

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang internalisasi nilai-nilai budaya organisasi di MTsN 9 Agam, dapat disimpulkan bahwa proses internalisasi telah berjalan dengan baik melalui tiga tahapan, yaitu transformasi nilai, transaksi nilai, dan transinternalisasi nilai.

1. Transformasi nilai (penanaman nilai) dilakukan melalui keteladanan, nasihat, dan pengarahan yang diberikan oleh kepala madrasah, guru, dan tenaga kependidikan kepada peserta didik. Nilai disiplin, khususnya ketepatan waktu, ditanamkan melalui contoh nyata berupa kebiasaan kepala madrasah, guru, dan tenaga kependidikan yang datang tepat waktu ke sekolah. Keteladanan tersebut menjadi sarana efektif dalam menanamkan budaya disiplin kepada peserta didik sehingga siswa terdorong untuk mengikuti dan menerapkan perilaku yang sama dalam kehidupan sehari-hari.
2. Transaksi nilai dilakukan melalui interaksi, komunikasi, dan kerja sama antara guru dan siswa dalam menanamkan nilai kepedulian terhadap sesama teman. Guru mengarahkan siswa untuk saling membantu, menghargai, berbagi, serta menunjukkan empati kepada teman yang mengalami kesulitan melalui kegiatan pembelajaran, kerja kelompok, dan pembiasaan sehari-hari. Proses transaksi nilai ini memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter siswa, seperti tumbuhnya sikap peduli, rasa kebersamaan, dan hubungan sosial yang harmonis di lingkungan madrasah.

3. Transinternalisasi nilai terlihat dari nilai-nilai budaya organisasi yang telah menjadi bagian dari kepribadian siswa dan tercermin dalam perilaku sehari-hari. Hal ini diwujudkan melalui pembiasaan budaya 5S (Salam, Senyum, Sapa, Sopan, dan Santun) serta kegiatan tadarus dan pembiasaan membaca Al-Qur'an setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai. Pembiasaan tersebut berhasil menanamkan nilai religius, disiplin, tanggung jawab, sopan santun, serta rasa hormat kepada sesama, sehingga membentuk karakter peserta didik yang berakhlak mulia sesuai dengan nilai-nilai budaya organisasi yang diterapkan di MTsN 9 Agam.

Selain itu keberhasilan internalisasi nilai-nilai budaya organisasi juga didukung oleh adanya kerja sama antar warga sekolah, lingkungan madrasah yang religius, serta program kegiatan yang terarah dan berkelanjutan. Hal ini menunjukkan bahwa budaya organisasi tidak hanya menjadi aturan formal, tetapi telah menjadi kebiasaan yang melekat dalam kehidupan sehari-hari warga madrasah.

Dengan demikian, internalisasi nilai-nilai budaya organisasi di MTsN 9 Agam telah berjalan secara efektif melalui proses transformasi nilai, transaksi nilai, dan transinternalisasi nilai, sehingga nilai-nilai yang ditanamkan tidak hanya dipahami oleh peserta didik, tetapi juga diwujudkan dalam sikap dan perilaku sehari-hari sebagai bagian dari karakter mereka.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai internalisasi nilai-nilai budaya organisasi di MTsN 9 Agam, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Diharapkan agar terus memperkuat kebijakan dan program yang mendukung internalisasi nilai-nilai budaya organisasi, serta meningkatkan pengawasan dan evaluasi secara berkala agar penerapan nilai-nilai tersebut berjalan secara konsisten dan menyeluruh di lingkungan madrasah.

2. Bagi Guru dan Tenaga Kependidikan

Diharapkan untuk terus menjadi teladan (*role model*) dalam menerapkan nilai-nilai budaya organisasi, serta lebih aktif dalam memberikan pembinaan, arahan, dan motivasi kepada siswa agar nilai-nilai tersebut benar-benar tertanam dalam sikap dan perilaku sehari-hari.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan agar lebih meningkatkan kesadaran dan kedisiplinan dalam menerapkan nilai-nilai budaya organisasi, baik di lingkungan madrasah maupun di luar sekolah, sehingga nilai-nilai tersebut menjadi bagian dari karakter pribadi.

4. Bagi Orang Tua/Wali Murid

Diharapkan dapat mendukung proses internalisasi nilai-nilai budaya organisasi dengan memberikan pembinaan dan pengawasan di lingkungan

keluarga, sehingga terjadi kesinambungan antara pendidikan di sekolah dan di rumah.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi variabel maupun lokasi penelitian, sehingga dapat memperkaya kajian tentang budaya organisasi dalam dunia pendidikan serta menemukan strategi yang lebih inovatif dalam proses internalisasi nilai.



DAFTAR PUSTAKA.

