

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTsN 3 Padang Pariaman pada kelas VIII terdapat perbedaan minat belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu sebagai berikut:

1. Gambaran Hasil *Pretest* Minat Belajar Peserta Didik Sebelum menggunakan Model *Problem Based Learning* pada Kelas Kontrol dan Eksperimen.

Hasil minat belajar *pretest* peserta didik kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 77,80 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 82-73. Sedangkan hasil minat belajar *pretest* peserta didik kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 79,83 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 86-87.

2. Gambaran Hasil *Posttest* Minat Belajar Peserta Didik Setelah menggunakan Model *Problem Based Learning* pada Kelas Kontrol dan Eksperimen.

Hasil minat belajar *posttest* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 73,20 tergolong pada klasifikasi cukup rendah yaitu berada pada interval 72-73. Sedangkan hasil minat belajar *posttest* peserta didik pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 86,50 tergolong pada klasifikasi cukup tinggi yaitu berada pada interval 89-89.

3. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Mata Fikih Kelas VIII di MTsN 3 Padang Pariaman.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 26 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2 tailed) sebesar = 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $16,818 > 2,00$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN 3 Padang Pariaman. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh pengaruh model *problem based learning* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN 3 Padang Pariaman. Sehingga model *problem based learning* dapat diterapkan kedepannya untuk memvariasikan model dalam pembelajaran agar menciptakan kerangka dasar pembelajaran yang menyenangkan, aktif dan inovatif dalam pembelajaran Fikih khususnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 3 Padang Pariaman, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Fikih diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan minat belajar siswa, terkadang pendidik harus menggunakan beberapa variasi atau model pembelajaran agar siswa

tidak bosan, salah satunya dengan menggunakan model *problem based learning* bagi siswa yang memiliki sikap negatif.

2. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan model *problem based learning* yang dapat dikolaborasikan dengan model pembelajaran lainnya.
3. Bagi sekolah, dapat meningkatkan lagi fasilitas yang mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dengan menggunakan model *problem based learning* yang dapat menunjang prestasi peserta didik dan meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Fikih.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Alek Efendi. (2019). Implementasi *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kompetensi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Iqro: Journal of Islamic Education*, 7(2). <https://doi.org/10.24256/iqro.v7i2.6162>
- Ananda, Rusydi. (2020). *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*. Medan :CV.Pusdikra Mitra Jaya.
- Andaryati, Erni. (2023). *Problem Based Learning: Peningkatan Hasil Belajar Fikih Materi Qurban dan Aqiqah pada Ssiwa di MTs Negri 10 Sleman*. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Vol. 8. No. 2.
- Aprida Pane & Muhammad Darwis Dasopang. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 03 No. 2.
- Atkinson, J. W. (1964). *An Introduction to Motivation*. Princeton: Van Nostrand.
- Bagus, A. P. (2024). Pola Pikir, Variabel dan Hubungan Variabel. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 2, No. 9.
- Baharudin. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media Group.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Erni Andaryati. (2023). *Problem Based Learning: Peningkatan Hasil Belajar Fikih Materi Qurban dan Aqiqah pada Siswa di MTs Negeri 10 Sleman*. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Volume 8, Nomor 2.
- Fadhli, Muhammad. (2020). *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Fauzi, A., et al. (2021). Meta-Analisis Efektivitas PBL dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(3), 201-218. <https://journal.upi.edu/index.php/jpai/article/view/54321>
- Furqon, Muhammad. (2024). *Minat Belajar*. Sumatera Barat: PT Mafy Media Literasi Indonesia Anggota IKAPI 041/SBA/2023.

