

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF *LUMI EDUCATION* TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**DEWI SARTIKA HASIBUAN
NIM. 2214010159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/ 2026 M**

MOTTO

“Sesungguhnya perjuangan sudah dimulai sebelum kita dilahirkan, memenangkan pergulatan itulah yang sesungguhnya sebuah takdir sejati, hidup memang sebuah perjuangan meskipun takdir ada.”

(Juara Sejati – Dewa 19)

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

"Dan bahwasanya manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya,"

(Q.S. An-Najm [53]: 39)

“Your future hasn’t been written yet. No one’s has. Your future is whatever you make it. So make it a good one.”

(Back to the Future III – 1990)

“Jangan menunggu hebat baru memulai, tetapi berani mencoba dulu. Urusan berhasil atau tidak itu kita lihat diakhir, berhasil kita lanjutkan, gagal kita jadikan pelajaran.”

(Dewi Sartika Hasibuan)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama: : Dewi Sartika Hasibuan

NIM : 2214010159

Tempat/Tanggal Lahir : Balimbing/ 25 Desember 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Interaktif *Lumi Education* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Sejarah Kebudayaan Islam” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian hasil karya saya ini.

Padang, 11 Juni 2026

Yang menyatakan,

 Dewi Sartika Hasibuan

NIM. 2214010159

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Interaktif *Lumi Education* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Sejarah Kebudayaan Islam”, oleh Dewi Sartika Hasibuan, NIM. 2214010159, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 25 Mei 2026

Pembimbing I



Dr. Sermal, S. Ag., M. Pd

NIP. 196909091993031003

Pembimbing II



Dr. Azrul, M. Pd

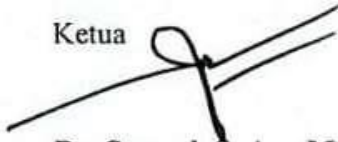
NIP. 1985080120201210003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Pengaruh Media Interaktif *Lumi Education* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Sejarah Kebudayaan Islam”, oleh Dewi Sartika Hasibuan, NIM. 2214010159, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 11 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 11 Juni 2026

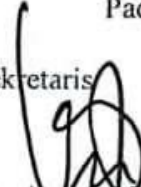
Ketua



Dr. Sermal, S. Ag., M. Pd
NIP. 196909091993031003

Tim Penguji

Sekretaris



Dr. Azrul, M. Pd
NIP. 1985080120201210003

Penguji I



Dr. Nini, M. A
NIP. 196512301994032002

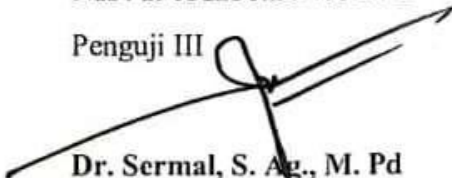
Anggota

Penguji II



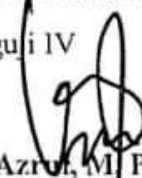
Rilei Kurnia Illahi, M. Pd
NIP. 199008252019031008

Penguji III



Dr. Sermal, S. Ag., M. Pd
NIP. 196909091993031003

Penguji IV



Dr. Azrul, M. Pd
NIP. 1985080120201210003



Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Media Interaktif *Lumi Education* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Sejarah Kebudayaan Islam”**, Ditulis oleh Dewi Sartika Hasibuan, NIM. 2214010159. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), yang ditunjukkan melalui kurangnya perhatian, keterlibatan, dan antusias peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik adalah dengan menggunakan media interaktif *Lumi Education*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media interaktif *Lumi Education* terhadap minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 5 Padang Pariaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experiment menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 5 Padang Pariaman. Sampel penelitian terdiri dari kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 21 peserta didik dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 23 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket minat belajar peserta didik. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis Independent Sample t-test dan uji N-Gain dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistics versi 25. Hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh media interaktif *Lumi Education* terhadap minat belajar peserta didik, sedangkan hipotesis nol (H_0) menyatakan tidak terdapat pengaruh media interaktif *Lumi Education* terhadap minat belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar $5,811 > t_{tabel}$ sebesar 2,018. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan media interaktif *Lumi Education* terhadap minat belajar peserta didik kelas VIII pada Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 5 Padang Pariaman. Hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan minat belajar pada kelas eksperimen sebesar 0,43 (42,93%) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,33 (32,80%), dengan kategori sedang. Media *Lumi Education* mampu meningkatkan perhatian, ketertarikan, keterlibatan, dan semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Penelitian ini merekomendasikan agar media interaktif *Lumi Education* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, karena dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan menyenangkan.

