

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MTsN 3 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**SILA ANGRAINI
NIM. 2214010058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sila Angraini

NIM : 2214010058

Tmp tgl lahir : Ujung Gading, 29 Agustus 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 3 Padang Pariaman**" adalah benar hasil karya Saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka Saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar Saya dibatalkan.

Padang, 1 Juni 2026

Yang menyatakan



Sila Angraini

NIM. 2214010058

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh *Model Problem Based Learning (PBL)* terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 3 Padang Pariaman**", oleh Sila Angraini NIM. 22140100528 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

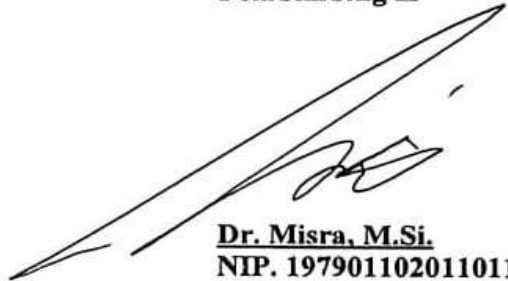
Padang, 1 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Aziza Meria, S.Sos.I., M.Ag.
NIP. 197904162005012007

Pembimbing II



Dr. Misra, M.Si.
NIP. 197901102011011009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 3 Padang Pariaman**", oleh Sila Angraini dengan NIM. 2214010058, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Kamis, tanggal 18 Juni 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 18 Juni 2026

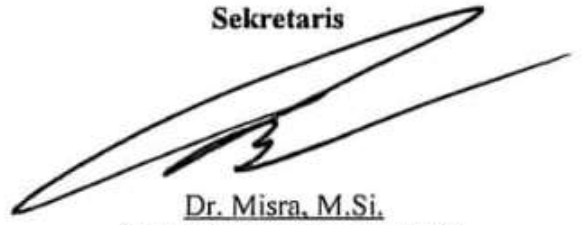
Tim Penguji

Ketua



Dr. Aziza Meria, S.Sos.I., M.Ag.
NIP. 197904162005012007

Sekretaris



Dr. Misra, M.Si.
NIP. 197901102011011009

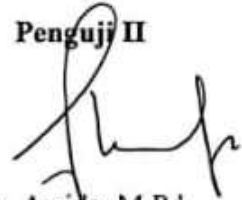
Anggota

Penguji I



Dr. Rehani, M.Ag.
NIP. 197208151996032001

Penguji II



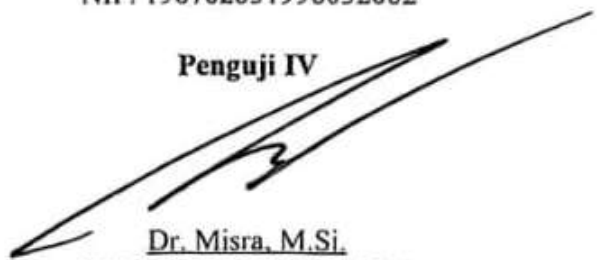
Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

Penguji III



Dr. Aziza Meria, S.Sos.I., M.Ag.
NIP. 197904162005012007

Penguji IV



Dr. Misra, M.Si.
NIP. 197901102011011009

Mengesahkan

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang**



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran hasil *pretes* minat belajar peserta didik sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* pada kelas kontrol dan eksperimen pada mata pelajaran Fikih, gambaran hasil *posttes* minat belajar peserta didik setelah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada kelas kontrol dan eksperimen pada mata pelajaran Fikih, dan pengaruh minat belajar peserta didik dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen tipe penelitian eksperimen semu (quasi experimental). Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Padang Pariaman tahun 2025/2026 semester genap. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *cluster random sampling*. Kelas yang dipilih adalah kelas VIII. 4 kelas kontrol, kelas VIII.5 kelas eksperimen sebagai kelas sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Kemudian dilakukan analisis data dengan melakukan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis, sehingga hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh penggunaan model *problem based learning* terhadap minat belajar peserta didik pada bidang studi Fikih di MTsN 3 Padang Pariaman.

