

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR FIKIH
PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 6 LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**SAHROINA RAMBE
NIM. 2214010049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1447**

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(QS.Al-Baqarah: 286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan

(QS.Al-Insyirah:5)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Sahroina Rambe

NIM : 2214010049

Tmp/tgl lahir : Baringin Sip. 21 April 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul ” **Pengaruh Model Pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Belajar Fikih Peserta didik Kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota**”. Adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perpendidikan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar keserjanaan saya.

Padang, Juni 2026

Yang Menyatakan,

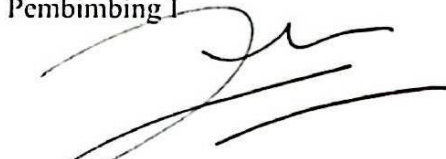


Sahroina Rambe
NIM. 2214010049

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan berjudul ”Pengaruh Model Pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota”. Disusun oleh Sahroina Rambe 2214010049 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Aziza Meria, S.Sos.I, M.Ag
NIP.197904162005012007

Padang, 05 Juni 2026

Pembimbing II



Dr. Azrul, M.Pd
NIP.198508012020121003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Taems Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Fikih Peserta didik Kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota**". Oleh Sahroina Rambe 2214010049 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang, dan telah dinyatakan diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 23 Juni 2026

Tim penguji

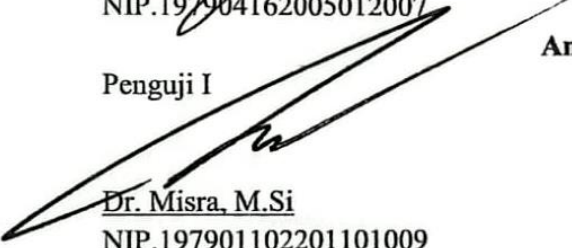
Ketua


Dr. Aziza Meria, S.Sos.I, M.Ag
NIP.197904162005012007

Sekretaris

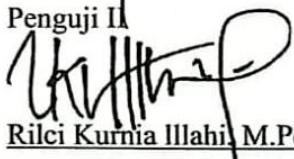

Dr. Azrul M.Pd
NIP.198508012020121003

Penguji I


Dr. Misra, M.Si
NIP.197901102201101009

Anggota :

Penguji II


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP.199008252019031008

Penguji III


Dr. Aziza Meria, S.Sos.I, M.Ag
NIP.197904162005012007

Penguji IV


Dr. Azrul, M.Pd
NIP.198508012020121003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar minat belajar sebelum menggunakan model pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Fikih kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota. minat belajar peserta didik sesudah menggunakan model pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Fikih kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota. dan pengaruh model pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar Fikih kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian

eksperimen tipe penelitian eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan desain penelitian yang digunakan yaitu Pretest-Posttest Kontrol Group Design. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTsN 6 Lima Puluh Kota tahun 2025/2026 semester genap. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan *Random Sampling*, kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII.4 dan kelas kontrol kelas VIII.2. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket, dan dokumentasi. Kemudian dilakukan analisis data dengan melakukan uji homogenitas dan uji hipotesis, Hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Fikih terhadap minat belajar. Hipotesis nol adalah tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Fikih terhadap minat belajar.

Hasil penelitian ini: *Pertama* rata-rata minat belajar pretest kelas kontrol yaitu 78,53 dan nilai rata-rata pretest kelas eksperimen 70,03. *Kedua* rata-rata minat belajar posttest kelas kontrol 79,76 dan rata-rata minat belajar posttest kelas eksperimen yaitu 76,45. dengan menggunakan model pembelajaran *Taems Games Tournament* (TGT). *Ketiga* terdapat pengaruh yang signifikan ditunjukkan berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS versi 25 diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) yaitu 0,045 sedangkan sig a yaitu 0,05 jadi ditarik kesimpulan bahwa $0,045 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *taems games tournament* (TGT) terhadap minat belajar peserta didik pada bidang studi Fikih di MTsN 6 Lima Puluh Kota.

Kata Kunci: *Taems Games Tournament* (TGT), Fikih

ABSTRACT

The objectives of this study are: To determine the level of students' learning interest before using the Teams Games Tournament (TGT) learning model in Fikih subject for Grade 8 at MTsN 6 Lima Puluh Kota. To determine the level of students' learning interest after using the Teams Games Tournament (TGT) learning model in Fikih subject for Grade 8 at MTsN 6 Lima Puluh Kota. To examine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on students' learning interest in Fikih subject for Grade 8 at MTsN 6 Lima Puluh Kota.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental research design with a Pretest-Posttest Control Group Design. The population consisted of all Grade 8 students of MTsN 6 Lima Puluh Kota in the 2025/2026 academic year, even semester. Samples were selected using random sampling. Class VIII.4 was assigned as the experimental class and class VIII.2 as the control class. Data collection techniques included questionnaires, observation, and documentation. Data analysis was conducted using normality test, homogeneity test, N-Gain test, and hypothesis testing. The alternative hypothesis states that there is an effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on students' learning interest in Fikih. The null hypothesis states that there is no effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on students' learning interest in Fikih.

The results of this study are as follows: First, the average learning interest pretest score of the control class was 78.53, while the experimental class was 70.03. Second, the average learning interest posttest score of the control class was 79.76, and the experimental class was 76.45 after being taught using the Teams Games Tournament (TGT) learning model. Third, there was a significant difference as indicated by the hypothesis test using SPSS version 25, which obtained a 2-tailed significance value of 0.045. Since $0.045 < 0.05$, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on increasing students' learning interest in Fikih at MTsN 6 Lima Puluh Kota.