- Hanafy, A. H., & Remiswal. (2020). *Metodologi Penelitian Berparadigma Positivistik untuk Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi*. Bandung: Hakim Publishing.
- Hildegradis Missa ddk. (2022). Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Kupang. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 1. No. 4.
- Harahap, T. K. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jawa Tengah: Tahta Media Group.
- Irma Suryani. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Vol. 9, No. 2.
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Kara, M. (2018). A systematic literature review: Constructivism in multidisciplinary learning environments. *International Journal of Academic Research in Education*, 4(1–2), 19–26. <https://doi.org/10.17985/ijare.520666>
- Khallafa. (2005). *Ilmu Ushul Fikih*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kristanto Vigih Hery (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Lukluk Ibana. (2024). Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap Keaktifan dan Motivasi Belajar Siswa MTsN. *Multi Discere Journal*. Vol. 3, No. 2
- Mahagia, Goni & Rorimpandey. (2023). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Vol.9. No.24.
- Maolani, R. A., & Cahyana U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Mashudi. (2021). Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21. Al-Mudarris : *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*. Vol. 4. No.1.
- Masrinah, Aripin & Gaffar. (2019). *Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis*.
- Muhammedi, dkk. (2017). *Psikologi Belajar*. Medan: LARISPA Indonesia.
- Muhammad Bahrul Mu'in. (2025). *Problem Based Learning model to improve understanding of the material on faith in the books of Allah in class*

VIII MTsN 7 Madiun. *Journal of Teaching and Learning in Mathematics*, 1(2). <https://doi.org/10.59784/jtln.v1i2.15>

- Muhibbin. (20014). *Psikologi Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Mulyasa. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moslimah. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTss Raudlatul Firdaus Kuburaya. *Jurnal Ilmiah Edukatif*. Volume 9 Nomor 2.
- Nadhirotul Bashiroh dkk. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* bagi Siswa MTs Salafiyah Seblak Jombang. *Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam*. Vol.5 No.1
- Nasiruddin. (2005). Pendidikan Fiqih Berbasis Kompetensi. *Jurnal Pendidikan Islami*. Vol 14. No 1.
- Nur'Azizah dan Iim Imaniyah. (2024). Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Fikih. An-nida: *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 12 No. 3
- Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Viking Press.
- Putri, D. M., Amelia, N., Mullisi, F. A., et al. (2023). Upaya meningkatkan minat belajar PKN materi persatuan dan kesatuan melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas V SDIT Ulil Albab. *Journal on Education*, 6(1). <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3951>
- Ricardo & Meilani. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2. No. 2.
- Rita Astuti. (2024). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di MTs Negeri 7 Sleman. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Volume 9, Nomor 1.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM INDONESIA
- Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1995). Problem Based Learning: An instructional model and its constructivist framework. *Educational Technology*, 35(5), 31–38.

- Sazali. (2016). Signifikansi Ibadah Sholat Dalam Pembentukan Kesehatan Jasmani Dan Rohani. *Jurnal Ilmu Dan Budaya*. Volume: 40, No.52.
- Shihab, Quraish. (2002). *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an, Jilid 12*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sidiq, Najuah, & Lukitoyo. (2021). *Model-Model Pembelajaran Abad 21*. Banten: CV. AA RIZKY.
- Sihite & Situmorang. (2024). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Silaen. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2019). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subiyantoro, Singgih. (2025). *Buku Problem and Project Based Learning*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi Suryabrata. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Syahdan. (2021). Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan. *Jurnal Literasiologi*. Vol. 5 No. 2.
- Syamsidan dan Hamidah. (2018). *Model Problem Based Learning*. Sleman : deepublish.
- Tia Agustin. (2025). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Nurul Ikhwan Konsesi. *Jurnal*

Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Vol. 5 No. 3.

Tohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

Trianto. (2007). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana, Prenada Media Group.

Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wandini & Sinaga. (2018). Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik. *Jurnal Raudah*. Vol. 06 No. 01.

Yusra, Zulkarnain & Sofino. (2021). Pengolahan LKPD Pada Masa Pandemi Covid-19. *Zhara Yusra / Journal Lifelog Learning* Vol. 4 No.1.

Yulianti dan Zetriuslita. (2024). Pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik MTsN 1 Pekanbaru. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* Vol. 4 No 2



UIN IMAM BONJOL
PADANG