ABSTRACT

The title of this thesis is “The Effect of Lumi Education Interactive Media on Students’ Learning Interest in Islamic Cultural History”, written by Dewi Sartika Hasibuan, Student ID Number 2214010159, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This research was motivated by the low learning interest of students in Islamic Cultural History (SKI), as indicated by the lack of attention, participation, and enthusiasm shown by students during the learning process. One effort that can be made to improve students’ learning interest is through the use of Lumi Education interactive media. Therefore, this study aimed to determine the effect of Lumi Education interactive media on the learning interest of eighth-grade students at MTsN 5 Padang Pariaman.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental research design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. The population of this study consisted of all eighth-grade students at MTsN 5 Padang Pariaman. The sample included Class VIII.2 as the experimental group with 21 students and Class VIII.3 as the control group with 23 students. Data were collected using a learning interest questionnaire. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, Independent Sample t-tests, and N-Gain tests with the assistance of IBM SPSS Statistics version 25. The alternative hypothesis (H_a) stated that there is an effect of Lumi Education interactive media on students’ learning interest, while the null hypothesis (H_0) stated that there is no effect of Lumi Education interactive media on students’ learning interest.

The results showed that the data were normally distributed and homogeneous. Based on the hypothesis test, the Sig. (2-tailed) value was $0.000 < 0.05$ and the t-count value was $5.811 > t$ -table value of 2.018. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. These findings indicate that Lumi Education interactive media has a significant effect on the learning interest of eighth-grade students in Islamic Cultural History at MTsN 5 Padang Pariaman. The N-Gain analysis showed that the improvement in learning interest in the experimental class was 0.43 (42.93%), which was higher than that of the control class at 0.33 (32.80%), both of which were categorized as moderate. Lumi Education media was able to increase students’ attention, interest, engagement, and enthusiasm during the learning process.

This study recommends the use of Lumi Education interactive media as an alternative learning medium in Islamic Cultural History classes because it can enhance students’ learning interest and create a more active, engaging, and enjoyable learning process.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Interaktif *Lumi Education* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Sejarah Kebudayaan Islam”. Shalawat berangkaikan salam semoga tersampaikan kepada Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad SAW yang telah mewariskan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah beliau.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis terimakasih ini diperuntukkan kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini kata kata terimakasih diperuntukkan kepada:

1. Bapak Dr. Sermal, S. Ag., M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing serta mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai. Semoga segala ilmu dan tenaga yang Bapak berikan dapat menjadi shadaqah jariyah dan ilmu bermanfaat yang akan selalu mengalir sampai akhir nanti.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajaran.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, kemudian

Bapak dan Ibu Dosen khususnya di Program Studi Pendidikan Agama Islam, serta seluruh tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam.

4. Ibu Dr. Nini, M.A. selaku dosen penguji I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M. Pd. selaku dosen penguji a II yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu, bimbingan, bantuan, dan pelayanan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Kepala madrasah, guru, peserta didik, serta seluruh pihak di MTsN 5 Padang Pariaman yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan kerja sama kepada penulis selama proses penelitian hingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

Teristimewa kepada almarhum ayahanda tercinta, Bapak Jasman Hasibuan, penulis mengucapkan terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, dan kasih sayang yang telah diberikan. Prinsip hidup yang beliau pegang, *Anakkonki do hamoraon di au*, senantiasa menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Meskipun beliau telah berpulang saat penulis menempuh pendidikan, kenangan, nasihat, dan harapan beliau tetap menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berjuang hingga mencapai tahap ini. Semoga Allah SWT mengampuni segala dosa beliau, menerima amal ibadahnya, dan menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Terimakasih yang mendalam kepada ibunda tercinta, Ibu Juliani Harahap, sosok kuat yang tidak hanya menjadi seorang ibu, tetapi juga menggantikan peran ayah dengan penuh keteguhan, kesabaran, dan kasih sayang. Meskipun beliau tidak sempat mengenyam pendidikan hingga bangku perkuliahan, semangat dan pengorbanannya selalu menjadi teladan bagi penulis. Lirik lagu yang sering beliau nyanyikan, *Marudan mar las ni ari hutaon doi inang, asalkon ma na lalu sikola mi*, senantiasa terpatir dalam hati penulis sebagai pengingat akan besarnya perjuangan seorang ibu demi pendidikan anaknya. Doa, perhatian, motivasi, dan