Temuan penelitian ini adalah bahwa model *problem based learning* berpengaruh terdapat minat belajar peserta didik. Yang mana dapat dilihat dari hasil penelitian dengan rata-rata angket minat belajar *pretest* peserta didik kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 77,80 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 82-73. Sedangkan rata-rata angket minat belajar *pretest* peserta didik kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 79,83 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 86-87. Kemudian rata-rata angket minat belajar *posttest* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 73,20 tergolong pada klasifikasi cukup rendah yaitu berada pada interval 72-73. Sedangkan hasil minat belajar *posttest* peserta didik pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 86,50 tergolong pada klasifikasi cukup tinggi yaitu berada pada interval 89-89. Dibuktikan uji hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 26 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2 tailed) sebesar = 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $16,818 > 2,00$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN 3 Padang Pariaman.

Penelitian ini merekomendasikan agar model *Problem Based Learning* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran untuk memvariasikan model pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Fikih, karena berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didik.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Minat Belajar, Fikih

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the description of students' learning interest pretest results before the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in the control and experimental classes in Fiqh subjects, the description of students' learning interest posttest results after the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in the control and experimental classes in Fiqh subjects, and the effect of students' learning interest through the use of the Problem Based Learning (PBL) model in grade VIII at MTsN 3 Padang Pariaman.

This study was quantitative research using a quasi-experimental research design. The research design applied was the pretest-posttest design. The population of this study consisted of all eighth-grade students of MTsN 3 Padang Pariaman in the second semester of the 2025/2026 academic year. The sampling technique used was cluster random sampling. The selected samples were class VIII.4 as the control class and class VIII.5 as the experimental class. The data collection techniques used were observation, questionnaires, and documentation. Furthermore, the data were analyzed through normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. The alternative hypothesis stated that there was an effect of the use of the Problem Based Learning model on students' learning interest in the Fiqh subject at MTsN 3 Padang Pariaman.

The findings of this study showed that the Problem Based Learning model had an effect on students' learning interest. This could be seen from the research results in which the average score of the learning interest pretest questionnaire in the control class was 77.80, categorized as moderate and located within the interval of 73–82. Meanwhile, the average score of the learning interest pretest questionnaire in the experimental class was 79.83, also categorized as moderate and located within the interval of 76–87. Furthermore, the average score of the learning interest posttest questionnaire in the control class was 73.20, categorized as fairly low and located within the interval of 72–73. On the other hand, the average score of the learning interest posttest questionnaire in the experimental class was 86.50, categorized as fairly high and located within the interval of 88–89. The hypothesis testing using the t-test with SPSS version 26 showed that the significance value (2-tailed) was 0.000. Therefore, it could be concluded that $0.000 < 0.05$, which means that H_0 was rejected and H_a was accepted. In addition, the value of $t_{count} > t_{table}$, namely $16.818 > 2.00$, also indicated that H_0 was rejected and H_a was accepted. This means that there was a significant effect of the Problem Based Learning model on students' learning interest in the Fiqh subject for grade VIII students at MTsN 3 Padang Pariaman.

This study recommends that the Problem Based Learning model can be used as one of the learning models to vary classroom learning in Fiqh subjects because it has a positive effect on students' learning success.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Interest, Fiqh

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya, akhirnya Saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh *Model Problem Based Learning* (PBL) terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 3 Padang Pariaman"**. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Shallahu' allahi wassalam.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Saya menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Saya berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Umi Rahmawati, M.Pd. selaku

Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Ibu Dr. Aziza Meria, S.Sos.I, M.Ag. selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Bapak Dr. Misra, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan Majelis Guru di MTsN 3 Padang Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada kedua Orang tua yang sangat penulis cintai yaitu, Ayah Badman dan Ibu Karlila, yang selalu memberikan dukungan berupa do'a, semangat, perhatian serta kasih sayang yang terbaik kepada penulis baik berupa dukungan moral maupun materil sehingga penulis sampai di titik ini. Selanjutnya kepada Kakak tersayang Hilda Yana, S. Pd., Gr. atas do'a serta dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian kepada adik-adik penulis yang penulis sayangi Radiva, Riksan Hafif dan Rafif Afkari yang telah memberikan dukungan kepada penulis, serta seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan dan berusaha memberikan dukungan yang terbaik.

