

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN NEARPOD
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MTsN 5 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah satu
Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Disusun Oleh:
Detri Aprilia
2114010037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/ 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Detri Aprilia

NIM : 2114010037

Tempat, Tanggal lahir : Kayu Jao, 23 April 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Nearpod* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTsN 5 Solok” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, *18 mei* 2026

Yang Menyatakan,



Detri Aprilia
NIM. 2114010037

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Di MTsN 5 Solok”**, oleh Detri Aprilia, 2114010037, telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Khadijah, M. Pd
NIP. 196607311993032001

Padang, 18 Mei 2026

Pembimbing II



Yanti Novita, S.IQ., MA
NIP. 198608172023212065

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Nearpod* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Di MTsN 5 Solok”, oleh Detri Aprilia, NIM 2114010037, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 17 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 25 Juni 2026

Ketua



Dr. Khadijah, M. Pd
NIP. 196607311993032001

Tim Penguji

Sekretaris



Yanti Novita, S. IQ., MA
NIP. 198608172023212065

Anggota

Penguji I



Dr. Sabhanis, S. Ag. M. Pd
NIP. 197108132000032001

Penguji II



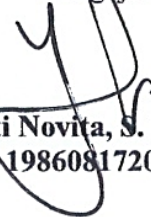
Dr. Hj. Azhariah Fatia, M.A
NIP. 197601202011012007

Penguji III



Dr. Khadijah, M. Pd
NIP. 196607311993032001

Penguji IV



Yanti Novita, S. IQ., MA
NIP. 198608172023212065

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan oleh **Detri Aprilia NIM 2114010037**, dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Nearpod* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Di MTsN 5 Solok”** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi peserta didik yang cenderung pasif, kurang termotivasi, dan keaktifan belajarnya rendah. Media interaktif seperti *Nearpod* menawarkan solusi berupa fitur kuis, *polling*, dan *draw it* diasumsikan dapat membuat peserta didik terlibat dalam pembelajaran yang aktif. Namun, efektivitas penggunaan media *Nearpod* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di MTsN 5 Solok belum pernah diteliti. Oleh karena itu, penelitian ini perlu dilakukan untuk menguji pengaruh media pembelajaran *Nearpod* terhadap keaktifan belajar peserta didik.

Tujuan dari penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui keaktifan belajar Al-qur’an dan hadits peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *nearpod* dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MTsN 5 Solok, dan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *nearpod* terhadap keaktifan belajar peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MTsN 5 Solok.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen tipe penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental*) dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *Pretest-Posttest Control Grup Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTsN 5 Solok tahun pelajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling*, kelas yang terpilih yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol yang berjumlah 56 peserta didik. Hipotesis alternatif adalah media pembelajaran *nearpod* efektif terhadap keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran Al-qur’an Hadits. Hipotesis nol adalah media pembelajaran *nearpod* tidak efektif terhadap keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran Al-qur’an Hadits.

Temuan penelitian ini adalah bahwa media pembelajaran *nearpod* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik secara efektif dengan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen 156,79, sedangkan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol 117,89. Dibuktikan uji hipotesis dengan SPSS versi 23 diperoleh $\text{sig } \alpha < 0,05$ yaitu 0,000 artinya $0,000 < 0,005$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti H_a terdapat pengaruh media pembelajaran *nearpod* terhadap keaktifan belajar peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MTsN 5 Solok.

Kata Kunci: *Nearpod*, Keaktifan Belajar, Al-Qur’an Hadis

ABSTRACT

This research was conducted by Detri Aprilia, NIM 2114010037, titled “The Effect of Using Nearpod Learning Media on Students’ Learning Activeness in Al-Qur’an Hadith Instruction at MTsN 5 Solok”, from the Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Imam Bonjol Padang.

This causes students to tend to be passive, lack motivation, and exhibit low learning activeness. Meanwhile, Al-Qur’an Hadith is a subject that requires understanding, appreciation, and implementation. In the digital era, interactive learning media such as Nearpod offer solutions through features like quizzes, polls, and interactive presentations that can increase student engagement. However, the effectiveness of using Nearpod media on students’ learning activeness in Al-Qur’an Hadith at MTsN 5 Solok has not been studied yet. Therefore, this research needs to be conducted to examine the effect of Nearpod learning media on students’ learning activeness.

The purpose of this thesis is to determine the students' learning engagement in the Quran and Hadith before and after using NearPod learning media in their Quran and Hadith lessons at MTsN 5 Solok, and to determine the effect of NearPod learning media on students' learning engagement in the Quran and Hadith lessons at MTsN 5 Solok.

This quantitative research uses a quasi-experimental research method with a pretest-posttest control group design. The population was all eighth-grade students at MTsN 5 Solok in the 2024/2025 academic year. Purposive sampling was used, selecting 56 students: VIII A as the experimental class and VIII D as the control class. The alternative hypothesis is that the NearPod learning media is effective in improving student learning engagement in learning the Quran and Hadith. The null hypothesis is that the NearPod learning media is ineffective in improving student learning engagement in learning the Quran and Hadith.

The findings of this study indicate that the NearPod learning media can effectively improve student learning engagement, with an average post-test score of 156.79 in the experimental class, while the average post-test score of 117.89 in the control class. Hypothesis testing using SPSS version 23 demonstrated a significant $\alpha < 0.05$, i.e., $0.000 < 0.005$. Therefore, H_a is accepted and H_o is rejected. This indicates that the NearPod learning media has an effect on student learning engagement in learning the Quran and Hadith at MTsN 5 Solok. This study recommends that nearpod learning media can be used as one of the learning media to vary the learning media in the classroom for Al-Qur'an Hadith learning, because it influences the learning activity of students.

