

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas VIII.4 di MTsN 6 Lima Puluh Kota, pengaruh model pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Fikih di MTsN 6 Lima Puluh Kota dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat Belajar *Pretest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Pada Pelajaran Fikih di MTsN 6 Lima Puluh Kota

Hasil minat belajar pretest peserta didik kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 78,53 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 75-80. Serta minat belajar pretest peserta didik pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 70,03 tergolong pada klasifikasi sangat rendah yaitu berada pada interval 65-70.

2. Minat Belajar *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Pada Pelajaran Fikih di MTsN 6 Lima Puluh Kota

Hasil minat belajar posttest peserta didik kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 79,76 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 75-80. Serta minat belajar posttest peserta didik pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 76,45 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 75-80.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Belajar Fikih di MTsN 6 Lima Puluh Kota

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 25 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar 0,045 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,045 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *taems games tournament* (TGT) terhadap minat belajar Fikih di MTsN 6 Lima Puluh Kota. sehingga model pembelajaran *taems games tournament* (TGT) dapat diterapkan kedepannya untuk memvariasikan metode dalam pembelajaran agar menciptakan kerangka dasar pembelajaran yang menyenangkan, aktif dan inovatif dalam pembelajaran Fikih khususnya

B. Saran

Bersadarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pendidik kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota. sebaiknya menerapkan model *taems games tournament* (TGT) sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.
2. Peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat menyempurnakan penelitian ini dari kekurangan-kekurangan dari peneliti sebelumnya agar hasil yang diperoleh dapat lebih maksimal.
3. Pembaca, diharapkan penelitian ini dapat membantu pembaca dalam menambah wawasan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hifnawi, (1998). *At-Targhib wa At-Tarhib*. Beirut: Dar Al-Kutub A'Ilmiyyah.
- Al-Mundziri, (2004). *At-Targhib wa At-Tarhib*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-
'Ilmiyyah.
- Amin, N. (2023) *Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian Pilar*,
14(1), 15-31 adek Edi Yudiana, D (2024). ultrang dan numerasi peserta didik
- Amri, I. (2020). Stimulasi minat belajar Agama Islam menggunakan strategi cerita pada peserta didik SMP IT Al-Asror Tarbawiyah: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol 4 No. 1
- An-Nawawi, I. (1996). *Al-Minhaj Syarh Sahih Muslim*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Arief, A. (2022). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, M. (2021). *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar*. Medan: UMSU Press.
- Arsya, T, U. (2025). *Pendidikan Agama Islam: Tinjauan Teori dan Praktik*. Jawa Barat: PT. Adab Indonesia.
- Az-Zuhaili, W. (1991). *Tafsir Al-Munir*. Damaskus; Dair' Athiyah
- Daradjat, Z,. (2020). *Kesehatan Mental dalam Proses Pendidikan Islam*. Jakarta: Indah, S.
- Darma, B. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Departemen Agama RI. (2021). *Al-Qur'an dan terjemahannya*, Bandung: Diponegoro.
- Dokumen PAI. (2021). *Slabus dan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kontemporer*. Jakarta: Direktorat PAI Kemenag RI.
- Elfrianto. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: UMSU Press.
- Fadillah, (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Faruk & Mahmud. (2021). The Implementation of Cooperative Learning Through Teams Games Tournament (TGT) Model to Improve Students' Speaking Ability. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*. Vol 12No.2. https://ejournal.iaida.ac.id/index.php/darussalam/article/view/1184?utm_source
- Fatma, R, T. (2021). *Pembelajaran Untuk Menjaga Ketertarikan Peserta didik di Masa Pandemi*. Yogyakarta: UAD Press.
- Faturrahman. (2020) *Model-model pembelajaran inovatif: Alternatif desain pembelajaran yang menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Furqon. (2024). *Pradiqma Pendidikan di Era Disrupsi Teknologi*. Meda:UMSU Press.
- Ginting, A. (2020). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* Bandung:Humaniora.
- Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani
- Hasanah, M. (2021). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Hayati, N. (2021). *Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Bioentrepreneurship*. Jurnal Binomial. Vol 4 No.1.
- Ishaq, B,A,. (2005). *Tafsir Min Ibnu Katsir*. Boqor:Pustaka Imam Asy-Syafi'i. Jakarta: Lentera Hati.
- Isnawan. (2022). *Kuasi Eskperime*. Mombok:Nasir Al-Kutub Indonesia.
- Jarir & Ath-Thabari. (1989). *Tafsir Ath-Thabari*. Damaskus:Pustaka Azzam. *Kualitatif dan R&D*). Bandung: Alfabeta.
- Komporan, C. (2021). *Manajemen Sarana Prasarana dan Alat*. <https://www.kompran.com>.
- Muhaimin. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Muhibbin, S. (2021). *Psikologi Belajar* (Cet. XI; Jakarta: Raja Grafindo.