Ucapan terimakasih juga kepada Nadia Nauli, Syarifah Rahmayani, Oktaviana Imroatun cahyati dan teman-teman PAI B 22 yang telah memberikan masukan, semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis bisa mengerjakan skripsi ini hingga tuntas. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah SWT.

Padang , 1 Juni 2026
Penulis



Sila Angraini
NIM. 2214010058

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Defenisi Operasional	10
F. Tujuan Penelitian	11
G. Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15
1. Minat belajar	15
a. Pengertian minat belajar.....	15
b. Indikator minat belajar	20
c. Faktor-faktor yang memperngaruhi minat belajar	24
d. Tujuan minat belajar	28

e. Manfaat minat belajar	30
f. Upaya yang di lakukan untuk menumbuhkan minat belajar	32
2. Pembelajaran Fikih.....	33
a. Pengertian pembelajaran Fikih.....	33
b. Tujuan pembelajaran Fikih	36
c. Ruang lingkup pembelajaran Fikih	37
d. Metode-metode dalam pembelajaran Fikih.....	37
3. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	40
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	40
b. Kelebihan dan kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	42
c. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	45
d. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	47
B. Kajian Penelitian Relevan.....	49
C. Kerangka Berfikir.....	55
D. Hipotesis Penelitian.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	58
B. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	59
C. Populasi Sampel.....	60
D. Variabel Penelitian	61
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	62
F. Validitas dan Rehabilitas Instrumen	64
G. Teknik Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Gambaran hasil <i>Pretest</i> Fikih kelas VIII sebelum menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	74
2. Gambaran hasil <i>Posttest</i> Fikih kelas VIII sesudah menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	78

3. Pengaruh model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap minat belajar Fikih kelas VIII di MTsN 3 Padang Pariaman	83
B. Hasil Uji Hipotesis	85
C. Pembahasan Penelitian.....	87
D. Keterbatasan Penelitian.....	93
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
BIODATA PENULIS.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	47
Tabel 3.1 Model Desain Eksperimen <i>Pretes Posttes</i>	59
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Kelas VIII di MTsN 3 Padang Pariaman	60
Tabel 3.3 Sampel Penelitian Pada Kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman.....	61
Tabel 3.4 Pemberian Skor Angket Berdasarkan Skelaliter	63
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	66
Tabel 3.6 Kriteria Taksiran Realibilitas	68
Tabel 3.7 Hasil Reabilitas	69
Tabel 3.8 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov smirnov	70
Tabel 3.9 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4.1 Deskripsi Data Minat Belajar Pretes Kelas Kontrol	74
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.3 Deskripsi Data Minat Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.5 Deskripsi Data Minat Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	79
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	79
Tabel 4.7 Deskripsi Data Minat Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.9 Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Peningkatan Minat Belajar Fikih.....	56
Gambar 4.1 Histogram Histogram Minat Belajar <i>Pretes</i> Kontrol	76
Gambar 4.2 Histogram Histogram Minat Belajar <i>Pretes</i> Eksperimen.....	78
Gambar 4.3 Histogram Histogram Minat Belajar <i>Posttest</i> Kontrol.....	80
Gambar 4.3 Histogram Histogram Minat Belajar <i>Posttest</i> Eksperimen	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	104
Lampiran 2 Uji Coba Angket Penelitian.....	105
Lampiran 3 Hasil Analisis Data Uji Validitas Instrumen	108
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Penelitian.....	110
Lampiran 5 Angket Penelitian	111
Lampiran 6 Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen VIII. 5	114
Lampiran 7 Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Kelas Kontrol VIII. 4.....	115
Lampiran 8 Modul Ajar Fikih Kelas Kontrol	116
Lampiran 9 Modul Ajar Fikih Kelas Eksperimen	131
Lampiran 10 Validator Instrumen.....	147
Lampiran 11 Undangan Seminar Proposal	149
Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal.....	150
Lampiran 13 SK Pembimbing Skripsi	151
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Akama Fakultas	152
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Kementrian Agama Padang Pariaman	153
Lampiran 16 Surat Balasan Sekolah	154
Lampiran 17 Hasil Analisis Data	155
Lampiran 18 Dokumentasi	156