) *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*, Jurnal Pendidikan Keislaman V.٣ .

Yusuf Tayar dan Syaipul Anwar. (١٩٩٧). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Vygotsky, L. S. (٢٠١٦). *Play and its role in the mental development of the child*.



UIN IMAM BONJOL
 PADANG