

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS V DI SD IT
MUTIARA KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh :

Siti Kholijah Harahap

NIM. 2214010135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Kholijah Harahap

Nim : 2214010135

Tempat/Tanggal Lahir : Aek Ilung/19 Februari 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas V di SD IT Mutiara Kota Pariaman”** adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila dikemudian hari dikemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap hasil keaslian karya saya ini.

Padang, 15 Juni 2026



Siti Kholijah Harahap
2214010135

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas V di SD IT Mutiara Kota Pariaman** “ Oleh Siti Kholijah Harahap, NIM 2214010135, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan siding munaqasyah.

Padang, 02 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Pembimbing II



Dr. Naila Hayati, S.Pd.I., M.A
NIP. 198702252011012013

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi ini berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas V di SD IT Mutiara Kota Pariaman.**” disusun oleh Siti Kholijah Harahap, NIM 2214010135, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 15 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana Program Sastra Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang , 15 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Sekretaris

Dr. Naila Hayati, S.P.I., M.A
NIP. 198702252011012013

Anggota

Penguji I

Hj. Wahyuli Lili Zen, SE., M.Pd
NIP. 196907121994032003

Penguji II

Yanti Novila, S.IQ., M.Pd
NIP. 198608172023212065

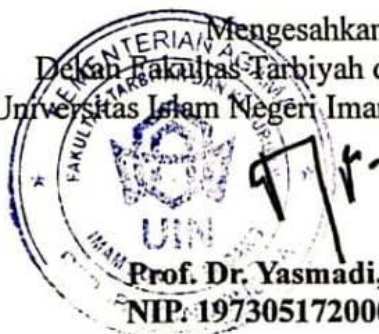
Penguji III

Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Penguji IV

Dr. Naila Hayati, S.P.I., M.A
NIP. 198702252011012013

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas V di SD IT Mutiara Kota Pariaman**” ditulis oleh Siti Kholijah Harahap NIM. 2214010135 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti kelas V di SD IT Mutiara Kota Pariaman. Proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah menyebabkan peserta didik kurang aktif, kurang termotivasi, dan belum mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas V di SD IT Mutiara Kota Pariaman. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain *Quasi Experimental Design* menggunakan *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SD IT Mutiara Kota Pariaman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik secara signifikan. Hal ini terlihat dari hasil *post-test* kelas eksperimen yang memperoleh rata-rata 51,62 dengan persentase 86% pada kategori sangat tinggi setelah diberikan perlakuan menggunakan model *CPS*. Selama proses pembelajaran, peserta didik menjadi lebih aktif dalam berdiskusi, mengemukakan pendapat, menganalisis masalah, bekerja sama dalam kelompok, serta menemukan berbagai alternatif solusi terhadap permasalahan yang diberikan. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas V di SD IT Mutiara Kota Pariaman.

ABSTRACT

The title of this thesis is “The Effect of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Students’ Creative Thinking Ability in Islamic Religious Education and Character Education Subjects for Fifth Grade Students at SD IT Mutiara Pariaman City” written by Siti Kholijah Harahap, Student ID Number 2214010135, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

This thesis was motivated by the low level of students’ creative thinking ability in Islamic Religious Education (PAI) and Character Education subjects for fifth grade students at SD IT Mutiara Pariaman City. The learning process, which was still dominated by the lecture method, caused students to be less active, less motivated, and unable to develop their creative thinking skills optimally. Therefore, an innovative learning model is needed, one of which is the Creative Problem Solving learning model.

This study aims to determine the effect of the Creative Problem Solving (CPS) learning model on students’ creative thinking ability in Islamic Religious Education and Character Education subjects for fifth grade students at SD IT Mutiara Pariaman City. The type of research used was experimental research with a Quasi Experimental Design using the Non-Equivalent Control Group Design. The population of this study consisted of all fifth grade students of SD IT Mutiara Pariaman City totaling 104 students. The research sample consisted of class V.A as the experimental class and class V.D as the control class, each consisting of 26 students.

The results of the study indicate that the implementation of the Creative Problem Solving (CPS) learning model significantly improved students' creative thinking skills. This is evident from the post-test results of the experimental class, which achieved an average score of 51.62 with a percentage of 86%, categorized as very high after receiving treatment through the CPS model. During the learning process, students became more active in discussions, expressed their opinions more confidently, analyzed problems, collaborated effectively in groups, and generated various alternative solutions to the problems presented. The hypothesis testing results using the t-test showed a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, it can be concluded that there is a significant effect of the Creative Problem Solving (CPS) learning model on the creative thinking skills of fifth-grade students in Islamic Religious Education (PAI) and Character Education at SD IT Mutiara Kota Pariaman.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas V di SD IT Mutiara Kota Pariaman”**. Shalawat berangkaikan salam semoga tersampaikan kepada Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad SAW yang telah mewariskan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah beliau.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini kata-kata terimakasih diperuntukkan kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta jajaran.
2. Ibu Dr. Rehani, M.Ag. Selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Naila Hayati, S.Pd.I., M.A. Sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga segala ilmu dan tenaga yang Ibu berikan dapat menjadi shadaqah jariyah dan ilmu bermanfaat yang akan selalu mengalir sampai akhir nanti.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd. Selaku Sekretaris

Program Studi Pendidikan Agama Islam, kemudian Bapak dan Ibu Dosen khususnya di Program Pendidikan Agama Islam, serta seluruh tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam.