Keywords: Nearpod, Learning Activity, Al-Qur'an Hadith

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia Nya, akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Nearpod* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Di MTsN 5 Solok”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih juga yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Khadijah, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik (PA) serta Ibu Yanti Novita, S.IQ., MA selaku pembimbing II yang telah bersedia membimbing, meluangkan waktu dan tenaganya dalam mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir sehingga skripai dapat terselesaikan dengan baik. Semoga semua ilmu dan tenaga yang dicurahkan menjadi sedekah jariyah yang akan selalu mengalir sampai akhir nanti.
2. Ibu Dr. Sabhamis, S. Ag. M. Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Hj. Azhariah Fatia, M. A selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, masukan dan saran yang sangat bermanfaat dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag Selaku Ketua Prodi PAI dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. Selaku Sekretaris Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Prof Dr. Yasmadi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu seluruh Dosen dan Staf Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penelitian skripsi ini selesai.
6. Kepala Sekolah MTsN 5 Solok beserta Bapak/Ibu Guru yang mengajar di MTsN 5 Solok yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah MTsN 5 Solok.

Teristimewa, terimakasih penulis ucapkan kepada cinta pertama penulis Ayahanda Jasnar dan Ibunda Yurniati Orangtua yang tak pernah kenal lelah, letih dan sabar membimbing penulis, yang senantiasa mendoakan dan mencurahkan kasih sayang, pengorbanan dan memberikan yang terbaik, serta selalu memberikan semangat dan mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih Penulis ucapkan kepada Kakak dan Adik tercinta Dika Yuristia, Disky Rahmadani dan Difo Yudistira yang sudah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir terimakasih kepada diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan sudah berjuang sampai sejauh ini. Banyak rintangan dan cobaan yang telah dilewati, sehingga tidak memutuskan untuk menyerah dan akhirnya telah menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun guna mencapai kesempurnaan dalam penelitian walaupun kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Semoga Allah Yang Maha Kuasa membalas semua kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan semoga menjadi amal jariyah yang akan mengalir kepada kita semua, Amin Ya Robbal ‘Alamin.

Padang, 18 Mei 2026

Yang Menyatakan



Detri Aprilia
NIM. 2114010037

DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Definisi Operasional	16
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Media Pembelajaran.....	19
2. Media Pembelajaran <i>Nearpod</i>	24
3. Keaktifan Belajar.....	29
4. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis.....	35
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
D. Populasi dan Sampel	44
E. Variabel Penelitian.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen	49
H. Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data Penelitian.....	55
1. Temuan Umum Penelitian.....	55
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	57
3. Deskripsi Keaktifan Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran <i>Nearpod</i> pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VIII di MTsN 5 Solok.	58
4. Deskripsi Keaktifan Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran <i>Nearpod</i> pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VIII di MTsN 5 Solok.	62
5. Pengaruh Media Pembelajaran <i>Nearpod</i> terhadap Keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII di MTsN 5 Solok	66
B. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	68
1. Uji Normalitas.....	68
2. Uji Homogenitas	69
3. Uji Hipotesis.....	70
C. Pembahasan Penelitian.....	72
1. Keaktifan Belajar Al-Qur'an dan Hadits Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran <i>Nearpod</i> dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN 5 Solok	73
2. Keaktifan Belajar Al-Qur'an dan Hadits Peserta Didik Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran <i>Nearpod</i> dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di Mtsn 5 Solok.....	76
3. Pengaruh Media Pembelajaran <i>Nearpod</i> Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di Mtsn 5 Solok	78
D. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	43
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	45
Tabel 4.1 Data pendidik dan Tenaga Kependidikan di MTsN 5 Solok	55
Tabel 4.2 Data Siswa MTsN 5 Solok.....	56
Tabel 4.3 Hasil <i>Deskriptive Statistic Pre-test</i> Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Peserta Didik	59
Tabel 4.5 Hasil <i>Deskriptive Statistic Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.7 Hasil <i>Deskriptive Statistic Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Post-Test Kelas Eksperimen ...	63
Tabel 4.9 Hasil <i>Deskriptive Statistic Post-test</i> Kelas Kontrol	65
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	65
Tabel 4.11 Rekapitulasi Angket Kelas Kontrol dan Eksperimen	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>Independent Sample</i>	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 4.1 Histogram <i>Pre-test</i> Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4.2 Histogram <i>Pre-test</i> Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	62
Gambar 4.3 Histogram <i>Post-test</i> Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	64
Gambar 4.4 Histogram <i>Post-test</i> Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	88
Lampiran 2. Uji Coba Angket Penelitian	92
Lampiran 3. Hasil Analisis Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen	98
Lampiran 4. Angket Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	100
Lampiran 5. Pedoman Observasi	105
Lampiran 6. Deskripsi Data Keaktifan Belajar	106
Lampiran 7. Hasil Angket Keaktifan Belajar	108
Lampiran 8. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Eksperimen	109
Lampiran 9. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Kontrol	117
Lampiran 10. Validator Instrumen Penelitian	127
Lampiran 11. Undangan Seminar Proposal	128
Lampiran 12. Berita Acara Seminar Proposal	129
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian dari Akama Fakultas	130
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kab. Solok	131
Lampiran 15. Surat Balasan Dari Sekolah	132
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian	133