- Muslim, I. (1997). *Sahih Muslim*, Kitab al-‘Ilm, Hadits No. 2699. sunnah.com.
- Nasution, S. (2019). *Didaktif Asas-asas Mengajar* (Cet.III; Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazmi, M. (2020). Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di SMP PGII 2 Bandung, *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 17 No. 1.
- Nurlinda. (2021). Nilai Sosial seperti Tanggung Jawab dan Solidaritas melalui Pembelajaran Kooperatif. Naradidik: *Journal of Education & Pedagogy Vol 3 No.2*.
- Nurmala, A. (2020). *Strategi dan model pembelajaran Fikih*. Jakarta: hak cipta.
- Rahim, A. (2021). Definisi Minat Belajar dalam Proses Pembelajaran. *E-Journal Universitas Islam Raden Rahmat Malang*, Vol 1 No. 1. <https://www.researchgate.net/publication/353621845>,
- Ramayulis. (2021). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta:Kalam Mulya.
- Ridwan, H. (2020). *Fikih Ibadah*. Bandung:CV Pustaka Setia.
- Robert, S. (2022). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. Bandung:Nusa Media.
- Rodliyah. (2021). *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Jember: IAIN Jember Press.
- Rofi’, A. (2021). *Pembelajaran Fikih*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Saebani, A. (2019). *Fiqh Ushul Fiqh*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kenca Prenada Media.
- Setiawan, A. “ (2018). *Pembelajaran Fikih di Lembaga Pendidikan Formal* (Studi Ketuntasan Belajar di MTs Pembangunan Kikil Pondok Pesantren Al- Al-Fattah Kikil Pacitan), Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. <http://ethesis.uin-malang.ac.id/>
- Shoimin, A. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta;Ar-Ruzz Media.

- Slamet. (2021). *Selajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Slameto. (2019). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Susanto. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Prenadamedia Group. Vol 2 No.1.
- Syakir, M, A. (2007). *Tafsir Ath-Thabari*. Damaskus: Pustaka Azam.
- Syihab, M. Q. (2002). *Tafsir al Misbah : Pesan, kesan dan keserasian al-qur'an*.
- Team Didaktik Metodik Kurikulum Surabaya IKIP (2013). *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*. Jakarta:CV Rajawali.
- Trianto. (2021). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trinova, Z. (2020). *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Padang:CV. AA. Rizky.
- Umar, B, (2021). *Ilmu Pendidikan Islam*, Ed. 1, cet.2. Jakarta:Amzah.
- Wahyuni, S. (2022). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik. *Journal of Mathematics Education*, Vol 6. No. 1. <https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/jf/article/view/11>
- Winfrey, O. (2023). *Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0* Bali:Nilacakra.
- Yunus, K. (2023). Pengertian Pendidikan Islam Secara Terminologi (Istilah), *Journal, PENDAIS* Vol 5 No.1. Makasar
- Zailani. (2023). "Pengaruh Metode *Team Game Tournament* (TGT) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Kelas VII di SMP Swasta Nur Adia Medan" *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* Vol 2. No 1.