4. Ibu Hj. Wahyuli Lius Zen, SE., M.Pd. Selaku dosen penguji I sidang munaqasyah, dan ibu Yanti Novita, S.IQ., M.Pd. Selaku dosen penguji II sidang munaqasyah, yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Tenaga Pendidikan dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang terkhusus Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis serta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Marakandongan Harahap dan Ibunda Lenni Sari Rambe terima kasih atas segala kasih sayang, cinta yang tak tergantikan, do'a dan dukungan yang selalu diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan perjuangan sampai tahap ini. Terima kasih kepada abang Asrul Harahap dan adik Muhammad Anwar Harahap, Desi Ana Harahap, Nur Fadila Harahap. Semoga Allah senantiasa menjaga dan melindungi serta selalu memberikan kemudahan dalam kehidupan di dunia dan di akhirat dan mempertemukan kita kelak bersama-sama di dalam surganya, *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin*.

Padang, 02 Juni 2026

Penulis



Siti Kholijah Harahap

NIM 2214010135

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	16
C. Rumusan Masalah	17
D. Batasan Masalah.....	17
E. Tujuan Penelitian	18
F. Manfaat Penelitian.....	19
G. Defenisi Operasional	20
BAB II KAJIAN TEORI	23
A. Landasan Teori	23
1. Model Pembelajaran	23
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	23
b. Fungsi Model Pembelajaran	26
c. Ciri Model Pembelajaran.....	26
2. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	27
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	27
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (<i>CPS</i>)	31
c. Langkah-langkah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	32

d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	36
e. Kelemahan-kelemahan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	37
3. Media Video Pembelajaran	38
a. Pengertian Media Video Pembelajaran	38
b. Tujuan Media Video Pembelajaran	39
c. Keuntungan Media Video Pembelajaran	40
d. Kelemahan Media Video Pembelajaran	40
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	41
a. Pengertian LKPD	41
b. Unsur-Unsur LKPD	42
c. Manfaat LKPD	43
5. Kemampuan Berpikir Kreatif	44
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	44
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif	46
c. Indikator	47
6. Pembelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti	50
a. Pengertian Pembelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti	50
b. Karakteristik Pembelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti	51
c. Tujuan Pembelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti	53
B. Kajian Penelitian yang relevan	55
C. Kerangka Berpikir	59
D. Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODE PENELITIAN	62
A. Jenis Penelitian	62
B. Desain Penelitian	62
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	64
D. Populasi dan Sampel	64
E. Variabel Penelitian	66

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	66
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	71
H. Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Deskripsi Hasil Penelitian	79
B. Analisis Data.....	90
C. Hasil Uji Hipotesis atau Jawaban Pertanyaan Penelitian	102
D. Pembahasan Penelitian	109
E. Keterbatasan Penelitian	115
BAB V PENUTUP	117
A. Kesimpulan.....	117
B. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	124
BIODATA PENULIS.....	193

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penilaian Harian (PH) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti Tahun Pelajaran 2025/2026 Kelas V di SD IT Mutiara Kota Pariaman	15
Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	60
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	63
Tabel 3. 2 Jumlah Peserta didik Kelas V SD IT Mutiara Kota Pariaman.....	65
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	65
Tabel 3. 4 Skor Item Angket	68
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Angket	69
Tabel 3. 6 Hasil uji validitas.....	72
Tabel 3. 7 Tingkat reabilitas soal	74
Tabel 4. 1 Hasil perhitungan uji validitas.....	80
Tabel 4. 2 Hasil perhitungan uji reliabilitas	81
Tabel 4. 3 Skor item angket <i>Pre-Test</i>	83
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Pretest Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 5 Skor item angket <i>Pre-Test</i>	85
Tabel 4. 6 Rekapitulasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4. 7 Skor item angket post-test	87
Tabel 4. 8 Rekapitulasi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 9 Skor item angket post-test Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Post test kelas eksperimen.....	89
Tabel 4. 11 Kriteria Penilaian <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	91
Tabel 4. 12 Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4. 14 Kriteria Penilaian <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	93
Tabel 4. 15 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	94
Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	95
Tabel 4. 17 Kriteria Penilaian <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	96
Tabel 4. 18 Rekapitulasi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	97
Tabel 4. 19 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Post test</i> Kelas Kontrol	98

Tabel 4. 20 Kriteria Penilaian <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	99
Tabel 4. 21 Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	100
Tabel 4. 22 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4. 23 Hasil uji normalitas	103
Tabel 4. 24 Hasil uji Homogenitas	107
Tabel 4. 25 Hasil uji homogenitas <i>Posttest</i>	107
Tabel 4. 26 Uji Hipotesis Data	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	125
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	144
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian.....	161
Lampiran 4 Pedoman Angket Uji Coba	164
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas.....	167
Lampiran 6 Uji Reliabilitas	168
Lampiran 7 Nilai Pre test kelas kontrol.....	169
Lampiran 8 Nilai Pos test kelas Kontrol	170
Lampiran 9 Pre test Kelas Eksperimen	171
Lampiran 10 Pos test Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran 11 Undangan Seminar Proposal.....	173
Lampiran 12 Berita Acara Proposal	174
Lampiran 13 SK Dosen Pembimbing	175
Lampiran 14 Validator Instrument Penelitian	176
Lampiran 15 Surat Mohon Izin Penelitian	177
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Dinas Penamaan Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja.....	178
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian dari SD IT Mutiara Kota Pariaman	179
Lampiran 18 Pengisian Angket Penelitian Uji Coba	180
Lampiran 19 Pengisian Angket Pre Test-Pos-Test	183
Lampiran 20 LKPD.....	187
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	188