Keywords: Teams Games Tournament (TGT), Fikih,

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *taems games tournament* (TGT) terhadap minat belajar Fikih Peserta didik kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota**”. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'andan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu **Dr. Aziza Meria, S.So,I, M.Ag** selaku dosen pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik (PA) dan bapak **Dr. Azrul, M.Pd** selaku dosen pembimbing II.

2. Bapak **Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibuk **Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, serta seluruh pegawai tenaga kependidikan Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak **Dr. Yasmadi, M.A**, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
4. Ibu **Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd** dan **Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons.** yang telah meluangkan waktu memafalidasi instrument penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan, khususnya yang mengajar di Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak/Ibu pimpinan karyawan/ti perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang beserta stafnya yang telah menyediakan fasilitas dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak **Muhardi, S.Ag** selaku Kepala Sekolah MTsN 6 Lima Puluh Kota. Staf Tata Usaha, dan Majelis Pendidik serta peserta didik di MTsN 6 Lima Puluh Kota.

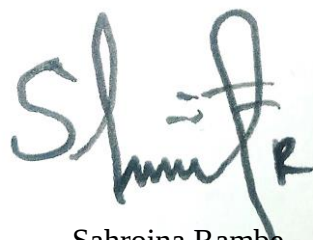
Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Ayahanda tercinta Hariman Rambe dan Ibunda tercinta Nur Asiah Dalimunthe yang senantiasa mendoakan dan berusaha memberikan yang terbaik kepada penulis baik itu berupa dukungan moral maupun material, serta setia dan sabar mendorong penulis sehingga dapat menghantarkan penulis hingga akhir langkah ini. Terima kasih juga kepada kakak Nirmala Sari Rambe, S.H dan Nopita Sari Rambe dan adek Sahroini Rambe, Saipul Bahri Rambe, Sahrehan

Rambe serta Abang ipar Hutri Muspida Siregar, S.H dan M.Yasir Siregar yang senantiasa selalu mendoakan yang terbaik untuk perkuliahan penulis.

Terima kasih kepada teman-teman PAI B 22 dan Akhwat rumah binaan Al-Qudwah dan An-Najah dan teruntuk sahabat seperjuangan Intan, Lara, Afifatil, yuni, Alifah, Hanifah, Fikha, Fijriah, Hani dll yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menghadapi segala rintangan dan sampai pada titik ini. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Padang, Juni 2026

Penulis,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sahroina Rambe', with a stylized 'R' at the end.

Sahroina Rambe
NIM. 2214010049

DAFTAR ISI

MOTTO	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
G. Definisi Operasional	16
BAB II LANDASAN TEORI	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Pembelajaran Fikih	20
a. Pengertian Pembelajaran Fikih	20
b. Tujuan Pembelajaran Fikih	24
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih.....	29
d. Fungsi Pembelajaran Fikih.....	31
e. Metode Pembelajaran Fikih	32
f. Model Pembelajaran Fikih	37
2. Model Pembelajaran <i>Taems Games Tournament</i> (TGT).....	43
a. Pengertian Model Pembelajaran TGT	43
b. Komponen-Komponen Model Pembelajaran TGT	46

c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran TGT	47
d. Langkah-langkah Model <i>Team Game Tournament</i> (TGT)	48
3. Minat Belajar dalam Pendidikan Islam.....	51
a. Pengertian Minat Belajar dalam Pendidikan Islam.....	51
b. Indikator Minat Belajar dalam Pendidikan Islam	55
c. Cara Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Islam	57
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Pendidikan Islam.....	58
e. Manfaat Minat Belajar Pendidikan Islam	60
B. Penelitian Relevan	61
D. Hipotesis Penelitian	69
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Jenis Penelitian	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	72
C. Populasi dan Sampel.....	72
D. Variabel Penelitian	75
E. Teknik Pengumpulan Data	76
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	77
G. Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	92
A. Deskripsi Hasil Penelitian	92
B. Pembahasan Penelitian	98
C. Hipotesis Penelitian	101
D. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN.....	111
BIODATA DIRI	146

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	61
Tabel 3. 1 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Peserta Didik kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota	73
Tabel 3. 3 Sampel Kelas Penelitian.....	74
Tabel 3. 4 Pemberian Skor Angket Berdasarkan Skala Likert.....	77
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	80
Tabel 3. 6 Kriteria Taksiran Reliabilitas	82
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	83
Tabel 3. 8 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	85
Tabel 3. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	86
Tabel 3. 10 Kategori Pembagian N-Gain Score	87
Tabel 3. 11 Descriptives.....	87
Tabel 3. 12 Hasil Perhitungan UJI N-Gain Score	88
Tabel 3. 13 Hasil Uji Hipotesis Independent Samples Test.....	91
Tabel 4. 1 Perbandingan Hasil Uji Angket Minat Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen	92
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	93
Tabel 4. 3 Perbandingan Hasil Uji Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	95
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	96
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis Independent Samples Test.....	97
Tabel 4. 6 Hasil Uji Hipotesis Independent Samples Test	102

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perbandingan Hasil <i>Prettest</i> Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Grafik 4. 2 Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Fikih Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran 2 Modul Ajar Fikih.....	121
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik	128
Lampiran 4 Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	129
Lampiran 5 Angket Kelas Eksperimen	132
Lampiran 6 Angket Kelas Kontrol.....	134
Lampiran 7 Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar	136
Lampiran 8 Undangan Seminar Proposal	137
Lampiran 9 Berita Acara.....	138
Lampiran 10 Surat Keterangan Pembimbing (SK)	139
Lampiran 11 Surat Penelitian dari UIN Imam Bonjol Padang	140
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	141
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	142
Lampiran 14 Dokumentasi	143