- Amin, N., & Siswanto, F. (2018). Budaya Pendidikan, Budaya Organisasi Dan Amin, N., & Siswanto, F. (2018). Budaya Pendidikan, Budaya Organisasi Dan Budaya Mutu Lembaga Pendidikan Islam. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 95–106.
- Amiruddin, M. (2021). *Internalisasi Nilai-nilai Spiritual Islam dalam Pembentukan Kepribadian Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar Rahman Petukangan Utara Jakarta Selatan*. Institut PTIQ Jakarta.
- Gumilar, N. (2023). *Budaya organisasi dan kepemimpinan di dunia pendidikan*. Pt Kimhsafi Alung Cipta.
- Juliawati, D. D., Anastasyiah, P. A., Cindy, A. H., & Windasari, W. (2024). Membangun Budaya Organisasi yang Positif untuk Mendukung Kinerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *MAMEN: Jurnal Manajemen*, 3(2), 109–120.
- Kamaroellah, R. A. (2025). *Budaya dan Perilaku Organisasi (Konsep, Strategi Implementasi dan Manfaat)*. UIN Madura Press. https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=j4JLEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=manfaat+budaya+organisasi+&ots=j2ByORblgF&sig=x_eFowx_-p5_2setMbpT1R2IFtg
- Kusnoto, Y. (2017). Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter pada satuan pendidikan. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 247–256.
- Lie, D. (2021). *Buku Pengembangan dan Budaya Organisasi*. Yayasan Kita Menulis.
- Maryamah, E. (2016). Pengembangan budaya sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 2(02), 86–96.
- M.Sc, D. N. G. (2023). *Budaya Organisasi Dan Kepemimpinan di Dunia Pendidikan*. Pt Kimhsafi Alung Cipta.
- Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen pendidikan karakter*. Bumi Aksara.
- Nugraha, A. Y. (2021). *Pengaruh Peran Budaya Organisasi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Di Pusat Penelitian Dan Pengembangan Peternakan Di Bogor/Yeremia Andhika Nugraha/S1. 0216.117/Pembimbing I: Ismulyana Djan/Pembimbing Ii: Vera Clara Simanjuntak*.

- Nurkoriah, D. (2024). *Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 1446 H/2024*.
- Saba, U. U. (2024). Membangun Budaya Organisasi pada Pembelajaran di Sekolah. *JME Jurnal Management Education*, 2(02), 64–70.
- Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1).
- Selfiana, S., Syarweny, N., Achdiat, A., Islah, K., Syafaat, F., Septiadi, M. A., Wahyu, F. P., & Ramadhan, R. (2025). *Buku Ajar Budaya Organisasi*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sendhy, A. C., Warsah, I., & Siswanto, S. (2019). *Nilai-nilai Pendidikan Profetik Dalam Al-qur'an Surat Al-ahzab Ayat 21 (studi tafsir tahlili)*. IAIN CURUP.
- Sofi'i, I. (2020). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. Penerbit Adab.
- Suryanti, E. W. (2018). Pengembangan budaya organisasi di sekolah. *Likhitaprajna*, 19(1), 1–12.
- Sutrisno, H. E. (2019). *Budaya organisasi*. Prenada Media.
- Syamsuri, H. (2011). Budaya Organisasi Di Sekolah. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 22(1).
- Wathano, N. (2021). Internalisasi Nilai–Nilai Karakter Melalui Budaya Sekolah di SMKN 41 Jakarta. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 19(2), 47–77.
- Budaya Mutu Lembaga Pendidikan Islam. Al-Tanzim: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 95–106.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta
- Azizah, Nor.(2018) *Budaya Organisasi Dan Kinerja Pegawai Pada Kantor Pelayanan Pajak (KPP) Madya Makassar*. Diss. Universitas Negeri Makassar,.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed*

Methods Approaches, Thousand Oaks, CA: Sage.

Dachliyani, L., & Sos, S. (2019). *Instrumen Yang Sahih: Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (Evaluasi Pembelajaran)*. MADIKA:Media Informasi dan Komunikasi Dikla Kepustakawanan, 5(1), 57-65.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y. S. L. (2005). *The Sage Handbook Of Qualitatif Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

DEWI, N. (2024). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Kegiatan Pac Ippnu Ippnu Dalam Membentuk Kepribadian Remaja Islami Anggota Pac Ippnu Kecamatan Sendang Agung Kabupaten Lampung Tengah* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

Djubaedi, H. D., Asmuni, H. A., & Nurhayati, E. (Eds.). (2023). *Internalisasi Nilai Pendidikan Islam pada Anak Terlantar*. Penerbit Rasindo.

Elmontadzery, A. Y. F., Basori, A. R., & Mujadid, M. (2024). Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam peningkatan karakter religius di MA NU Putra Buntet Pesantren Cirebon. *TSAQAFATUNA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 6(1), 67-81.

Husnullail (2024). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam riset ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 70-78.

Kamaroellah, R. A. (2025). *Budaya dan Perilaku Organisasi (Konsep, Strategi Implementasi dan Manfaat)*. UIN Madura Press.

Kusnoto, Y. (2017). Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter pada satuan pendidikan. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 247–256.

Maryamah, E. (2016). Pengembangan budaya sekolah. Tarbawi: *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 2(02), 86–96.

M.Sc, D. N. G. (2023). *Budaya Organisasi Dan Kepemimpinan di Dunia Pendidikan*. Pt Kimhsafi Alung Cipta.

Rivai., Veithzal & Deddy Mulyadi .2020. *Kepemimpinan dan perilaku organisasi* .

Jakarta :Rajagrafindo Persada

Samsu. (2017). *Metode penelitian: Teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development*. Jambi: Pusaka.

Schein, E. H. (2020). *Organizational Culture and Leadership*. Jossey-Bass.

- Sumarto, S. (2020). Budaya Madrasah dalam Penerapan Manajemen Pendidikan islam. *Jurnal Literasiologi*, 3(3).
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif*. Bandung: CV. Alfabeta
- Setyosari, H. P. (2016). *Metode penelitian pendidikan & pengembangan*. Prenada Media.
- Suryanti, E. W. (2018). *Pengembangan budaya organisasi di sekolah*. *Likhitaprajna*, 19(1), 1–12.
- Sulaksono, H. (2015). *Budaya organisasi dan kinerja*. Deepublish.
- Sutrisno, H. E. (2019). *Budaya organisasi*. Prenada Media.
- Syamsuri, H. (2011). Budaya Organisasi Di Sekolah. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 22(1).
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*. Jakarta: PT Grasindo.

UIN IMAM BONJOL
PADANG