

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*THINK PAIR SHARE*) BERBANTUAN GAMBAR BERSERI TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PESERTA DIDIK KELAS IV MIN
KOTA PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

SUSANTI LUMBAN TOBING

NIM. 2214070072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M /1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susanti Lumban Tobing

NIM : 2214070072

Tempat/Tanggal lahir: Hutatonga, 15 Februari 2003

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) berbantuan Gambar Berseri terhadap Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Payakumbuh “** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 05 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Susanti Lumban Tobing

NIM. 2214070072

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (ThinkPair Share) berbantuan Gambar Berseri terhadap Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Payakumbuh** " disusun oleh Susanti Lumban Tobing, NIM. 2214070072 telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

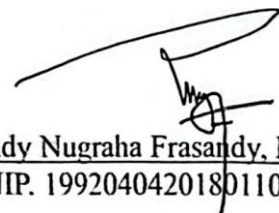
Demikian persetujuan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 5 Juni 2026

Pembim

Pembimt


Drs. H. Zulfahmi HB M.Hum
NIP. 196105251987031007


Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) berbantuan Gambar Berseri terhadap Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Payakumbuh”, disusun oleh Susanti Lumban Tobing, NIM. 2214070072, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu, 17 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 30 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua


Drs. H. Zulfahmi, HB., M. Hum
NIP. 196105251987031007

Sekretaris


Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Anggota

Penguji I


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003

Penguji II


Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

Penguji III


Drs. H. Zulfahmi, HB., M. Hum
NIP. 196105251987031007

Penguji IV


Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Skripsi Ini Berjudul “ Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) berbantuan Gambar Berseri terhadap Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Payakumbuh “ ditulis oleh Susanti Lumban Tobing NIM 2214070072 program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MIN Kota Payakumbuh. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengembangkan ide dan menuangkan gagasan dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik, salah satunya melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan bantuan media gambar berseri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan gambar berseri terhadap kemampuan menulis peserta didik kelas IV MIN Kota Payakumbuh pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN Kota Payakumbuh yang berjumlah 48 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Probability Sampling* dengan jenis *Simple Random Sampling*. Kelas IVA dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan observasi. Analisis data dilakukan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25 melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (*Paired T-Test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan menulis peserta didik pada kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan gambar berseri. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan gambar berseri efektif terhadap kemampuan menulis peserta didik kelas IV MIN Kota Payakumbuh pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin, Puji dan syukur kehadiran Allah Swt karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta seluruh keluarga, sahabat dan kita selaku umatnya yang insyaallah akan mendapatkan syafaatnya.

Skripsi yang berjudul “ **Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPs (*Think Pair Share*) berbantuan Gambar Berseri terhadap Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Payakumbuh** “ ini ditujukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Apresiasi dan terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah berpartisipasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati penulis apresiasi dan mengucapkan terima kasih penulis kepada :

1. Bapak Drs. Zulfahmi, HB. M.Hum selaku pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Dorisno, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak dan Ibu Validator Instrumen penelitian yaitu Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd., dan Ibu Linda Delfita, S.Pd.I.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Terima kasih kepada Kepala Madrasah, Bapak dan Ibu Guru, serta Staf MIN Kota Payakumbuh atas izin dan bantuannya selama penelitian ini. Secara khusus, terima kasih kepada seluruh peserta didik kelas IV atas kerja sama dan antusiasmenya, yang sangat membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian.

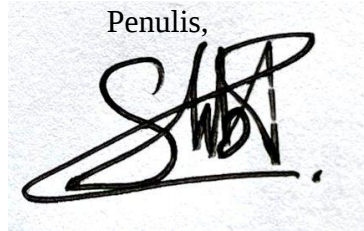
Teristimewa kepada Ibunda tercinta Rame Dalimunthe dan Ayahanda tercinta Bannar Lumban Tobing, yang cintanya adalah fondasi dari segala yang aku capai. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas pengorbanan dan doa-doa indah kalian. Kakak tercinta Mariana Lumban Tobing dan suami Mahmud Sormin, Abanganda Nuddin Lumban Tobing, S.P dan istri Fatimah Siagian, S.Pd terima kasih atas segala motivasi dan kehangatan keluarga yang selalu kalian berikan. Ponakan-ponakanku yang manis, Mursyahdin Rasid Sormin, Nurul Sakinah Sormin, Khayra Amiza Lumban Tobing, dan Karimah Adiva Lumban Tobing, semoga kelak ini bisa menjadi inspirasi kecil bagi kalian. Terima kasih juga untuk segenap keluarga yang dengan setia mendorong dan menjadi kekuatan di balik terselesaikannya skripsi ini. Serta rekan-rekan mahasiswa prodi PGMI Angkatan 2022 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya PGMI B yang senantiasa kebersamai melalui suka dan duka selama menempuh perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang.

Semoga bimbingan, bantuan, do'a dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin. Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari

berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu wata'ala*.

Padang, 05 Juni 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'SLT', with a large, stylized flourish at the bottom.

