

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan di MTs Pondok Pesantren Al-Manar Batuhampar Kabupaten Lima Puluh Kota pada kelas VII, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Learning Start With a Question* (LSQ) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan pencapaian hasil belajar yang nyata antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Learning Start With a Question* (LSQ) dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*).

Secara rinci, kesimpulan data penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Pre-test* Kelas Eksperimen: Hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas VII di MTs Pondok Pesantren Al-Manar Batuhampar sebelum diterapkan model *Learning* tipe *Learning Start With a Question* (LSQ) memperoleh nilai rata-rata 62,40.
2. *Post-test* Kelas Eksperimen: Hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas VII di MTs Pondok Pesantren Al-Manar Batuhampar setelah diterapkan model *Learning Start With a Question* (LSQ) mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai rata-rata 85,87.
3. *Pre-test* Kelas Kontrol: Hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas VII di MTs Pondok Pesantren Al-Manar Batuhampar pada

kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata-rata 64,00.

4. *Post-test* Kelas Kontrol: Hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas VII di MTs Pondok Pesantren Al-Manar Batuhampar pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata-rata 74,93.
5. Hasil Uji Hipotesis: Berdasarkan hasil analisis kuantitatif menggunakan uji-t (*paired sample t-test*) berbantuan SPSS versi 28, diperoleh nilai signifikansi dua sisi atau *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Oleh karena nilai ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil pengujian ini menyatakan secara empiris bahwa model *Learning Start With a Question* (LSQ) berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas VII di MTs Pondok Pesantren Al-Manar Batuhampar Kabupaten Lima Puluh Kota.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, penulis merumuskan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik, khususnya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Pondok Pesantren Al-Manar Batuhampar, diharapkan dapat menerapkan model *Learning Start With a Question* (LSQ) sebagai salah satu variasi model pembelajaran aktif yang inovatif. Model ini terbukti efektif memicu kemampuan berpikir kritis dan melatih keberanian peserta didik untuk bertanya, sehingga dapat dijadikan

alternatif utama guna mendongkrak hasil belajar dan mengatasi kejenuhan peserta didik di kelas.

2. Bagi Lembaga Madrasah/Pondok Pesantren, disarankan untuk senantiasa mendukung, memfasilitasi, serta memberikan ruang pertimbangan bagi para pendidik untuk mengimplementasikan ragam model pembelajaran aktif seperti *Learning Start With a Question* (LSQ). Dukungan ini penting agar iklim belajar mengajar di lingkungan pesantren menjadi lebih dinamis, efektif, efisien, dan menyenangkan bagi santri.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan atau acuan dasar untuk melakukan kajian ilmiah lebih mendalam mengenai model *Learning Start With a Question* (LSQ). Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengolaborasikan model ini dengan media pembelajaran berbasis digital/multimedia interaktif lainnya guna melihat pengaruhnya pada cakupan variabel yang lebih luas.
4. Bagi Pembaca, diharapkan hasil tulisan ini dapat menjadi tambahan khazanah keilmuan, referensi akademik, serta wadah informasi yang bermanfaat untuk memperluas wawasan mengenai inovasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

DAFTAR PUSTAKA

- Ad-Dombuwiyy, A. D. (2024). *Kebodohan adalah Penyakit dan Bertanya adalah Obatnya*. Meciangi.
- Ahmad Mustafa al-Maraghi. (1992). *Tafsir al-Maraghi*. Toha Putra.
- Akbar, R., Weriana, Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Experimental Research dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.2.
- Al-Jauziyyah, I. Q. (n.d.). *Kitab ad-Daau wad-Dawaa'*.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian suatu Pendekaktan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asnil, W. (2019). *Strategi Pembelajaran Kooperatif Konsep Diri dan Hasil Belajar*.
- Aufillah, N. R., Furoida, A., Dewi, R. S., & Noer, M. S. (2020). *Analisis Materi Al-Qur'an Hadis MTs dan MA*.
- Bakar, R. A. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Chasanati, S. M. (2015). *Efektivitas Model Pembelajaran Learning Start with a Question (LSQ) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII MTs N 1 Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Daradjat, Z. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta.
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3).
- Furqon. (2014). *Statistik Terapan untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Hamruni. (2009). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Johnson, E. B. (2012). *Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. MLC.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian*. Deepublish.
- Latipah, S. (2011). *Pengaruh Pembelajaran Matematika melalui Strategi Discovery-Inquiry dan Learning Starts with a Question (LSQ) terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil MTs. Darun Ni'am Tahun Ajaran 2011/201*.

- Leon, F. M., Surysputri, R. V., & P, T. K. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Selemba Empat.
- Lilin. (2025). *Pengaruh Model Learning Start with a Question (LSQ) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Nurul Huda Tempilang, Bangka Barat*.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., & Wicaksono, E. B., Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9).
- Maulina, N., & Zaki, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) dalam Proses Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Swasta Nurul Iman Padang Reba. *JMI: JURNAL MILLIA ISLAMIAH*, 02(3). <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/4986/>
- Nurhayati, D. N. H. dan S. (2015). Penerapan Model Learning Start With A Question Berpendekatan ICARE pada Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 9(2).
- Pungky, G. D. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Start With a Question Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Makassar*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Purwantu. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- ROSYANA, E. (2010). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE LSQ (LEARNING START WITH A QUESTION) POKOK BAHASAN SEGITIGA DAN SEGI EMPAT DI MTs MUHAMMADIYAH BLIMBING KELAS VII SEMESTER II*.
- Rosyidah, M., & Fijra, R. (2021). *Metode Penelitian*. CV Budi Utama.
- Ruwaida, H. (2019). Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi: Analisis Kemampuan Mencipta (C6) Pada Pembelajaran Fikih Di Mi Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 64.
- Sarfah, N. S., Fikri, M., & Ruqoyah, W. H. (2020). *Inovasi Model Pembelajaran PAI*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sholihatin, & Raharjo. (2012). *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS*. Bumi Aksara.
- Silberman, M. L. (2019). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nuansa Cendekia.
- Sudijono, A. (2017). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sumatri, M. S., Nurhasanah, N., Nurasiah, I., Pitaloka, A., & Kusmawati. (2022).

Model Pembelajaran Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. CV. Budi Utama.

Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Kencana.

Syaifuddin, R., & Sholikha, R. A. (2024). Analisis Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis Berbasis Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyyah: Implementasi Pembelajaran Abad 21. *Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(2).

Tarwiyah, & Wibowo, S. (2019). *UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION PADA PESERTA DIDIK KELAS VII-A MTs MIFTAHUL JANNAH PALANGKA RAYA*. 4(2).

Taufiqurrahman. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Start With A Question terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas VII di MTs Tarbiyah Waladiyah Pulau Banyak*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Kencana.

Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Bumi Aksara.