kasih sayang beliau menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, keberkahan, dan umur yang panjang kepada beliau. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Kepada saudara-saudari tercinta, Edwar Sahlan Hasibuan, Agus Rustandi Hasibuan, Oloan Nagabe Hasibuan, Rahmat Syukur Hasibuan, Diana Lestari Hasibuan dan Winda Oktavia Hasibuan, serta seluruh keluarga besar anak boru di hutana, yang menjadi penopang dalam perjalanan pendidikan penulis. Terima kasih atas bantuan biaya pendidikan yang diberikan, sehingga penulis dapat melanjutkan studi tanpa kekhawatiran. Kehadiran kalian, melalui dukungan materi, doa, perhatian, kata-kata penyemangat, maupun nasihat bijak, telah menjadi sumber kekuatan yang membuat penulis untuk terus maju. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan rezeki bagi kalian, serta membalas segala kebaikan dan ketulusan hati dengan pahala berlipat. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan, khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, teman satu bimbingan, teman PPL, serta seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, bantuan serta berbagi informasi kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, aamin Ya Rabbal 'Alamin. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi referensi bagi pihak-pihak yang berkepentingan serta bernilai ibadah di sisi Allah SWT.

Padang, 11 Juni 2026



Dewi Sartika Hasibuan
NIM. 2214010159

DAFTAR ISI

MOTTO	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Definisi Operasional	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Media Pembelajaran Interaktif Lumi Education	17
a. Media Pembelajaran	17
b. Media Pembelajaran Interaktif.....	19
c. Multimedia Sebagai Media Pembelajaran	22
d. Aplikasi Lumi Education	30
2. Minat Belajar	38
a. Pengertian Minat Belajar	38
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar	39
c. Indikator Minat Belajar.....	43
3. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	45

B. Penelitian Relevan	47
C. Kerangka Berfikir	51
D. Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
C. Populasi dan Sampel.....	58
D. Variabel Penelitian	59
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	65
G. Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Hasil Penelitian.....	75
B. Data Angket Peserta Didik Sebelum diterapkan Media (Pretest).....	76
1. Kelas Kontrol (VIII. 3)	76
2. Kelas Eksperimen (VIII. 2).....	79
C. Data Minat Belajar Setelah Diterapkan Media (Post-Test)	82
1. Kelas Kontrol (VIII. 3)	82
2. Kelas Eksperimen (VIII. 2).....	85
D. Hasil Uji Hipotesis.....	88
E. Pembahasan Penelitian	90
F. Keterbatasan	96
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	111
BIODATA PENULIS.....	177

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data Minat Belajar Kelas Kontrol (Pretest).....	76
Tabel 4. 2 Kriteria Interpretasi Minat Belajar Peserta Didik	77
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen (Pre-Test).....	79
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Data Minat Belajar Kelas Kontrol (Post-Test).....	82
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen (Post-Test).....	85
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4. 10 Hasil Uji Independent Sample t-test	88
Tabel 4. 11 Hasil Analisis N-Gain Minat Belajar Peserta Didik	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 4. 1 Histogram Angket Pre-Test Kelas Kontrol	78
Gambar 4. 2 Histogram Angket Pre-Test Kelas Eksperimen	81
Gambar 4. 3 Histogram Angket Post-Test Kelas Kontrol.....	84
Gambar 4. 4 Histogram Angket Post-Test Kelas Eksperimen.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	124
Lampiran 3 Media Pembelajaran Kelas Kontrol.....	139
Lampiran 4 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen	140
Lampiran 5 Instrumen Angket Penelitian	141
Lampiran 6 Uji Coba Angket Penelitian.....	144
Lampiran 7 Angket Penelitian Pre-Test & Post-Test.....	146
Lampiran 8 Validitas dan Reliabilitas Uji Coba	148
Lampiran 9 Uji Normalitas dan Homogenitas	154
Lampiran 10 Uji Hipotesis	155
Lampiran 11 Uji Normalized Gain (N-Gain Score).....	156
Lampiran 12 Data PreTest Angket Kelas Kontrol	157
Lampiran 13 Data PostTest Angket Kelas Kontrol.....	158
Lampiran 14 Data PreTest Angket Kelas Eksperimen	159
Lampiran 15 Data PostTest Angket Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran 16 Undangan Seminar Proposal	161
Lampiran 17 Berita Acara Seminar Proposal.....	162
Lampiran 18 SK Dosen Pembimbing	163
Lampiran 19 Validitas Lembar Penilaian	164
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian.....	165
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian Dari Kemenag Kab. Padang Pariaman.....	166
Lampiran 22 Surat Balasan Dari Sekolah	167
Lampiran 23 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	168
Lampiran 24 Kartu Pernyataan Sidang Munaqasyah.....	169
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	170