Susanti Lumban Tobing

NIM.2214070072

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Definisi Operasional	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Model Pembelajaran Kooperatif	15
a. Pengertian pembelajaran kooperatif	15
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	16
c. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	19
d. Macam-macam Pembelajaran Kooperatif	21
e. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	24
f. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	26
2. Model Kooperatif Think Pair Share (TPS).....	29
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair</i>	

<i>Share</i> (TPS)	29
b. Karakteristik TPS	31
c. Langkah-langkah TPS	32
d. Kelebihan dan Kekurangan T PS	36
3. Hakikat Kemampuan Menulis	39
a. Pengertian Kemampuan Menulis	39
b. Macam-macam Kemampuan Menulis	42
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis	43
d. Indikator Kemampuan Menulis.....	45
4. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	47
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	47
b. Tujuan Pemebelajaran Bahasa indonsia	49
5. Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Menulis.....	49
a. Pengertian Media Gambar Berseri	49
b. Manfaat Media Gambar Berseri	50
c. Langkah-Langkah Penggunaan Media Gambar Berseri .	52
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Berseri.....	54
B. Penelitian Relevan	58
C. Kerangka Berpikir	63
D. Hipotesis Penelitian	66
BAB III METODE PENELITIAN.....	68
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian	71
C. Populasi dan Sampel.....	71
D. Variabel dan Data Penelitian	74
E. Teknik Pengumpulan Data	75
F. Instrumen Penelitian	76
G. Teknik Analisis Data	86
H. Prosedur Penelitian.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	98

A. Deskripsi Data	98
1. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	99
2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	100
3. Kemampuan Menulis Peserta Didik pada Bahasa Indonesia	101
B. Analisis Data	104
1. Uji Normalitas	105
2. Uji homogenitas	106
3. Uji Hipotesis.....	107
C. Pembahasan	108
D. Keterbatasan Penelitian	112
BAB V PENUTUP	114
A. Kesimpulan.....	114
B. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1Kelas Pretest Posttest	70
Tabel 3. 2Jumlah Populasi Penelitian Kelas IVA dan Kelas IVB	72
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas.....	77
Tabel 3. 4 Hasil Validitas Soal Uji Coba	78
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas Soal.....	80
Tabel 3. 6 Reliabilitas Soal Pretest	80
Tabel 3. 7 Reliabilitas Soal Posttest.....	80
Tabel 3. 8Indeks Kesukaran Soal.....	81
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	82
Tabel 3. 10 Angka Indeks Diskriminasi Soal	83
Tabel 3. 11 Hasil Analisis Daya Beda	84
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrument Penelitian.....	85
Tabel 3. 13 Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 3.14 Tahap Pelaksanaan Kelas Kontrol	95
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Tabel 4. 2 Perbandingan Nilai Pre Test Dan Post Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	103
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	106
Tabel 4. 5 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	107

DAFTAR BAGAN

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir	65
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Kemampuan Menulis Kelas Eksperimen	123
Lampiran 2 Hasil Kemampuan Menulis Kelas Kontrol.....	125
Lampiran 3 Hasil Kemampuan Menulis Kelas Uji Coba	126
Lampiran 4 Soal Kelas Uji Coba Pretest.....	128
Lampiran 5 Soal Kelas Uji Coba Pretest.....	129
Lampiran 6 Kunci Jawaban Pretest.....	131
Lampiran 7 Lembar jawaban uji coba pretes	133
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Uji Coba Kemampuan Menulis	135
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Kelas Uji Coba Postest	135
Lampiran 10 10 Soal Kelas Uji Coba Postest	137
Lampiran 11 Kunci Jawaban Postest	139
Lampiran 12 Lembar jawaban uji coba posttest	141
Lampiran 13 Validitas Uji Coba Pretest	143
Lampiran 14 Validitas Uji Coba Postest.....	144
Lampiran 15 Soal Pretest Kelas Eksperimen	145
Lampiran 16 Kunci Jawaban Pretest Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 17 Lembar Jawaban Pretest Kelas Eksperimen	149
Lampiran 18 Nilai Prretest Kelas Eksperimen.....	151
Lampiran 19 Soal Postest Kelas Eksperimen Menggunakan Gambar Berseri	152
Lampiran 20 Kunci Jawaban Postest kelas Eksperimen	158
Lampiran 21 Lembar Jawaban Kelas Postest Kelas Eksperimen	160
Lampiran 22 Nilai Pretest Kelas Eksperimen	162
Lampiran 23 Soal Pretest Kelas Kontrol.....	163
Lampiran 24 Kunci Jawaban Pretest Kelas Kontrol	165
Lampiran 25 Lembar Jawaban Pretest Kelas Kontrol.....	168
Lampiran 26 Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	170
Lampiran 27 Soal Postest Kelas Kontrol Menggunakan Gambar Berseri.....	171
Lampiran 28 Kunci Jawaban Postest Kelas Kontrol.....	177
Lampiran 29 Lembar Jawaban Postest Kelas Kontrol	179

Lampiran 30 Nilai Posttest Kelas Kontrol	181
Lampiran 31 Modul Ajar Kelas Eksperimen	182
Lampiran 32 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	202
Lampiran 33 Seminar Proposal Skripsi.....	221
Lampiran 34 Berita Acara Seminar.....	222
Lampiran 35 SK Pembimbing.....	223
Lampiran 36 Validasi Instrumen.....	224
Lampiran 37 Surat Permohonan Izin Penelitian	225
Lampiran 38 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	226
Lampiran 39 Surat Keterangan Penelitian dari Kemenag (1 Pintu).....	227
Lampiran 40 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Madrasah.....	228
Lampiran 441 Dokumentasi Penelitian.....	229

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
---	-----